

الرياضيات

الصف الثانى الابتدائى

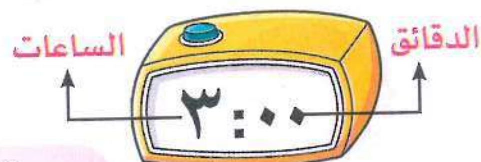
الفصل الدراسى الأول

2026

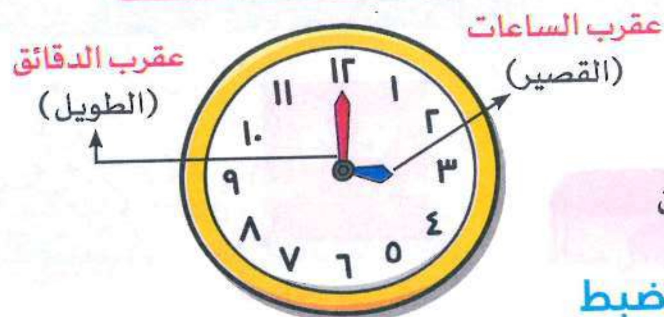
مراجعة على ما سبق دراسته

أولًا: قراءة الوقت:

الساعة الرقمية



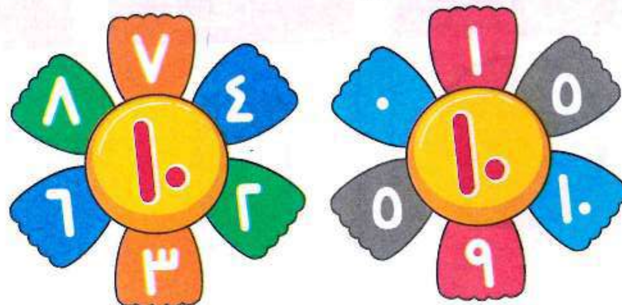
الساعات ذات العقارب:



الساعتان توضحان
نفس الوقت
الساعة الثالثة بالضبط

- اليوم به ٢٤ ساعة.
- الساعة بها ٦٠ دقيقة.
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد ١٢ فذلك يعنى أن الوقت فى الساعة بالضبط.

ثانيًا: تحليل وتكوين العدد ١٠



١٠ = ١٠ + ٠	١٠ = ٧ + ٣
١٠ = ٩ + ١	١٠ = ٨ + ٢
١٠ = ٥ + ٥	١٠ = ٦ + ٤

ثالثًا: القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد:



لاحظ أن:
- تتغير قيمة الرقم فى العدد بتغير قيمته المكانية، وكذلك تتغير القيمة المكانية للرقم بتغير قيمة الرقم له فى العدد.

رابعًا: خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد:

خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد:

مثلث

رأس
ضلع

المثلث له:

- ٣ أضلاع.
- ٣ رءوس.

مربع

رأس
ضلع

المربع له:

- ٤ رءوس.
- ٤ أضلاع.
- جميع أضلاعه متساوية فى الطول.

مستطيل

رأس
ضلع

المستطيل له:

- ٤ أضلاع.
- ٤ رءوس.
- كل ضلعين متقابلين متساويان فى الطول.

دائرة

الدائرة:

- هى خط منحنٍ مغلق.
- ليس لها (رءوس).
- ليس لها أضلاع.

خواص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد:

مكعب

وجه
حرف
رأس

- ٦ أوجه مربعة.
- ١٢ حرفًا.
- ٨ رءوس.

متوازى مستطيلات

رأس
وجه
حرف

- ٦ أوجه.
- ١٢ حرفًا.
- ٨ رءوس.

هرم رباعى

رأس
وجه
حرف

- ٤ أوجه مثلثة.
- وجه واحد مربع.
- ٥ رءوس.
- ٨ أحرف.

أسطوانة

- وجهان دائريان.
- ليس لها رءوس.
- ليس لها أحرف.

كرة

- ليس لها أوجه.
- ليس لها رءوس.
- ليس لها أحرف.

خامسًا: فئات النقود:

فئة ١ جنيه

فئة ٥ جنيهات

فئة ١٠ جنيهات

فئة ٢٠ جنيهًا

فئة ٥٠ جنيهًا

فئة ١٠٠ جنيه

تدرب على ما سبق دراسته

١ اكتب الوقت فى كل ساعة مما يلى:

أ

الساعة .... بالضبط

ب

الساعة .... بالضبط

جـ

الساعة .... بالضبط

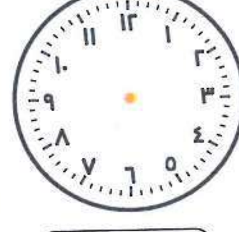
د

الساعة .... بالضبط

٢ ارسم عقارب الساعة لتعبر عن الوقت المعطى فى كل مما يأتى:

أ

٣ : ٠٠

ب

١ : ٠٠

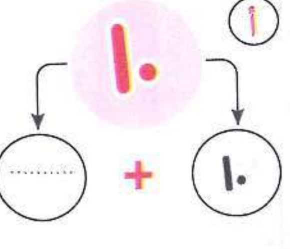
جـ

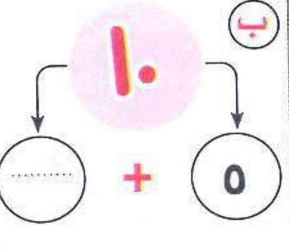
٥ : ٠٠

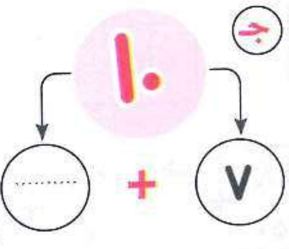
د

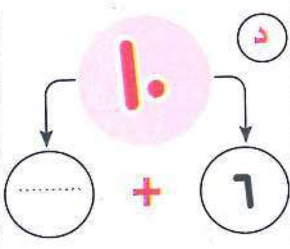
٧ : ٠٠

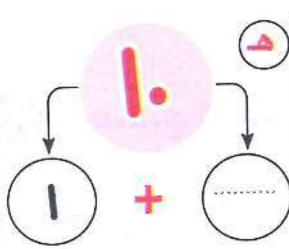
٣ أكمل لتكون العدد ١٠

أ


ب


جـ


د


هـ


٤ أكمل ما يلى:

(أ) ٦٧ = ٧ آحاد + ... عشرات = ... + ...

(ب) العدد ٤٨ رقم آحاده .... ورقم عشراته ....

(جـ) قيمة الرقم ٢ فى العدد ٢٨ هى ....

(د) قيمة الرقم ٩ فى العدد ١٩ هى ....

(هـ) القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ١٣ هى ....

(و) القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٧ هى ....

٥ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال ٦٥ : ٥ آحاد = ٥ ، ٦ عشرات = ٦٠

(أ) ٨٦ : .... آحاد = ... ، .... عشرات = ...

(ب) ٢٤ : .... آحاد = ... ، .... عشرات = ...

(ج) ٥٣ : .... آحاد = ... ، .... عشرات = ...

٦ اكتب العدد، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) كما بالمثال:

مثال ٦ آحاد و ٥ عشرات (٥٦) < ٤ آحاد و ٦ عشرات (٦٤)

(أ) ٥ آحاد و ٦ عشرات (......) ...... ٦ آحاد و ٣ عشرات (......)

(ب) ٢ آحاد و ٣ عشرات (......) ...... ٣ آحاد و ١ عشرة (......)

(ج) ٨ آحاد و ٩ عشرات (......) ...... ٩ آحاد و ٨ عشرات (......)

(د) ٤ آحاد و ٨ عشرات (......) ...... ٩ عشرات (......)

(هـ) ٣ آحاد و ٢ عشرات (......) ...... ٥ آحاد و ٢ عشرات (......)

٧ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب فى كل مما يأتى:

(أ) ١٧ ، ٧ ، ٧٠ ، ٧٧ ، ٧١ (تصاعديًا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ٤٩ ، ٦٨ ، ٥٢ ، ٥٨ ، ٦٣ (تنازليًا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ أوجد ناتج كل مما يأتى:

(أ) ١٢ + ٣ = ...

(ب) ١٧ + ٢ = ...

(ج) ٧٧ + ٢٠ = ...

(د) ٤٨ + ٤٠ = ...

(هـ) ١٨ + ٥٠ = ...

(و) ٣٧ + ٢٢ = ...

(ز) ٦٦ + ٣٣ = ...

(ح) ٧٥ + ١٢ = ...

(ط) ٣٩ − ٧ = ...

(ى) ٤٥ − ٣ = ...

(ك) ٨٣ − ٦٠ = ...

(ل) ٥٣ − ٤٠ = ...

(م) ١٩ − ١٠ = ...

(ن) ٩٧ − ٥٣ = ...

(س) ٦٣ − ٢١ = ...

(ع) ٨٧ − ٤٢ = ...

٩ أكمل ما يأتى:

أ) عدد رءوس الأسطوانة = ... رأس.

ب) عدد أحرف الكرة = ... أحرف.

جـ) كل وجه فى المكعب على شكل ....

د) عدد رءوس الكرة = ... رأس.

هـ) عدد رءوس المكعب = ... رءوس.

و) عدد رءوس متوازى المستطيلات = ... رءوس.

ز) عدد أوجه متوازى المستطيلات = ... أوجه.

ح) عدد رءوس المخروط= .... رأس.

ط) عدد أحرف الأسطوانة = ... حرف.

ى) عدد أحرف الهرم الرباعى = ... أحرف.

ك) عدد أحرف المكعب = ... حرفًا.

ل) عدد أوجه المكعب = ... أوجه.

١٠ ضع علامة (> أو < أو =):

أ) عدد أضلاع (مثلث) ◯ عدد أضلاع (مستطيل)

ب) عدد رءوس (مربع) ◯ عدد رءوس (دائرة)

جـ) عدد أحرف (متوازى مستطيلات) ◯ عدد أحرف (مكعب)

د) عدد أحرف الأسطوانة ◯ عدد أحرف الكرة

هـ) عدد رءوس (مثلث) ◯ عدد أحرف (هرم رباعى)

و) عدد أوجه المكعب ◯ عدد أوجه الأسطوانة

١١ احسب اجمالى قيمة المبالغ الآتية:

أ) و و = ... جنيهًا

ب) و و = ... جنيهًا

جـ) و و = ... جنيهًا

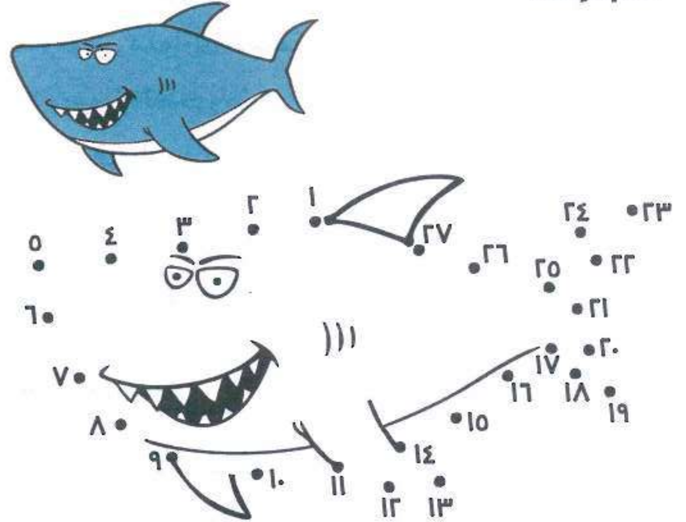
د) و و = ... جنيهًا

هـ) و و = ... جنيهًا

و) و و = ... جنيهًا

العب وفكر
مع الأضـــواء

تتبع النقاط بالترتيب حتى يكتمل الشكل ثم لونه:



لاحظ قيمة كل شكل ثم أكمل كما بالمثال:

١	٣	٤	٥	٦	٧	٨

مثال: ٤ + ٦ + ٣ = ١٣

أ) ...... + ... + ... = ...

ب) ...... + ... + ... = ...

جـ) ...... + ... + ... = ...

د) ...... + ... + ... = ...

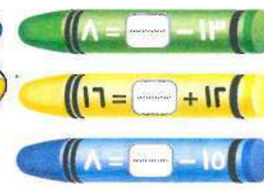
هـ) ...... + ... + ... = ...

و) ...... + ... + ... = ...

ز) ...... + ... + ... = ...

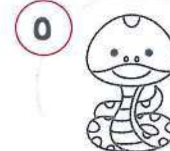
أوجد العدد الناقص ثم لون الشكل تبعًا للعدد الناقص:

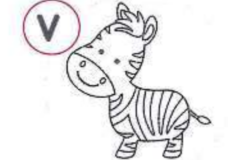




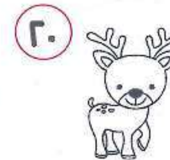


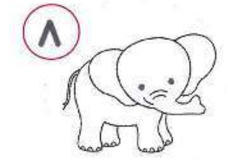

٤


٥

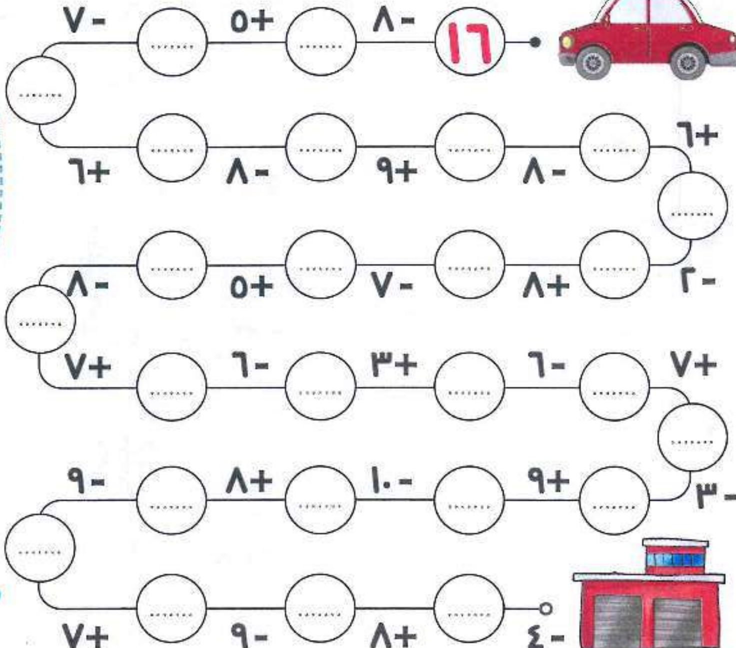

٧

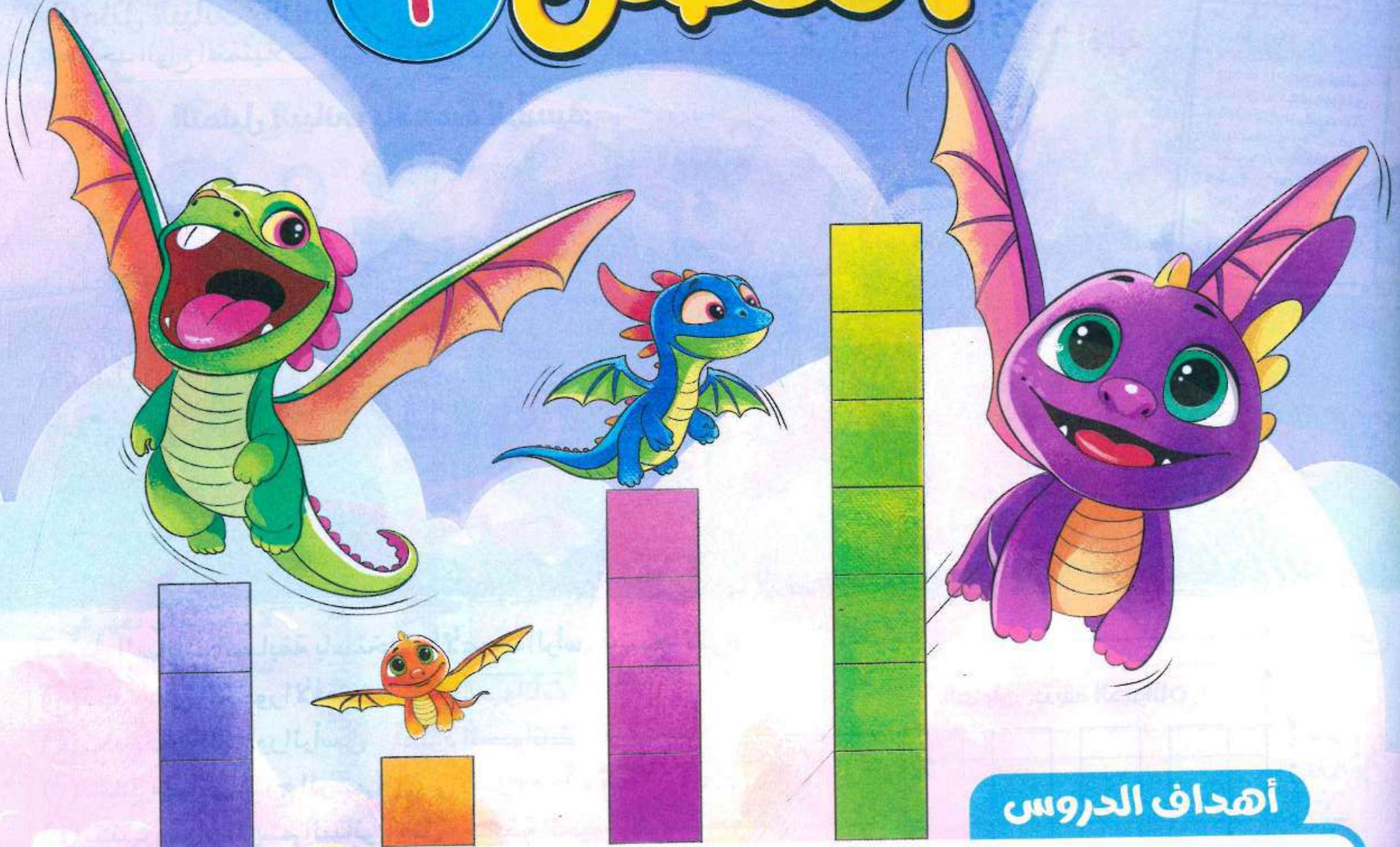

٩


٢٠


٨

أكمل الأعداد الناقصة حتى تصل السيارة للمنزل:





أهداف الدروس

الدرسان (١، ٢): • **قراءة البيانات** • **جمع وتمثيل البيانات**

- جمع البيانات وتفسيرها.
- إنشاء تمثيل بيانى لمجموعة بيانات، مثل: بيانات أعياد ميلاد التلاميذ بالفصل.
- التعرف على مكونات التمثيل البيانى بالأعمدة.

الدروس (٣ - ٥): • **مقارنة البيانات** • **تمثيل وتفسير البيانات**
• **تمثيل البيانات بمقياس ١**

- إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة لعدة بيانات مختلفة.
- التعرف على المحور الرأسى والمحور الأفقى للتمثيل البيانى بالأعمدة.
- استخدام الرموز (< أو = أو >) للتعبير عن المقارنات.
- مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البيانى بالأعمدة.

الدرسان (٦، ٧): • **تمثيل البيانات بمقياس ٢**
• **تمثيل البيانات بمقياس ١٠**

- العد بالقفز بمقدار ٢
- العد بالقفز بمقدار ١٠
- إنشاء تمثيل بيانى بمقياس ٢ ومقياس ١٠

الدروس (٨ - ١٠): • **التمثيل البيانى بالأعمدة.**
• **التمثيل البيانى بالصور.** • **عناصر التمثيل البيانى.**

- استخدام التمثيل البيانى بالصور لإنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة.
- تفسير البيانات فى تمثيل البيانات بالأعمدة.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البيانى بالصور.

• قراءة البيانات
• جمع وتمثيل البيانات

ذاكر

تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
• تمثيل بيانى بالأعمدة – تقويم – مجموعات – عمود – بيانات – أفقى – صفوف – رأسى.

التمثيل البيانى بالأعمدة:

هو أحد أنواع التمثيلات البيانية التى تُستخدم فى عرض البيانات على هيئة أعمدة رأسية أو أفقية.

أولًا التمثيل البيانى بالأعمدة الرأسية:



لتمثيل البيانات السابقة باستخدام الأعمدة الرأسية نتبع الآتى:

(١) نحدد على المحور الأفقى أنواع الحيوانات.
(٢) نحدد على المحور الرأسى أعداد الحيوانات.
(٣) نحدد مقياس تدرج الرسم البيانى، مثل: ٠، ١، ٢، ٣، ٤، .....
(٤) نكتب عنوان الرسم البيانى، مثل: حديقة الحيوانات.
(٥) نلون كل عمود تبعًا لعدد كل نوع من أنواع الحيوانات.

لاحظ أن:

• الحيوان الأكثر تكرارًا هو [حمار وحشي] • الحيوان الأقل تكرارًا هو [زرافة]

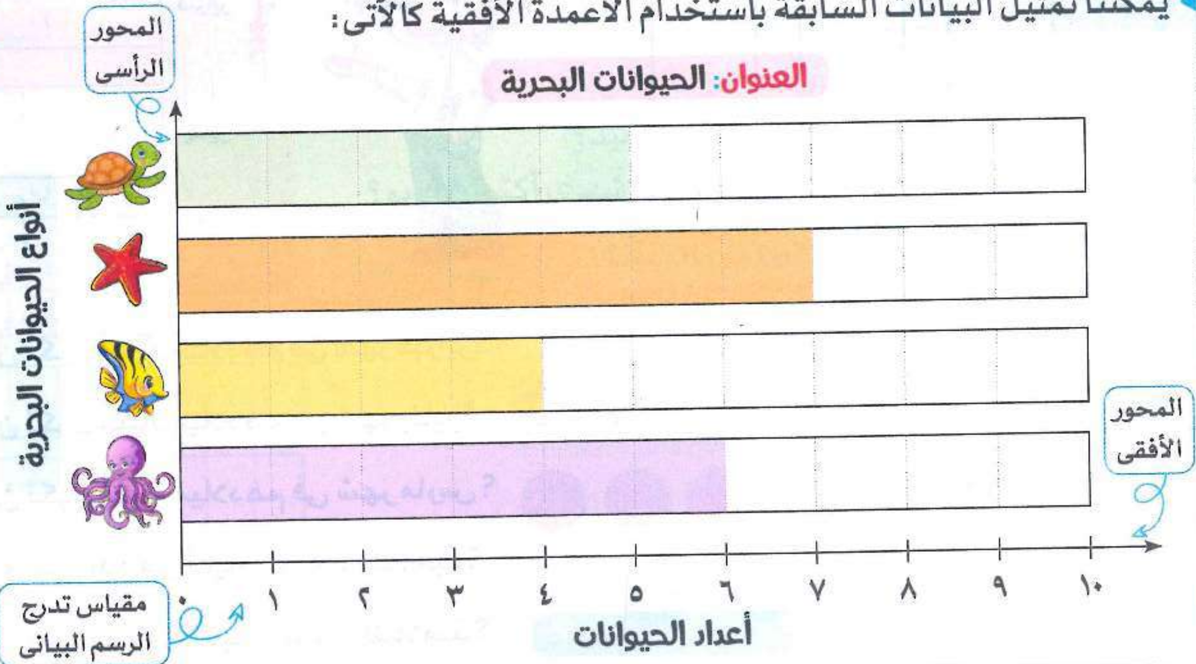
• إجمالى عدد [زرافة] و [أسد] و [فيل] و [حمار وحشي]

= ١ + ٤ + ٣ + ٥ = ١٣ حيوانًا.

ثانيًا التمثيل البيانى بالأعمدة الأفقية:



- يمكننا تمثيل البيانات السابقة باستخدام الأعمدة الأفقية كالآتى:



لاحظ أن:

عند تمثيل البيانات على هيئة أعمدة أفقية أو أعمدة رأسية لا يحدث أى تغير فى عدد البيانات الممثلة.

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على أن ينشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة لبعض البيانات من حوله؛ مثل مكونات الحقيبة المدرسية (الكتب، الكراسات، الأقلام، ...)

- عدد (الأخطبوط) = ٦
- عدد (السمكة) = ٤
- عدد (نجم البحر) = ٧
- عدد (السلحفاة) = ٥
- الحيوان البحرى الأقل تكرارًا هو (السمكة)
- الحيوان البحرى الأكثر تكرارًا هو (نجم البحر)
- إجمالى عدد (الأخطبوط) و (السمكة) و (نجم البحر) و (السلحفاة) = ٦ + ٤ + ٧ + ٥ = ٢٢ حيوانًا بحريًا

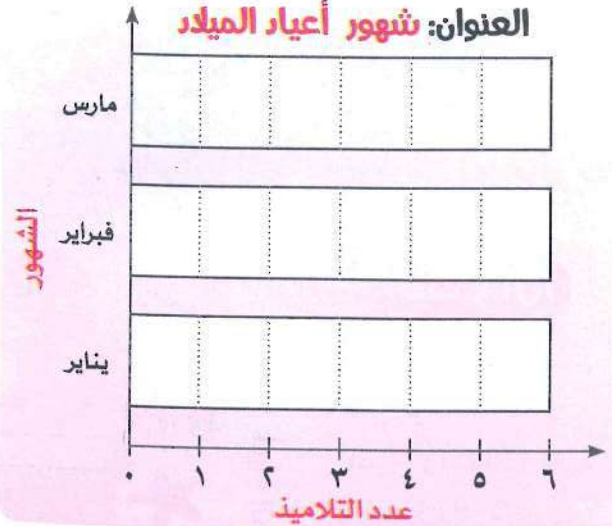


تدرب على الدرسين ١ و ٢

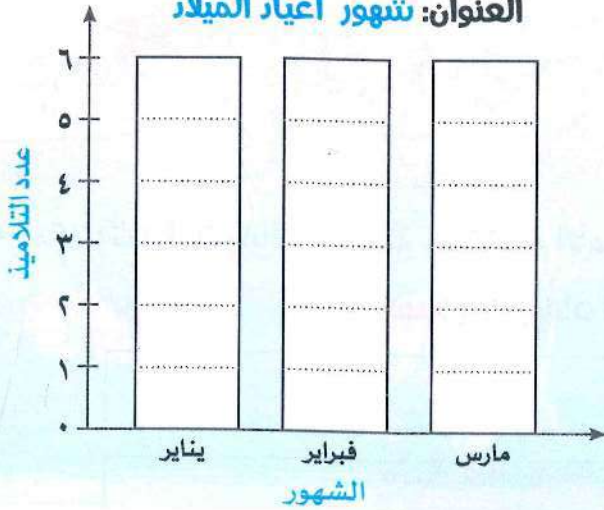
١ أكمل التمثيل البيانى التالى، ثم أجب عن الأسئلة:

◂ أثناء حضور التلاميذ عيد ميلاد أحد زملائهم سألهم والده عن شهور أعياد ميلادهم، فكانت إجاباتهم كما بالجدول المقابل:

الشهر	يناير	فبراير	مارس
عدد التلاميذ	٢	٤	٦







(أ) كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهر فبراير؟ .... تلاميذ.

(ب) كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهر يناير؟ .... تلميذ.

(جـ) كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهر مارس؟ .... تلاميذ.

(د) ما الشهر الذى يكون به أقل عدد من أعياد الميلاد للتلاميذ؟ ....

(هـ) ما الشهر الذى يكون به أكبر عدد من أعياد الميلاد للتلاميذ؟ ....

(و) ما الشهر الذى يكون به ٤ أعياد ميلاد؟ ....

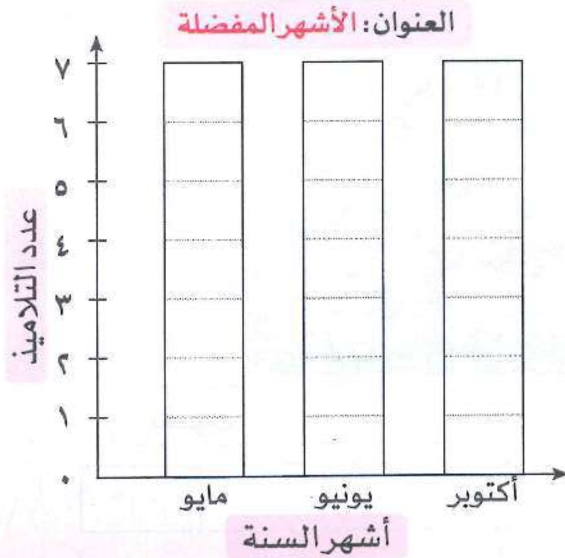
(ز) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهرى يناير وفبراير؟ .... تلاميذ.

(ح) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهرى فبراير ومارس؟ .... تلاميذ.

(ط) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهرى يناير ومارس؟ .... تلاميذ.

٢ أكمل التمثيل البيانى للأشهر المفضلة لبعض التلاميذ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:





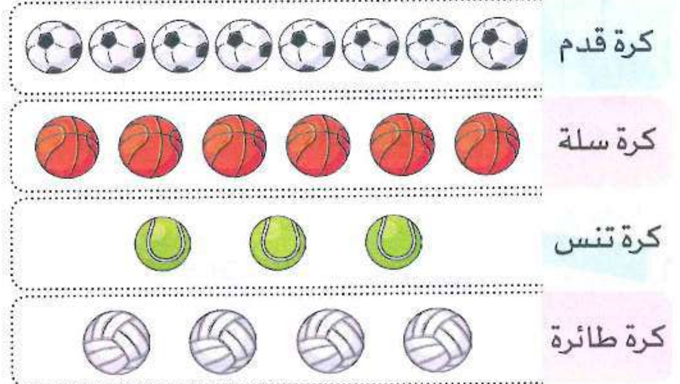
◄ اختر الإجابة الصحيحة:

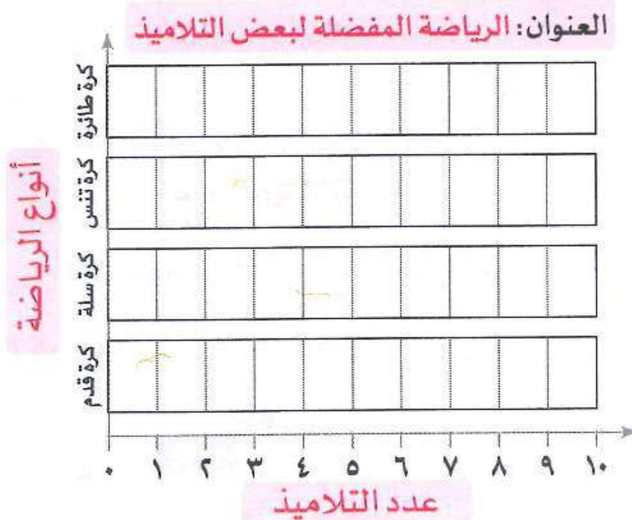
(أ) ما الشهر الذى يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟ [مايو ، يونيو ، أكتوبر]

(ب) ما الشهر الذى يفضله أقل عدد من التلاميذ؟ [مايو ، يونيو ، أكتوبر]

(جـ) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى أكتوبر ومايو؟ [٣ تلاميذ ، ٥ تلاميذ ، ٨ تلاميذ]

٣ لاحظ الجدول وقم بتمثيل البيانات، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:





(أ) ما الرياضة الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

(ب) ما الرياضة الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

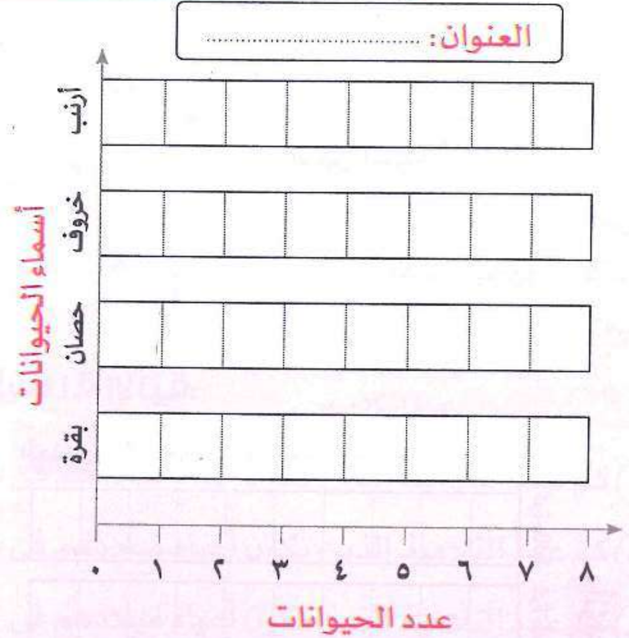
(جـ) كم تلميذًا يفضلون كرة السلة؟ ....

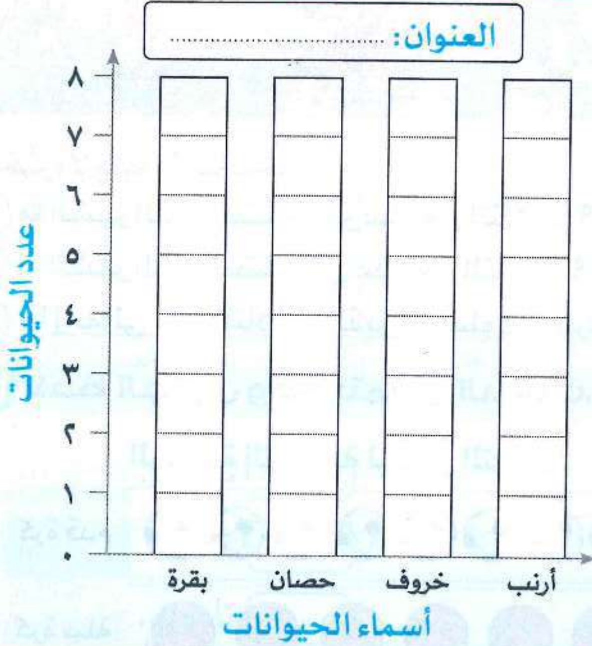
(د) كم تلميذًا يفضلون كرة القدم؟ ....

٤ انظر إلى المزرعة التالية، ولون الأعمدة حسب عدد كل حيوان، ثم أكمل:



⭐ إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على اكتشاف أوجه الشبه والاختلاف بين التمثيل البيانى بالأعمدة الأفقية والرأسية.





◄ من خلال التمثيل البيانى بالأعمدة السابق، أكمل:

أ) كم عدد ؟ .... أرانب.

ب) كم عدد ؟ .... بقرات.

جـ) كم عدد ؟ .... أحصنة.

د) كم عدد ؟ .... خروف.

هـ) كم إجمالى عدد و و و ؟ .... حيوان.



اختبر نفسك

١ لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم أجب عما يأتى:



(أ) ما الفاكهة الأكثر تكرارًا؟ ....

(ب) ما الفاكهة الأقل تكرارًا؟ ....

(جـ) كم عدد ثمرات الموز؟ .... موزات

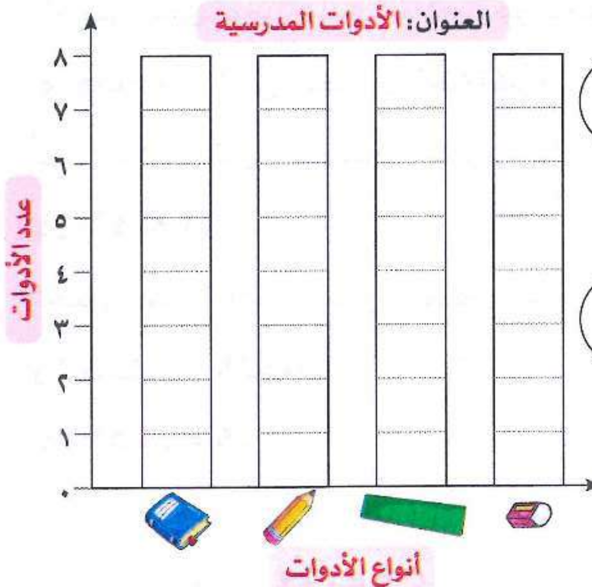
(د) كم عدد ثمرات البرتقال؟ .... برتقالات

(هـ) ما الفاكهتان المتساويتان فى العدد؟

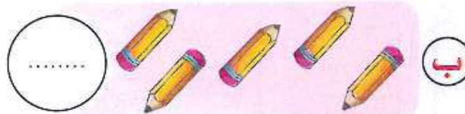
.... ، ....

(و) كم إجمالى عدد ثمرات التفاح والموز؟ ....

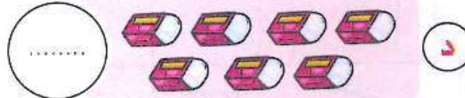
٢ عد وأكمل، ثم مثِّل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة: (٢٠٢٥)



(أ)  ....

(ب)  ....

(جـ)  ....

(د)  ....

(هـ) ما الأداة الأقل تكرارًا؟ ....

(و) ما الأداة الأكثر تكرارًا؟ ....

• مقارنة البيانات • تمثيل وتفسير البيانات • تمثيل البيانات بمقياس ١

تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
• تمثيل بيانى بالأعمدة – مقارنة – يساوى – الأصغر – أكبر من – أصغر من – الأكبر – الكمية – الترتيب – المخطط – الجمع – بيانات – الفرق – الطرح – المجموع

أولًا مقارنة وتمثيل البيانات وتفسيرها:

مثال سأل معلم الفصل تلاميذه عن الخضراوات المفضلة لهم فوجد أن:



٥ تلاميذ يفضلون البطاطس	٢ تلميذ يفضلان الفلفل	٣ تلاميذ يفضلون الخيار
٤ تلاميذ يفضلون الجزر	١ تلميذ يفضل البصل	

◄ يمكن تمثيل البيانات السابقة بالأعمدة البيانية كالآتى:

العنوان: الخضراوات المفضلة لبعض التلاميذ



من التمثيل البيانى المقابل، نجد أن:

• الخضار الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هو البطاطس.

• الخضار الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو البصل.

• عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر أكبر من عدد التلاميذ الذين يفضلون الفلفل.

لأن: (٤ > ٢)

• إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر والبطاطس = ٩ تلاميذ

لأن: (٥ + ٤ = ٩)

• إجمالى عدد التلاميذ فى التمثيل البيانى = ١٥ تلميذًا.

لأن: (٥ + ٢ + ٣ + ٤ + ١ = ١٥)



تدرب على الدروس ٣ - ٥

١ لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم أجب عن الأسئلة:



(أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الإثنين؟ .... تلميذ.

(ب) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء؟ .... تلاميذ.

(جـ) اليوم الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هو ....

(د) اليوم الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو ....

٢ لاحظ التمثيل البيانى السابق، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الإثنين [.....] عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء [.....] عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأربعاء

(جـ) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون يومى الثلاثاء والجمعة [.....] إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون يومى الإثنين والخميس

(د) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون يومى الخميس والجمعة [.....] إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون يومى الثلاثاء والأربعاء

٣ لاحظ الصور الآتية، وأكمل الجدول ومثّل البيانات بالأعمدة، ثم أجب:



لون القلم	الأحمر	الأزرق	الأخضر
عدد الأقلام	....	....	....



◄ أجب عن الأسئلة الآتية:

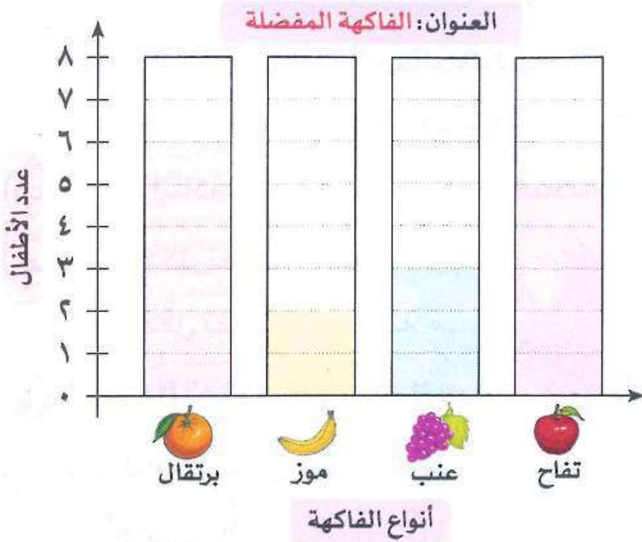
(أ) لون القلم الأكثر تكرارًا هو ....

(ب) لون القلم الأقل تكرارًا هو ....

(جـ) رتب ألوان الأقلام من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا: .... ، .... ، ....

(د) رتب ألوان الأقلام من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا: .... ، .... ، ....

٤ لاحظ التمثيل البيانى للفاكهة المفضلة لبعض الأطفال، ثم أكمل:



(أ) ما عدد الأطفال الذين يفضلون 🍎 ؟ ....

(ب) ما عدد الأطفال الذين يفضلون 🍇 ؟ ....

(جـ) ما عدد الأطفال الذين يفضلون 🍌 ؟ ....

(د) ما عدد الأطفال الذين يفضلون 🍊 ؟ ....

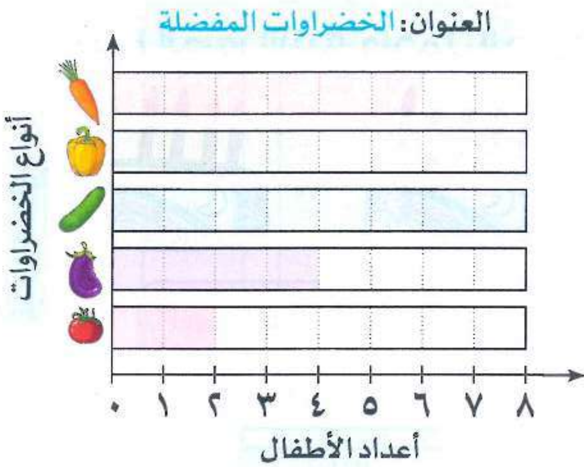
(هـ) ما الفاكهة التى يفضلها أكبر عدد من الأطفال؟ ....

(و) ما الفاكهة التى يفضلها أقل عدد من الأطفال؟ ....

(ز) ما إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون 🍌 و 🍊 ؟ ....

(ح) رتب الفاكهة تصاعديًا من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا: .... ، .... ، .... ، ....

٥ لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

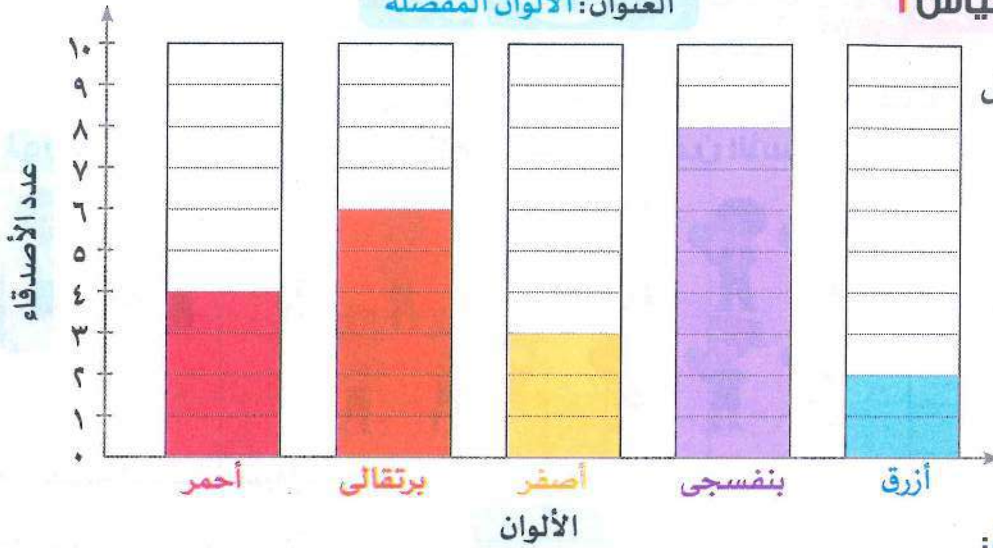


(أ)	عدد الأطفال الذين يفضلون 🥕	◯	عدد الأطفال الذين يفضلون 🍆
(ب)	عدد الأطفال الذين يفضلون 🍆	◯	عدد الأطفال الذين يفضلون 🫑
(جـ)	عدد الأطفال الذين يفضلون 🥕	◯	عدد الأطفال الذين يفضلون 🥒
(د)	عدد الأطفال الذين يفضلون 🫑	◯	عدد الأطفال الذين يفضلون 🍅
(هـ)	إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون 🍆 و 🫑	◯	عدد الأطفال الذين يفضلون 🥒
(و)	إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون 🍅 و 🥕	◯	إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون 🥒 و 🍆

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على جمع بيانات خاصة بأصدقائه عن طريق سؤالهم عن فاكهتهم المفضلة، ثم اجعله يمثلها بيانيًا.

ثانيًا تمثيل البيانات بمقياس ١

◄ مثّل خالد التمثيل البيانى المقابل حول اللون المفضل لأصدقائه:



◄ من التمثيل البيانى السابق، نجد أن:

● إجمالى عدد الأصدقاء الذين فضلوا اللون الأصفر واللون الأحمر = ٣ (الأصفر) + ٤ (الأحمر) = ٧ أصدقاء

● مجموع عدد الأصدقاء الذين فضلوا اللون البنفسجى واللون الأزرق = ٨ (البنفسجى) + ٢ (الأزرق) = ١٠ أصدقاء

● عدد الأصدقاء الإجمالى الذين فضلوا اللون البرتقالى واللون الأزرق واللون الأصفر = ٦ (البرتقالى) + ٢ (الأزرق) + ٣ (الأصفر) = ١١ صديقًا

● يزيد عدد الأصدقاء الذين يفضلون اللون البرتقالى عن الأزرق بمقدار = ٦ (البرتقالى) − ٢ (الأزرق) = ٤ أصدقاء

● الفرق بين عدد الأصدقاء الذين يفضلون اللون الأصفر عن الأزرق = ٣ (الأصفر) − ٢ (الأزرق) = ١ صديق

● العدد الإجمالى لأصدقاء خالد فى التمثيل البيانى = ٤ + ٦ + ٣ + ٨ + ٢ = ٢٣ صديقًا



لاحظ أن:

• كلمات (إجمالى، معًا، مجموع) تعنى جمع (+).

• كلمات (يزيد، أكثر من، الفرق) تعنى طرح (−).



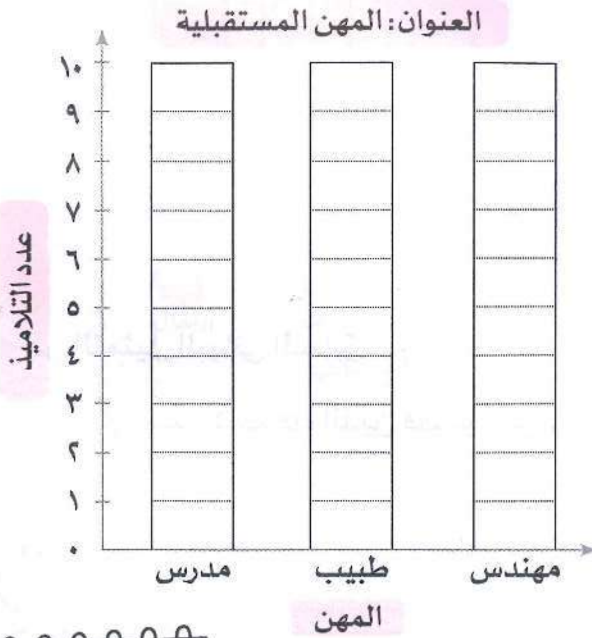
تدرب على الدروس ٣ - ٥

٦ توضح الصور الآتية بعض المهن المستقبلية التى يفضلها مجموعة من التلاميذ، لون الأعمدة تبعًا لعدد التلاميذ، ثم أجب عن الأسئلة:









(أ) ما المهنة الأكثر تفضيلًا؟ ....

(ب) ما المهنة الأقل تفضيلًا؟ ....

(جـ) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنتى المدرس والمهندس؟ .... + ... = ...

(د) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة المدرس على الذين يفضلون مهنة الطبيب؟ .... − .... = ...

(هـ) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة المدرس على الذين يفضلون مهنة المهندس؟ .... − .... = ...

(و) رتب المهن تنازليًا من الأكثر إلى الأقل تفضيلًا: ....، ....، ....

إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على فهم أنواع التمثيل البيانى المختلفة باستخدام أمثلة مختلفة مثل المهن المفضلة لبعض التلاميذ.

٧ لاحظ التمثيل البيانى السابق، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

(أ) عدد المدرسين (......) مجموع عدد المدرسين وعدد الأطباء

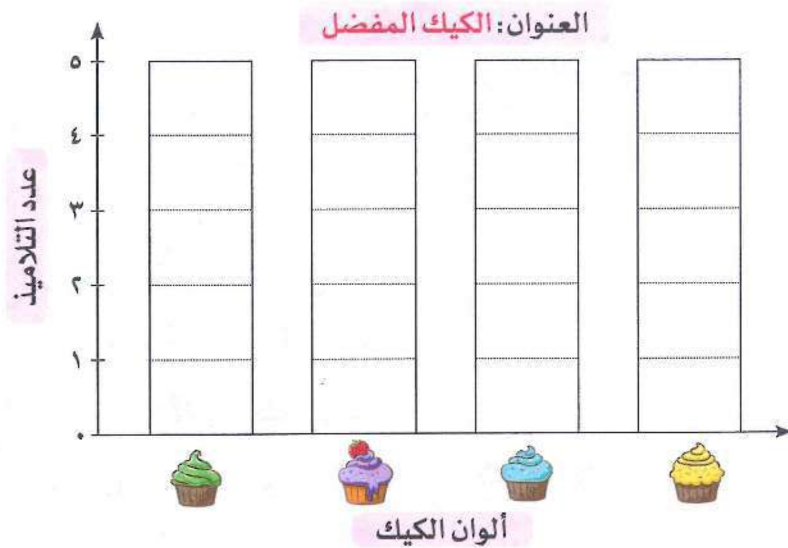
(ب) مقدار زيادة عدد المدرسين عن عدد المهندسين (......) مقدار زيادة عدد المهندسين عن عدد الأطباء

(جـ) الفرق بين عدد المهندسين وعدد الأطباء (......) الفرق بين عدد المدرسين وعدد الأطباء

(د) مجموع عدد المهندسين وعدد المدرسين (......) مجموع عدد الأطباء وعدد المهندسين

٨ الصور الآتية توضح أعداد وألوان الكيك التى اختارها بعض التلاميذ، لون الأعمدة تبعًا لعدد التلاميذ ثم قارن باستخدام (< أو > أو =): (علمًا بأن: كل تلميذ اختار قطعة واحدة)



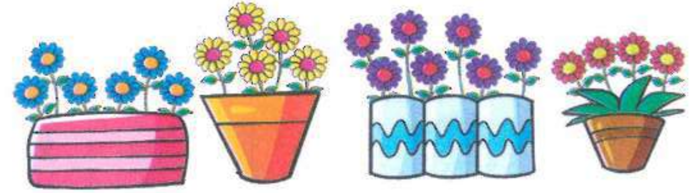


(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأصفر
(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك البنفسجى
(جـ) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر والأصفر	....	إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق والبنفسجى
(د) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأصفر والبنفسجى	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق
(هـ) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر والبنفسجى	....	الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق والأصفر
(و) مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق عن البنفسجى	....	مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأصفر عن الأخضر

(ز) رتب تصاعديًا ألوان الكيك من الأقل تكرارًا إلى الأكثر تكرارًا: .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على التمثيل البيانى والمقارنة باستخدام (< أو > أو =).

٩ لاحظ الصورة الآتية وقُم بتلوين الأعمدة لتمثيل عدد كل زهرة حسب لونها ثم أجب عن الأسئلة:





أ) ما عدد فى المحل؟ ....

ب) ما عدد و معًا؟ ....

جـ) ما عدد و معًا؟ ....

د) ما إجمالى عدد الزهرات و و ؟ ....

هـ) كم يزيد عدد الزهرات عن عدد الزهرات ؟ ....

و) كم يزيد عدد الزهرات عن عدد الزهرات ؟ ....

١٠ لاحظ الرسم البيانى المقابل وأكمل الجدول، ثم قارن باستخدام (< أو >):



أ)

....	....	....	....

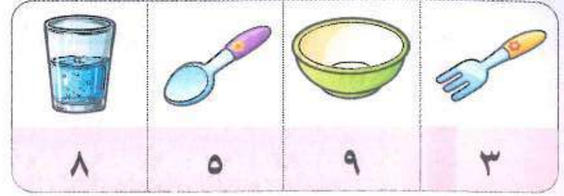
ب) الفرق بين عدد الذين يفضلون و (.......) الفرق بين عدد الذين يفضلون و

جـ) عدد الذين يفضلون (.......) مجموع الذين يفضلون و

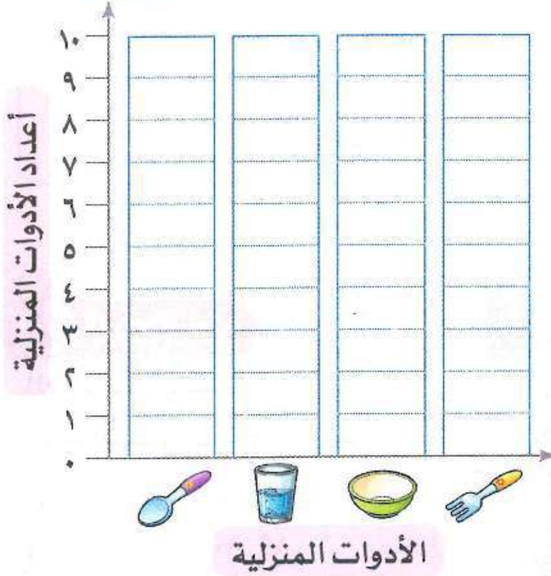


اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ لاحظ الجدول التالى ولون التمثيل البيانى، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



٨	٥	٩	٣



أ) أكثر الأدوات المنزلية تكرارًا هو ....

ب) أقل الأدوات المنزلية تكرارًا هو ....

جـ) إجمالى عدد (الملعقة) وعدد (الشوكة) ؟ ....

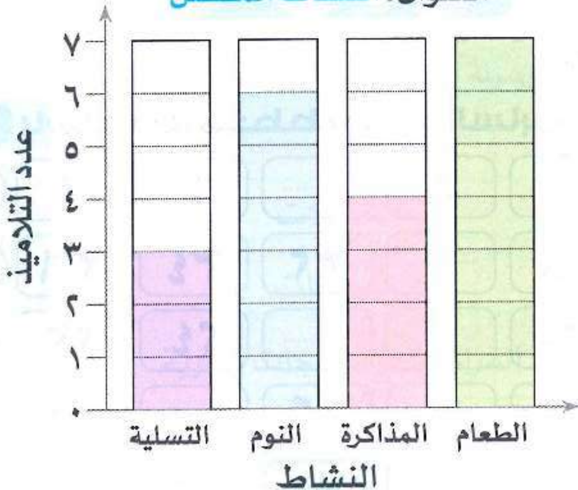
د) كم يزيد عدد (الطبق) على عدد (الملعقة) ؟ ....

هـ) رتب الأدوات المنزلية تصاعديًا من الأقل تكرارًا إلى الأكثر تكرارًا:

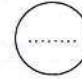
الترتيب هو .... ، .... ، .... ، ....

و) إجمالى عدد الأدوات المنزلية فى التمثيل البيانى يساوى ....

٢ التمثيل البيانى التالى يوضح الأنشطة التى يقوم بها بعض التلاميذ بعد انتهاء اليوم الدراسى، لاحظ التمثيل البيانى ثم قارن بوضع (< أو > أو =): (٢٠٢٥)



أ) عدد التلاميذ الذين يقومون بالتسلية  عدد التلاميذ الذين يذاكرون

ب) عدد التلاميذ الذين يتناولون الطعام  عدد التلاميذ الذين ينامون

جـ) عدد التلاميذ الذين يذاكرون  عدد التلاميذ الذين ينامون

ذاكر

الدرسان ٦، ٧

- تمثيل البيانات بمقياس ٢
- تمثيل البيانات بمقياس ١٠

أولًا العد بالقفز بمقدار ٢

أستطيع أن أقفز بمقدار ٢ باستخدام مخطط ١٢٠ بداية من أى عدد.

مخطط الأعداد «حتى العدد ١٢٠»

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

القفز بمقدار ٢

لاحظ أن:

العد بالقفز بمقدار ٢ على مخطط الأعداد يعنى أن نتجاوز عددًا واحدًا عند العد فى كل مرة، مثل:

- ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ... وهكذا.
- ١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ... وهكذا.

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم دائرة حوله، فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- مقارنة - بيانات - الأصغر - الأكبر - المقياس - العد بالقفز.

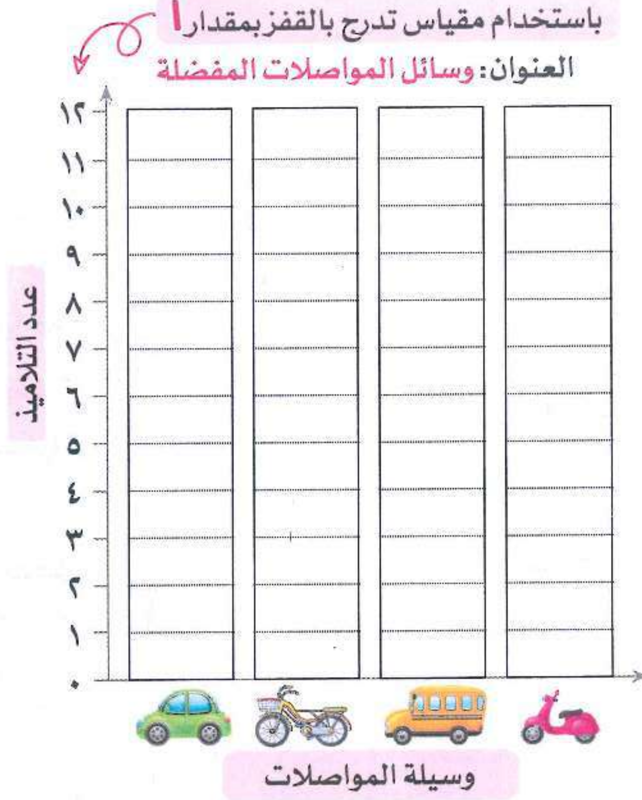
تدرب

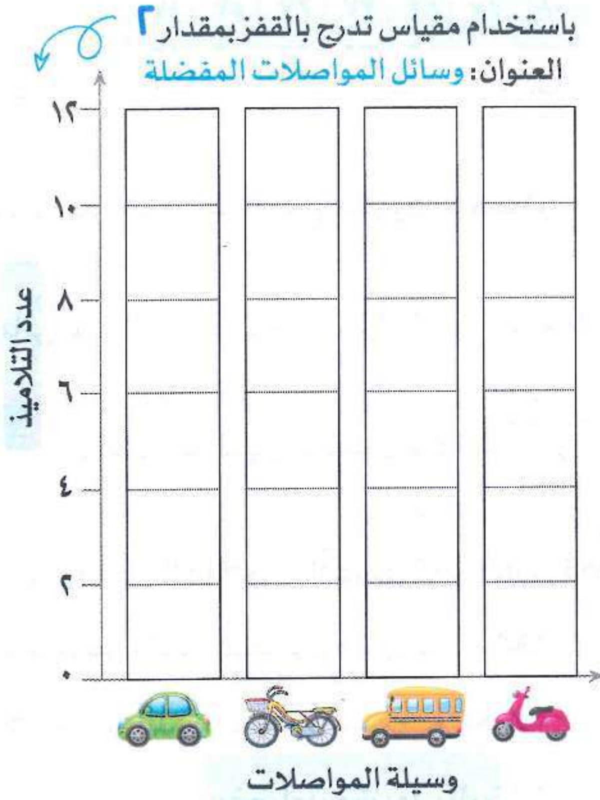
١ باستخدام مخطط الأعداد السابق أكمل ما يلى:

أ	٢	٤	....	٨	....	١٢	....	١٦	....	....	٢٢	....
ب	٣٦	٣٤	٣٢	....	٢٨	....	٢٤	....	٢٠	....	....	١٤
جـ	٢٢	٢٤	....	....	٣٠	٣٢	....	....	٣٨	....	٤٢	....
د	٥٨	....	٦٢	....	....	....	....	٧٢	٧٤	....	....	٨٠
هـ	٧١	٧٣	٧٥	....	....	....	....	....	٨٧	٨٩	....	....

٢ يوضح الجدول التالى صور بعض وسائل المواصلات التى يفضلها بعض التلاميذ، لون التمثيل البيانى لتمثل أعداد التلاميذ ثم قارن باستخدام (< أو >):

وسيلة المواصلات	🚗	🚲	🚌	🛵
عدد التلاميذ	٨	٤	١٠	٦





◄ **قارن بين عدد التلاميذ الذين يفضلون ...**

أ) السيارات ◯ الحافلات

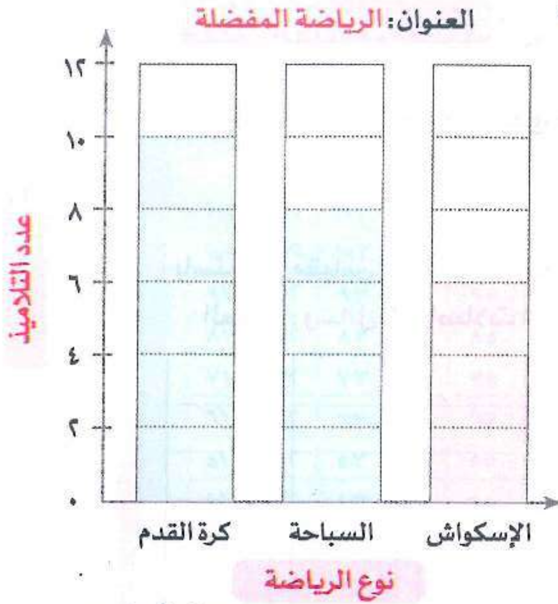
ب) الدراجات النارية ◯ الدراجات

جـ) السيارات ◯ الدراجات والدراجات النارية

د) السيارات والدراجات ◯ الحافلات

هـ) الحافلات ◯ السيارات والدراجات النارية

٣ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة المقابل ثم أجب عما يأتى:



أ) ما الرياضة الأكثر تفضيلًا للتلاميذ؟ ....

ب) ما الرياضة الأقل تفضيلًا للتلاميذ؟ ....

جـ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة؟

....

د) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والسباحة؟

....

هـ) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الإسكواش والسباحة؟

....

و) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والسباحة؟

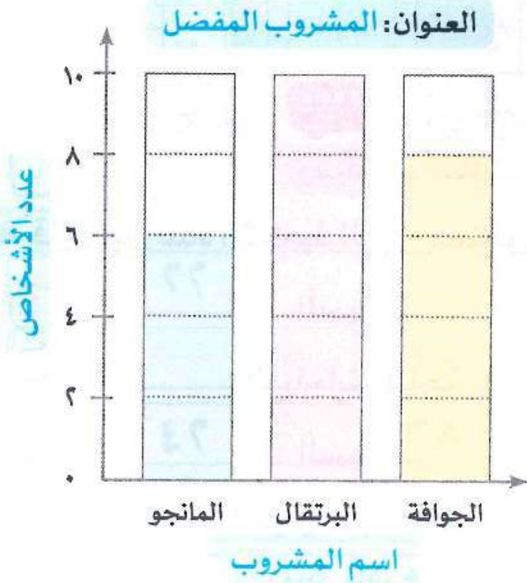
....

ز) ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم عن الإسكواش؟

....

إرشادات لولى الأمر:
- ناقش مع طفلك كيف يمكن استخراج بيانات من التمثيل البيانى ثم اطرح عليه أسئلة خاصة بجمع وطرح البيانات.

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة المقابل ثم أكمل:



أ) عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب المانجو: [..........]

ب) عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب الجوافة: [..........]

جـ) عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب البرتقال: [..........]

د) مجموع الأشخاص الذين يفضلون مشروب البرتقال والجوافة: [..........] + [..........] = [..........]

هـ) الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب الجوافة والمانجو: [..........] − [..........] = [..........]

و) الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب البرتقال والمانجو: [..........] − [..........] = [..........]

ثانيًا العد بالقفز بمقدار ١٠

أستطيع أن أقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠ بداية من أى عدد.

◀ مخطط الأعداد «حتى العدد ١٢٠»

القفز بمقدار ١٠

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



لاحظ أن:

العـد بالقفز بمقدار ١٠ على مخـطـط الأعداد يعنى أن نتجاوز ٩ أعداد عند العد فى كل مرة، مثل:

◀ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، .... وهكذا

◀ ٩، ١٩، ٢٩، ٣٩، ٤٩، .... وهكذا

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على ملاحظة النمط عند العد بالقفز بمقدار ١٠ وساعده على إكمال مسائل النمط وأن يستخدم مخطط الأعداد.



تدرب

٥ باستخدام مخطط الأعداد أكمل ما يلى بالقفز بمقدار ١٠ :

(أ) ١٢، ٢٢، ....، ....، ....، ....

(ب) ....، ٣٠، ....، ....، ....، ....

(جـ) ....، ....، ....، ٣٥، ....، ٥٥

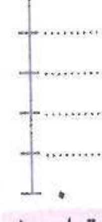
(د) ....، ....، ....، ....، ١١٠، ١٢٠

(هـ) ١٠، ....، ٤٠، ....، ....، ....

(و) ٨، ....، ٢٨، ....، ....

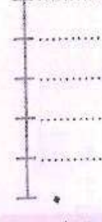
٦ اكتب الأعداد على المحور الرأسى حسب المقياس المعطى:

(أ)



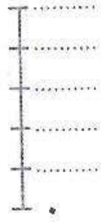
مقياس ١

(ب)



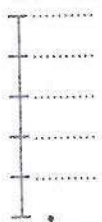
مقياس ٢

(جـ)



مقياس ٥

(د)



مقياس ١٠

٧ لون التمثيل البيانى التالى الذى يوضح أعداد التلاميذ الذين يفضلون بعض المواد الدراسية، ثم أجب:



(أ) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات واللغة الإنجليزية؟ ....

(ب) ما مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم واللغة العربية؟ ....

(جـ) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات عن مادة اللغة الإنجليزية؟ ....

(د) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم عن مادة اللغة العربية؟ ....

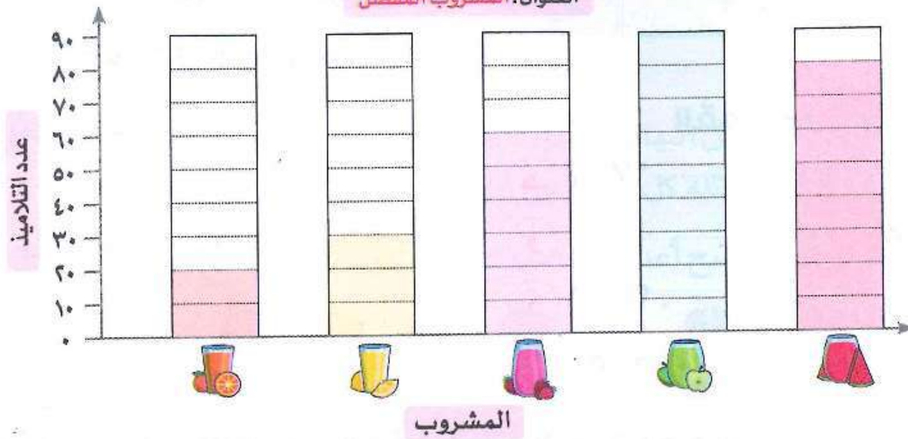
(هـ) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات ومادة العلوم؟ ....

إرشادات لولى الأمر:
- اطلب من طفلك أن يرتب البيانات السابقة من الأصغر إلى الأكبر.

٨ من التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (> أو < أو =):

(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات
(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية
(جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية
(د) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم واللغة العربية	....	مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات عن اللغة العربية

٩ لاحظ التمثيل البيانى التالى، ثم أجب عن الأسئلة:



إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على إجابة الأسئلة حول التمثيل البيانى بالأعمدة.

أ) ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ؟ .... تلميذًا.

ب) ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ؟ .... تلميذًا.

جـ) ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ؟ .... تلميذًا.

د) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين و ؟ .... تلاميذ.

هـ) كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب عن ؟ .... تلميذًا.

و) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين و ؟ .... تلميذًا.

ز) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب عن ؟ .... تلاميذ.

ح) رتب ألوان المشروبات تصاعديًا من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

١٠ من التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون (........) عدد التلاميذ الذين يفضلون

ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون (........) عدد التلاميذ الذين يفضلون

جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون (........) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون و

د) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون و (........) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون و

هـ) مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون عن (........) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون عن



اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ أكمل تبعًا للمطلوب فى كل مما يأتى:

القفز بمقدار ٢

(أ) ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... ، .... ، ....

(ب) ١٢ ، ١٤ ، .... ، .... ، ٢٠ ، ....

(جـ) ٣٤ ، ٣٦ ، .... ، .... ، ....

(د) ١١٥ ، ١١٣ ، .... ، .... ، ....

القفز بمقدار ١٠

(هـ) ٧ ، ١٧ ، .... ، ٣٧ ، .... ، ....

(و) .... ، .... ، ٧٠ ، ٨٠ ، ....

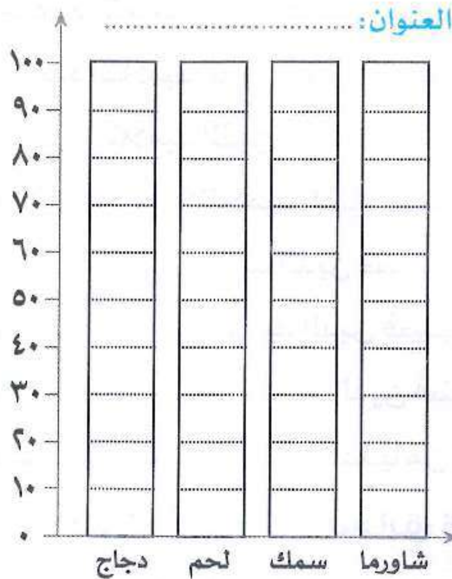
(ز) ١١ ، ٢١ ، .... ، .... ، ....

(ح) ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، ٤٠ ، ....

٢ سأل خالد بعض التلاميذ عن الطعام المفضل لديهم فوجد أن:

الدجاج	اللحم	السمك	الشاورما
٤٠	٥٠	٢٠	٧٠

◄ **مثِّل تلك البيانات بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:**



(أ) كم مجموع التلاميذ الذين يفضلون الدجاج والذين يفضلون اللحم؟

....

(ب) كم مجموع التلاميذ الذين يفضلون الشاورما والذين يفضلون السمك؟

....

(جـ) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما عن الدجاج؟ ....

(د) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم عن السمك؟ ....

٣ من التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما [......] عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك [......] عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم

(جـ) مجموع التلاميذ الذين يفضلون الدجاج واللحم [......] مجموع التلاميذ الذين يفضلون السمك والشاورما

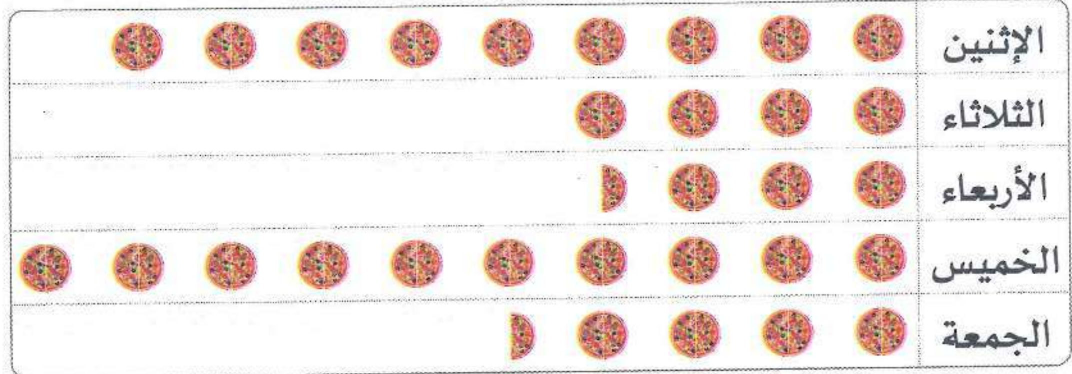
(د) مجموع التلاميذ الذين يفضلون الدجاج والسمك [......] عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما

◄ التمثيل البيانى بالصور:

هو طريقة تستخدم فيها الصور لعرض البيانات، حيث تعبر كل صورة عن قيمة معينة ويسمى **المفتاح**.

• مفتاح الرسم يخبرنا بالعدد الذى تمثله كل صورة فى التمثيل البيانى.

مثال التمثيل البيانى بالصور الآتى يوضح أعداد التلاميذ الذين تناولوا البيتزا على مدار ٥ أيام متتالية:



المفتاح

كل (صورة بيتزا) تمثل ٢ تلميذ ،

كل (نصف بيتزا) تمثل تلميذًا واحدًا

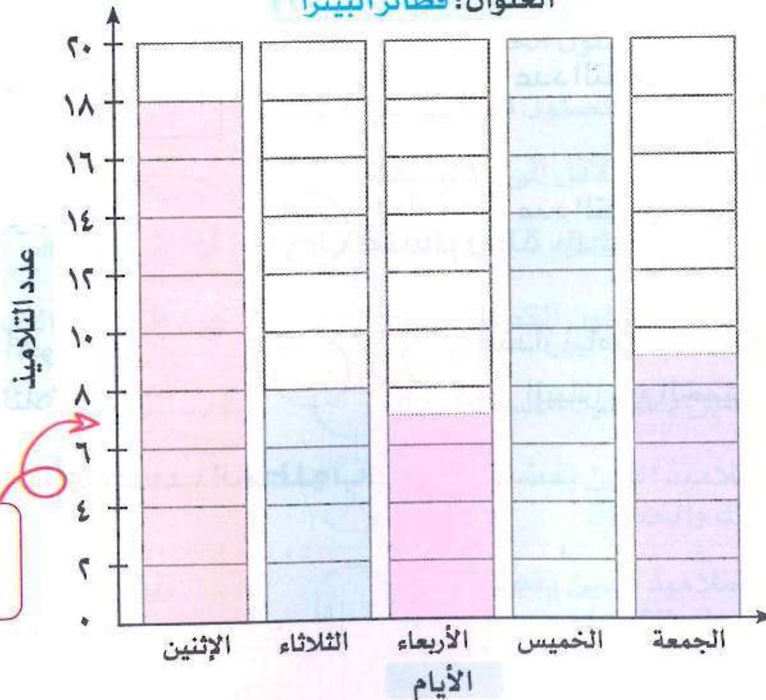
تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم دائرة حوله فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
• التمثيل البيانى – أفقى – رأسى – المجموع – الأكبر – الأصغر – الكمية – المقياس.

ويمكن تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة كالآتى:

أعداد التلاميذ خلال الأيام	
اليوم	العدد
الإثنين	١٨
الثلاثاء	٨
الأربعاء	٧
الخميس	٢٠
الجمعة	٩

العنوان: فطائر البيتزا



العدد ٧ يقع بين العددين ٦ ، ٨

لاحظ أن:

• لتمثيل يوم الأربعاء الذى يمثله العدد ٧، نلون العمود حتى منتصف المسافة بين العددين ٦ و ٨

• وكذلك لتمثيل يوم الجمعة الذى يمثله العدد ٩ ، نلون العمود حتى منتصف المسافة بين العددين ٨ و ١٠



تدرب على الدروس ٨ - ١٠

١ لاحظ التمثيل البيانى السابق، وأجب عن الأسئلة الآتية:

أ) ما عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الإثنين ؟ ....

ب) ما عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الخميس ؟ ....

جـ) هل يوجد يومان أكل فيهما نفس العدد من التلاميذ البيتزا؟ ....

د) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يومى الإثنين والثلاثاء؟ ....

هـ) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يومى الخميس والجمعة ؟ ....

و) ما اليوم الذى أكل فيه أكبر عدد من التلاميذ فطائر البيتزا؟ ....

ز) كم يزيد عدد التلاميذ الذين أكلوا بيتزا يوم الخميس عن يوم الأربعاء؟ ....

ح) ما مجموع عدد التلاميذ الذين أكلوا بيتزا أيام الإثنين والثلاثاء والأربعاء؟ ....

٢ من التمثيل البيانى السابق، قارن باستخدام (> أو <):

أ) عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الإثنين (........) عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الخميس

ب) عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الجمعة (........) عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الأربعاء

جـ) مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الإثنين عن يوم الثلاثاء (........) مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الخميس عن يوم الجمعة

٣ من التمثيل البيانى السابق، رتب حسب المطلوب:

أ) الأيام حسب عدد التلاميذ الذين أكلوا البيتزا: .... ، .... ، .... ، .... ، .... (تصاعديًا)

ب) عدد التلاميذ من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا: .... ، .... ، .... ، .... ، .... (تنازليًا)

٤ لاحظ التمثيل البيانى المصور للحيوان المفضل وأكمل، ثم لون الأعمدة:

الحيوانات المفضلة

القطط	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
الكلاب	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
السمك	☺ ☺ ☺
الحصان	☺ ☺

المفتاح
كل ☺ يمثل ١ تلميذ

العنوان: الحيوانات المفضلة



٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧

أنواع الحيوانات

أ ما أكثر الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

ب ما أقل الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

جـ ما مجموع التلاميذ الذين يفضلون الحصان والسمك؟ .... + ... = ...

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب على الحصان؟ .... − .... = ...

هـ رتب تصاعديًّا الحيوانات من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا: ....، ....، ....، ....

الحيوانات المفضلة

الحيوان	العدد
القطط	....
الكلاب	....
السمك	....
الحصان	....

٥ من التمثيل البيانى السابق، قارن باستخدام (< أو > أو =):

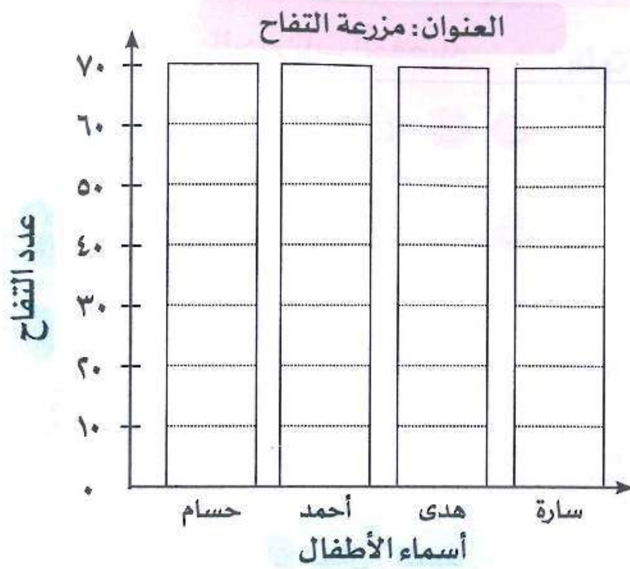
أ	عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب
ب	عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون الحصان
جـ	مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك والحصان	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط
د	مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب على القطط	....	مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط على السمك

٦ استخدم التمثيل البيانى المصور التالى لتلوين التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:

حسام	
أحمد	
هدى	
سارة	

المفتاح

كل تمثل ١٠ تفاحات ، تمثل ٥ تفاحات



(أ) ما عدد التفاح الذى جمعه حسام؟ ....

(ب) ما إجمالى عدد التفاح الذى جمعه أحمد وسارة؟ ....

(جـ) من الذى جمع أكبر عدد من التفاح؟ ....

(د) من الذى جمع أقل عدد من التفاح؟ ....

(هـ) ما زيادة عدد التفاح الذى جمعته هدى عن الذى جمعه أحمد؟ ....

(و) ما زيادة عدد التفاح الذى جمعه حسام عن الذى جمعته سارة؟ ....

(ز) رتب تصاعديًّا أسماء الأطفال حسب عدد التفاح الذى تم جمعه: .... ، .... ، .... ، ....

٧ من التمثيل البيانى السابق، قارن باستخدام (< أو > أو =):

(أ) عدد التفاح الذى جمعه حسام (......) عدد التفاح الذى جمعته هدى

(ب) عدد التفاح الذى جمعته سارة (......) عدد التفاح الذى جمعه أحمد

(جـ) عدد التفاح الذى جمعته هدى (......) إجمالى عدد التفاح الذى جمعه أحمد وسارة

(د) مجموع عدد التفاح الذى جمعه حسام وأحمد (......) مجموع عدد التفاح الذى جمعته هدى وسارة

(هـ) الفرق بين عدد التفاح الذى جمعته سارة وأحمد (......) مقدار زيادة عدد التفاح الذى جمعته هدى عن حسام

٨ لاحظ الأعداد الظاهرة من إلقاء حجرى النرد فى كل مما يأتى، واجمع العددين، ثم مثّل نواتج الجمع بالأعمدة كما بالمثال:

مثال: + = ٥

(أ) + = ...

(ب) + = ...

(جـ) + = ...

(د) + = ...

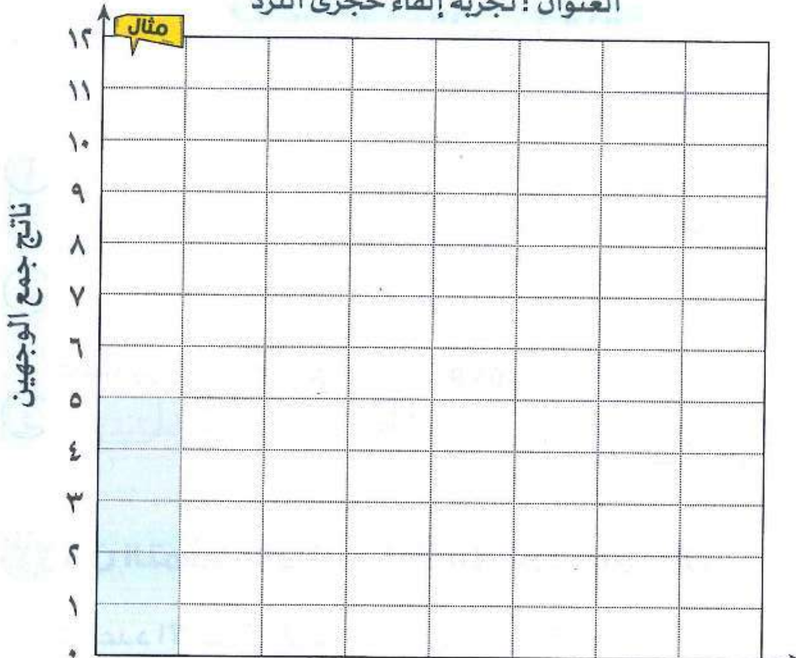
(هـ) + = ...

(و) + = ...

(ز) + = ...

(ح) أكثر مجموع حصلت عليه من الرميات هو ....

(ط) أقل مجموع حصلت عليه من الرميات هو ....



الرمية الأولى | أ الرمية الثانية | ب الرمية الثالثة | جـ الرمية الرابعة | د الرمية الخامسة | هـ الرمية السادسة | و الرمية السابعة | ز الرمية الثامنة

عدد الرميات

٩ لاحظ الجدول التالى، ثم أكمل التمثيل البيانى المصور للآلة الموسيقية المفضلة:

الآلات الموسيقية المفضلة

الآلة الموسيقية	عدد التلاميذ
(جيتار)	١٠
(أورج)	١٦
(ناى)	٨
(طبلة)	٩

العنوان: الآلات الموسيقية المفضلة

(جيتار)	
(أورج)	
(ناى)	
(طبلة)	

المفتاح

كل (قلب) تمثل ٢ تلميذ،

(نصف قلب) تمثل ١ تلميذ



تدرب

١ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة التالى، ثم أكمل:

ما عدد التلاميذ الذين لديهم أعياد ميلاد فى الشهور التالية ... ؟

أ) يناير .... ب) مارس .... جـ) يونيو ....

د) أغسطس .... هـ) أكتوبر .... و) نوفمبر ....

ز) ديسمبر .... ح) فبراير .... ط) يوليو ....



٢ من التمثيل البيانى المقابل أجب عما يأتى:

أ) كم عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل؟ ....

ب) كم عدد الأطفال الذين يفضلون الزرافة؟ ....

جـ) كم عدد الأطفال الذين يفضلون النعامة؟ ....

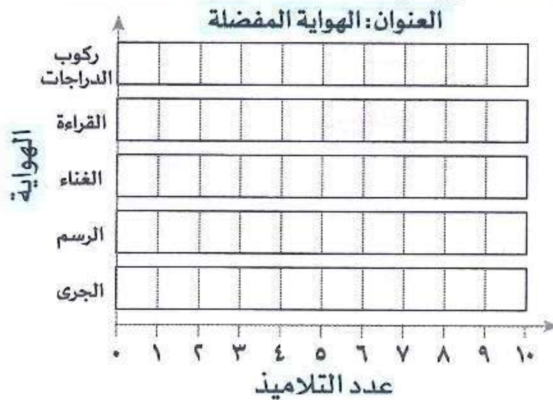
د) كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الغزالة على الفيل؟ ....

هـ) ما إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل والزرافة والنعامة؟ ....



٣ لاحظ البيانات الآتية ثم مثلها مستخدمًا الأعمدة البيانية:

الهواية	عدد التلاميذ
الجرى	٦
الرسم	٥
الغناء	٢
القراءة	٨
ركوب الدراجات	١٠



٤ أكمل ما يأتى بنفس النمط:

أ) ١، ٣، ٥، .... ، ....

ب) ١٦، ٢٦، ٣٦ ، .... ، ....

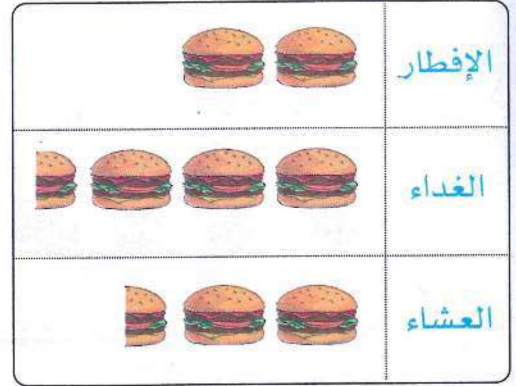
جـ) ٣٤، ٣٦، ٣٨ ، .... ، ....

د) ٤١، ٥١، ٦١ ، .... ، ....

هـ) .... ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ....

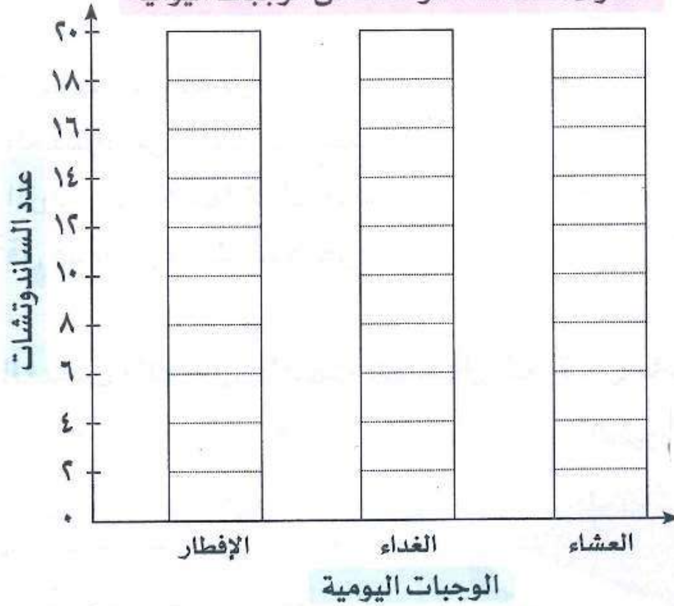
و) .... ، .... ، ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ، ....

٥ استخدم التمثيل البيانى بالصور التالى لإنشاء التمثيل البيانى بالأعمدة لعدد الساندوتشات التى تم أكلها فى الوجبات اليومية، ثم أجب:



المفتاح

كل (صورة) تمثل ٤ ساندوتشات ، (صورة) تمثل ٢ ساندوتش



الوجبات اليومية	
الوجبة	عدد الساندوتشات
الإفطار	....
الغداء	....
العشاء	....

أ) ما الوجبة التى تم أكل أكبر عدد من الساندوتشات بها؟ ....

ب) ما الوجبة التى تم أكل أقل عدد من الساندوتشات بها؟ ....

جـ) ما أكبر عدد من الساندوتشات؟ ....

د) ما أقل عدد من الساندوتشات؟ ....

٦ من التمثيل البيانى السابق أكمل:

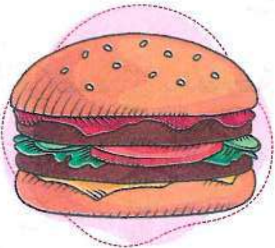
أ) ما إجمالى عدد الساندوتشات فى وجبتى الإفطار والعشاء؟ ....

ب) ما إجمالى عدد الساندوتشات فى وجبتى الغداء والعشاء؟ ....

جـ) كم يزيد عدد الساندوتشات فى وجبة الغداء عن وجبة العشاء؟ ....

د) ما إجمالى عدد الساندوتشات فى وجبة الغداء والعشاء والإفطار؟ ....

هـ) ترتيب الوجبات من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا هو: .... ، .... ، ....

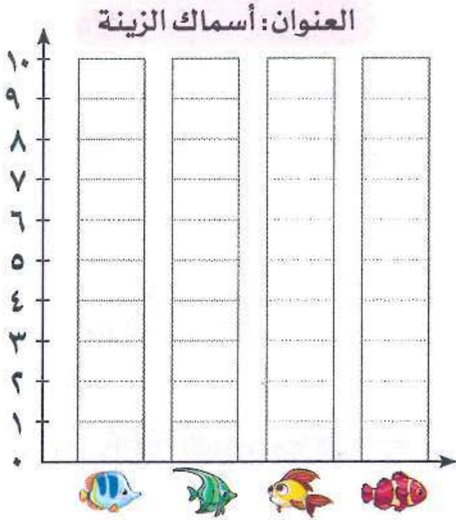


تقييم الأضواء



1 الجدول التالى يوضح عدد أسماك الزينة التى لدى تامر، لاحظ الجدول ومثل البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة:

(سمكة حمراء)	(سمكة صفراء)	(سمكة خضراء)	(سمكة زرقاء)
٤	٣	٧	٥



(أ) ما مجموع عدد الأسماك الحمراء والزرقاء؟ ....

(ب) ما مجموع عدد الأسماك الخضراء والصفراء؟ ....

(جـ) كم يزيد عدد الأسماك الخضراء عن الأسماك الحمراء؟ ....

(د) كم يزيد عدد الأسماك الزرقاء عن الأسماك الصفراء؟ ....

(هـ) ترتيب الأسماك من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا هو:

.... ، .... ، .... ، ....

2 لاحظ التمثيل البيانى بالصور، وأكمل الجدول ثم قارن باستخدام (> أو < أو =): (٢٠٢٥)

العنوان: الطيور والحيوانات بالمزرعة

(كتكوت)	😊 😊 😊 😊
(دجاجة)	😊 😊 😊 😊 😊
(أرنب)	😊 😊 😊 ◐
(خروف)	😊 😊 😊 😊

المفتاح

مفتاح الرسم: كل 😊 يمثل ١٠، ◐ تمثل ٥

الطيور والحيوانات فى المزرعة	
الحيوانات والطيور	العدد
(كتكوت)	....
(دجاجة)	....
(أرنب)	....
(خروف)	....

(أ) عدد (الكتكوت) بالمزرعة [..........] عدد (الخروف) بالمزرعة.

(ب) عدد (الخروف) بالمزرعة [..........] عدد (الدجاجة) بالمزرعة.

(جـ) عدد (الكتكوت) بالمزرعة [..........] عدد (الأرنب) بالمزرعة.

الفصل ٢



أهداف الدروس

الدرس (١): الجمع بالمضاعفة

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية للجمع بضعف العدد.
- حل مسائل الجمع باستخدام المضاعفات.

الدرس (٢): الجمع أو الطرح بالعد

- العد باستخدام الرياضيات الذهنية لجمع وطرح عددين فى حدود العدد ٢٠

الدرس (٣): جمع أو طرح العدد ١٠

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع أو طرح العدد ١٠
- حل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (٤): الجمع والطرح بتكوين عشرات

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لتكوين عشرات فى عملية الجمع أو الطرح.

الدرسان (٥ ، ٦): • مسائل كلامية على الجمع

• مسائل كلامية على الطرح

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع الكلامية.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح الكلامية.

الدروس (٧ - ٩): • تطبيقات ذهنية على الجمع

• تطبيقات ذهنية على الطرح

• تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

- حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع.
- حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (١٠): الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الأعداد المكونة من رقم واحد أو رقمين.

الدرس ١ الجمع بالمضاعفة

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- مضاعفات - الاستراتيجية - المجموع - الرياضيات الذهنية.

أولًا الجمع بالمضاعفة (ضعف العدد):

عدد العيون



١ + ١ = ٢

ضعف العدد ١ هو العدد ٢

عدد الأرجل



٢ + ٢ = ٤

ضعف العدد ٢ هو العدد ٤

عدد البالونات



٣ + ٣ = ٦

ضعف العدد ٣ هو العدد ٦

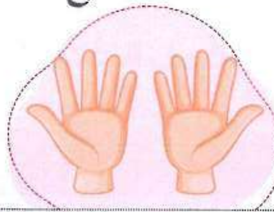
عدد الأرجل



٤ + ٤ = ٨

ضعف العدد ٤ هو العدد ٨

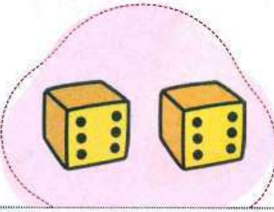
عدد الأصابع



٥ + ٥ = ١٠

ضعف العدد ٥ هو العدد ١٠

عدد النقاط



٦ + ٦ = ١٢

ضعف العدد ٦ هو العدد ١٢

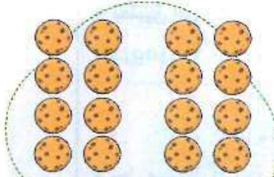
عدد الأقلام



٧ + ٧ = ١٤

ضعف العدد ٧ هو العدد ١٤

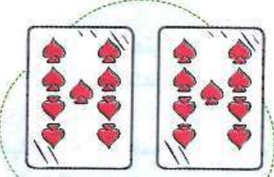
عدد الكعكات



٨ + ٨ = ١٦

ضعف العدد ٨ هو العدد ١٦

عدد القلوب



٩ + ٩ = ١٨

ضعف العدد ٩ هو العدد ١٨



لاحظ أن: إذا أُضيف العدد إلى نفسه فإن الناتج يُسمى ضعف العدد.



تدرب على الدرس ١

١ لاحظ كل صورة، ثم أكمل:

أ عدد الكتب



٢ + ٢ = ...

ب عدد ألوان الطيف



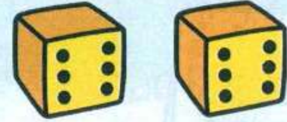
٧ + ٧ = ...

ج عدد أطراف نجم البحر



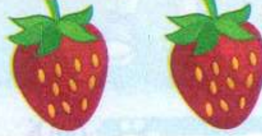
٥ + ٥ = ...

د عدد النقاط



٦ + ٦ = ...

هـ عدد البذور



١٠ + ١٠ = ...

و عدد الأرجل



٨ + ٨ = ...

٢ أكمل كما بالمثال:

مثال: ضعف العدد ٤ هو ٨

٤ + ٤ = ٨

أ ضعف العدد ٣ هو ....

.... + ... = ...

ب ضعف العدد ٢ هو ....

.... + ... = ...

ج ضعف العدد ٦ هو ....

.... + ... = ...

د ضعف العدد ٩ هو ....

.... + ... = ...

هـ ضعف العدد ٧ هو ....

.... + ... = ...

و ضعف العدد ١ هو ....

.... + ... = ...

ز ضعف العدد ١٠ هو ....

.... + ... = ...

٣ أوجد ناتج كل مما يأتي:

أ ١٠ + ١٠ = ...

ب ٢ + ٢ = ...

ج ٥ + ٥ = ...

د ٦ + ٦ = ...

هـ ٣ + ٣ = ...

و ٤ + ٤ = ...

ز ٧ + ٧ = ...

ح ٨ + ٨ = ...

ط ١ + ١ = ...

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك أن يلاحظ بعض الأمثلة لضعف العدد في الحياة اليومية، مثل سؤاله عن مجموع بعض الأجزاء المتماثلة في جسمه كالعينين والأذنين وأصابع اليدين.

ثانيًا حل مسائل الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة (ضعف العدد):

مثال لجمع العددين (٣ + ٤) باستخدام استراتيجية ضعف العدد نتبع الآتى:

١ نكتب العدد ٤ فى صورة: (٣ + ١)

٣ + (٤) = ٣ + ٣ + ١

٢ نجمع (٣ + ٣) ثم نضيف (١) لناتج الجمع

٣ + ٤ = ٦ + ١ = ٧

٣ و ٤

٣ + ٤

٣ و ٣ و ١

٣ + ٣ + ١ = ٧



لاحظ أن:

٣ + ٣ = ٦

العدد ٦ هو ضعف العدد ٣

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع عن طريق استخدام استراتيجية المضاعفة (ضعف العدد).
- ويمكنك استخدام الأقلام من حولنا لتوضيح استراتيجية المضاعفة.

تدرب

٤ استخدم استراتيجية ضعف العدد لحل مسائل الجمع التالية كما بالمثال:

مثال ٢ + ٣ = ٢ + ٢ + ١ = ٥

أ) ١ + ٢ = ... + ... + ... = ...

ب) ٤ + ٥ = ... + ... + ... = ...

جـ) ٥ + ٦ = ... + ... + ... = ...

د) ٦ + ٨ = ... + ... + ... = ...

هـ) ٩ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

٥ لاحظ الصور واكتب مسألة الجمع ثم أوجد الناتج مستخدمًا استراتيجية المضاعفة:

أ)



.... + ... + ...

= .... + ... = ...

ب)



.... + ... + ...

= .... + ... = ...

جـ)



.... + ... + ...

= .... + ... = ...

د)



.... + ... + ...

= .... + ... = ...

هـ)



.... + ... + ...

= .... + ... = ...

و)



.... + ... + ...

= .... + ... = ...

٦ أوجد ناتج ما يأتى باستخدام استراتيجية ضعف العدد:

أ) ٠ + ٠ = ... ٠ + ١ = ...	ب) ٩ + ٩ = ... ٩ + ١٠ = ...	جـ) ٣ + ٣ = ... ٣ + ٤ = ...	د) ٥ + ٥ = ... ٥ + ٦ = ...
هـ) ٧ + ٧ = ... ٧ + ٨ = ...	و) ٨ + ٨ = ... ٨ + ٩ = ...	ز) ٢ + ٢ = ... ٢ + ٣ = ...	ح) ٤ + ٤ = ... ٤ + ٥ = ...
ط) ٦ + ٦ = ... ٦ + ٧ = ...	ى) ١ + ١ = ... ١ + ٢ = ...	ك) ١٠ + ١٠ = ... ١٠ + ١١ = ...	ل) ٤ + ٤ = ... ٤ + ٦ = ...

٧ اجمع كما بالمثال:

مثال: ٢ + ٢ + ١ = ٥

أ) .... + ... + ... = ...

ب) .... + ... + ... = ...

جـ) .... + ... + ... = ...

د) .... + ... + ... = ...

هـ) .... + ... + ... = ...

و) .... + ... + ... = ...

ز) .... + ... + ... = ...

٨ لاحظ، ثم أوجد ناتج كل مما يأتى مستخدمًا استراتيجية المضاعفة كما بالمثال:

مثال: ٤ + ٥ = ٤ + ٤ + ١ = ٩

أ) ٥ + ٩ = ... + ... + ... = ...

ب) ٦ + ٧ = ... + ... + ... = ...

جـ) ٣ + ٨ = ... + ... + ... = ...



اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ أكمل ما يأتى بنفس التسلسل:

أ) ٤، ٦، ٨، ......، ......، ......

ب) ٦، ١٦، ٢٦، ......، ......، ......

جـ) ......، ......، ١٥، ١٧، ١٩، ......

٢ استخدم استراتيجية ضعف العدد لحل المسائل التالية:

أ) ٦ + ٩ = ...

ب) ٤ + ١١ = ...

جـ) ١٣ + ٥ = ...

د) ٧ + ٨ = ...

هـ) ٦ + ١٢ = ...

و) ١١ + ٦ = ...

٣ استخدم استراتيجية المضاعفة لحل المسائل التالية: (٢٠٢٥)

أ) ٤ + ٧ = ... + ... + ... = ...

ب) ٨ + ٩ = ... + ... + ... = ...

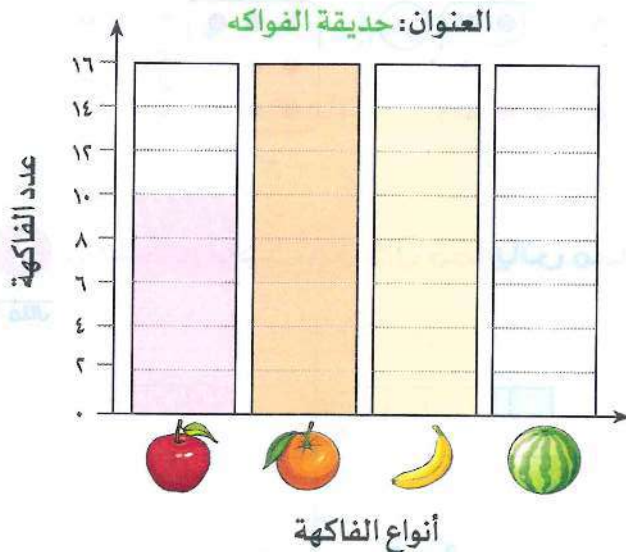
جـ) ٧ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

د) ٧ + ٨ = ... + ... + ... = ...

هـ) ١٠ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

و) ٦ + ٧ = ... + ... + ... = ...

٤ لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم أجب عما يأتى:



أ) عدد التفاح الكلى الذى تم جمعه = ...

ب) إجمالى عدد البرتقال والبطيخ الذى تم جمعه = ...

جـ) ما زيادة عدد الموز عن عدد البطيخ الذى تم جمعه ؟

.... − .... = ...

د) رتب تصاعديًّا الفواكه من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا:

◄ ....، ....، ....، ....

هـ) رتب تنازليًّا أعداد الفواكه من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا:

◄ ....، ....، ....، ....

الدرس ٢

الجمع أو الطرح بالعد

ذاكر

الجمع لجمع العددين (٥+٦) نتبع الآتى:

أولًا: نبدأ بالعدد الأكبر (٦)

ثانيًا: نعد للأمام (٥) فنصل إلى العدد ١١؛ لذلك ناتج الجمع هو ١١



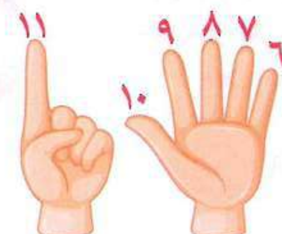
	٥
+	٦
	١١

الطرح لطرح العددين (١١-٥) نتبع الآتى:

أولًا: نبدأ بالعدد الأصغر (٥)

ثانيًا: نعد من بعده للأمام حتى نصل للعدد الأكبر ١١،

فنجد أننا قمنا بعدِّ ٦ أرقام ،لذلك ناتج الطرح هو ٦



	١١
-	٥
	٦



تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- أكبر - العد - أصغر - الاستراتيجية - المجموع - الرياضيات الذهنية.



تدرب

١ حل كلًّا من مسائل الجمع التالية باستخدام العد:

أ) ١١ + ٤ = ...

ب) ٨ + ٥ = ...

جـ) ٧ + ٢ = ...

د) ١٢ + ٣ = ...

هـ) ١٠ + ٦ = ...

و) ١٧ + ٣ = ...

ز) ١٣ + ٦ = ...

٢ حل كلًّا من مسائل الطرح التالية باستخدام العد:

أ) ٨ - ٦ = ...

ب) ٩ - ٢ = ...

جـ) ١٣ - ٥ = ...

د) ١٩ - ٦ = ...

هـ) ١٠ - ٨ = ...

و) ١٧ - ٩ = ...

ز) ١٥ - ١٠ = ...

ح) ١٣ - ٤ = ...

ط) ١٢ - ٣ = ...

ى) ١٥ - ٧ = ...

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع والطرح باستخدام أصابع اليد.

٣ ارسم نقاطًا لتحصل على العدد المعطى فيما يلى:

أ) ١١ ب) ١٠ جـ) ١٣ د) ١٨

٤ احذف من كل مجموعة، لتحصل على العدد المكتوب أسفل كل صورة كما بالمثال:

مثال: ٦

أ) ٩ ب) ٢ جـ) ١٣

د) ٤ هـ) ٨ و) ٥ ز) ١١

٥ لون الإجابة الصحيحة:

أ) ٣ + ٨ = ... ٦ ٩ ١١

ب) ٢٠ ـ ٣ = ... ١٦ ١٧ ١٨

جـ) ١٣ + ٦ = ... ١٩ ١٥ ٢٠

د) ١٧ ـ ٤ = ... ١٥ ١٣ ١٤

هـ) ٧ + ٥ = ... ١٠ ١١ ١٢

و) ٢٠ + ٠ = ... ٢٠ ٠ ٢١

ز) ٨ + ٧ = ... ١٤ ١٥ ١٣

ح) ٣ + ٧ = ... ١٠ ١١ ٩

٦ صل كل مسألة بالناتج الصحيح:

أ) ١٥ – ٨ ب) ١٤ + ٤ جـ) ٦ + ٦ د) ٨ + ٩ هـ) ١٣ + ٦

١٧ ١٢ ١٩ ٧ ١٨

٧ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ) ١ + ٢ = ... ب) ٣ + ٢ = ... جـ) ٤ + ٢ = ... د) ١٠ + ٤ = ...

هـ) ١٣ + ٧ = ... و) ١٥ + ٤ = ... ز) ١١ + ٧ = ... ح) ٦ – ٥ = ...

ط) ٨ – ٥ = ... ى) ٥ – ١ = ... ك) ٩ – ٧ = ... ل) ٢٠ – ٨ = ...

م) ١٧ – ٨ = ... ن) ١٨ – ٣ = ... س) ١٢ – ٢ = ... ع) ١٧ – ٥ = ...

⭐ إرشادات لولى الأمر:
- أخبر طفلك أنه عند جمع عددين باستخدام الأصابع نبدأ بالعدد الأكبر، ونعد من بعده للأمام بمقدار العدد الأصغر، أما عند الطرح فإننا نبدأ بالعدد الأصغر، ثم نعد من بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر.

٨ قارن بين النواتج مستخدمًا (< أو > أو =) فى كل مما يأتى:

أ) ٧ + ٩ (......) ٩ – ٧ ب) ١١ – ٤ (......) ١١ – ٦ جـ) ٨ + ٩ (......) ٩ + ٨

د) ٢٠ – ٥ (......) ٦ + ٥ هـ) ٩ + ٩ (......) ١٠ + ١٠ و) ٣ + ٤ (......) ١٤ + ٣

ز) ٧ – ٣ (......) ٢ + ٢ ح) ٦ – ٥ (......) ٥ + ١٠ ط) ٣ + ٣ (......) ٥ + ٦

ى) ١٥ – ٧ (......) ٤ + ٣ ك) ١٧ + ٥ (......) ١٥ + ٧ ل) ١٦ – ٤ (......) ١٠ + ٤

م) ٩ + ٨ (......) ٩ – ٨ ن) ٧ + ١ (......) ١٨ – ٨ س) ١٢ + ٥ (......) ١٩ – ٢



اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١  لون الإجابة الصحيحة: (٢٠٢٥)

أ) ١٣ + ٧ = ...
(١٥) (١٧) (٢٠)

ب) ١٠ – ٩ = ...
(٠) (١) (٢)

جـ) ٧ + ٧ = ...
(١٤) (١٧) (١٨)

د) ٩ – ٨ = ...
(٠) (١) (٢)

٢ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

أ) ١٩ – ٩ = ...

ب) ١٤ – ٧ = ...

جـ) ١٨ – ٤ = ...

د) ١٥ – ٦ = ...

هـ) ١٧ – ٨ = ...

و) ١٣ – ٦ = ...

٣ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =): (٢٠٢٥)

أ) ٧ + ٨ (......) ٨ – ٧

ب) ١٠ – ٨ (......) ٥ + ٥

جـ) ١٦ – ٦ (......) ٤ + ٦

د) ٣ + ٣ (......) ٣ + ٤

٤ لاحظ جدول البيانات التالى، وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:

عدد الكتب التى تمت قراءتها فى الصيف

الاسم	أحمد	هبة	نرمين	هدى
العدد	٦	٤	١٢	٦



أ) ما إجمالى الكتب التى قام كل من أحمد وهدى بقراءتها؟

....

ب) ما إجمالى الكتب التى قامت كل من هبة ونرمين بقراءتها؟

....

جـ) كم يزيد عدد الكتب التى قرأتها نرمين على الكتب التى قرأتها هبة؟ ....

جمع أو طرح العدد ١٠

◀ يمكن استخدام مخطط الـ ١٢٠ فى جمع أو طرح العدد ١٠ كالآتى:



مثال لجمع العددين

(٢٠ + ١٠)

نبدأ بالعدد ٢٠، ثم نتحرك إلى الأعلى صفًّا واحدًا فنصل إلى العدد ٣٠؛

لذلك: (٢٠ + ١٠ = ٣٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



مثال لطرح العددين

(٨١ − ١٠)

نبدأ بالعدد ٨١، ثم نتحرك إلى الأسفل صفًّا واحدًا فنصل إلى العدد ٧١؛

لذلك: (٨١ − ١٠ = ٧١)



تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- الفرق – النمط – الاستراتيجية – عمود – صف – الرياضيات الذهنية.

◀ جمع العدد ١٠ أو طرح العدد ١٠:

عند جمع العدد ١٠ مع أى عدد

- رقم الآحاد يظل كما هو **لا يتغير**
- رقم العشرات يزداد بمقدار ١

عشرات	آحاد
٢	٦
١	٠
٣	٦

عند طرح العدد ١٠ من أى عدد

- رقم الآحاد يظل كما هو **لا يتغير**
- رقم العشرات ينقص بمقدار ١

عشرات	آحاد
٨	٥
١	٠
٧	٥



تدرب على الدرس ٣

١ استخدم مخطط الأعداد المقابل لإيجاد ناتج كل مما يأتى:

أ) ٣٠ + ١٠ = ...

ب) ٣٦ + ١٠ = ...

جـ) ٤٧ + ١٠ = ...

د) ٣٩ − ١٠ = ...

هـ) ٥٠ − ١٠ = ...

و) ٤٤ − ١٠ = ...

٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على إيجاد ناتج طرح (٤٩ − ١٠) باستخدام مخطط الأعداد.

٢ أوجد ناتج كل مما يأتى مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

أ) ٥ + ١٠ = ...

ب) ١٨ − ١٠ = ...

جـ) ٨٤ + ١٠ = ...

د) ٦٥ − ١٠ = ...

هـ) ٤٩ + ١٠ = ...

و) ٧٩ − ١٠ = ...

ز) ٩٢ + ١٠ = ...

ح) ٨٣ − ١٠ = ...

ط) ٤٨ + ١٠ = ...

ى) ٩٨ − ١٠ = ...

ك) ١٩ + ١٠ = ...

ل) ٣٣ − ١٠ = ...

م) ٩ + ١٠ = ...

ن) ٨١ − ١٠ = ...

س) ٣٧ + ١٠ = ...

ع) ٩٧ − ١٠ = ...

ف) ٢٥ + ١٠ = ...

ص) ٤٤ + ١٠ = ...

ق) ٧٣ − ١٠ = ...

ر) ٩٧ + ١٠ = ...

٣ لون الإجابة الصحيحة فى كلٍّ مما يأتى:

أ) ١٣ + ١٠ = ...
(٣) (١٣) (٢٣)

ب) ٣٤ − ١٠ = ...
(٢٤) (٣٤) (٤٤)

جـ) ٧٠ + ١٠ = ...
(٥٠) (٨٠) (٩٠)

د) ٧٢ − ١٠ = ...
(٦٢) (٦١) (٦٠)

هـ) ١٠ + ٠ = ...
(٠) (١٠) (١١)

و) ٩٠ + ١٠ = ...
(٩٠) (١٠٩) (١٠٠)

ز) ١٨ + ١٠ = ...
(٢٠) (٢٨) (٢٢)

ح) ٥٨ − ١٠ = ...
(٥٠) (٥٢) (٤٨)

٤ اجمع واطرح العدد ١٠ كما بالمثال:

مثال: ٨١ — (− ١٠) ← ٧١ ، (+ ١٠) ← ٩١

أ ٧٧ — (− ١٠) ← .... ، (+ ١٠) ← ....

ب ٢٣ — (− ١٠) ← .... ، (+ ١٠) ← ....

جـ ٦٨ — (− ١٠) ← .... ، (+ ١٠) ← ....

د ٥٠ — (− ١٠) ← .... ، (+ ١٠) ← ....

هـ ٤١ — (− ١٠) ← .... ، (+ ١٠) ← ....

و ٣٩ — (− ١٠) ← .... ، (+ ١٠) ← ....

ز ٧٤ — (− ١٠) ← .... ، (+ ١٠) ← ....

٥ أوجد الناتج فى كلٍّ مما يأتى ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ ٢٥ + ١٠ (......) ١٤ + ١٠

ب ٥٠ + ١٠ (......) ٦٠ − ١٠

جـ ٣٢ − ١٠ (......) ١٢ + ١٠

د ٧٧ + ١٠ (......) ٩٨ − ١٠

هـ ٦٠ − ١٠ (......) ٢٩ + ١٠

و ٨٠ + ١٠ (......) ١٠٠ − ١٠

ز ٣٤ + ١٠ (......) ٥٤ − ١٠

ح ٦٨ + ١٠ (......) ٩٨ − ١٠

ط ٦٠ + ١٠ (......) ٨٠ − ١٠

٦ أكمل ما يأتى بنفس النمط:

أ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، .... ، ....

ب ٣٢ ، ٤٢ ، .... ، ٦٢ ، .... ، ....

جـ ٩٥ ، .... ، ٧٥ ، ٦٥ ، .... ، ....

د .... ، ٦٦ ، ٥٦ ، .... ، ٣٦ ، ....

هـ .... ، .... ، ٤٤ ، ٣٤ ، .... ، ١٤

و ٧٩ ، .... ، ٥٩ ، ٤٩ ، .... ، ....

ز .... ، ٩٠ ، ٨٠ ، .... ، ٦٠ ، ....

ح .... ، .... ، ٣١ ، ٤١ ، .... ، ٦١



اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ لون الإجابة الصحيحة:

أ) ١٨ + ١٠ = ...
(٨) (٢٨) (٣٨)

ب) ٨٧ – ١٠ = ...
(٥٧) (٦٧) (٧٧)

جـ) ٧ + ٨ = ...
(١٥) (١٩) (٢٠)

د) ٩ + ٩ = ...
(١٣) (١٨) (١٩)

هـ) ٧ + ٧ = ...
(١٤) (١٥) (١٦)

و) ٣٩ + ١٠ = ...
(٢٩) (٤٩) (٥٩)

٢ أكمل ما يأتى بنفس النمط:

أ) ٣ ، ٥ ، ٧ ، ..... ، ..... ، .....

ب) ٢ ، ٤ ، ٦ ، ..... ، ..... ، .....

جـ) ٣٣ ، ٤٣ ، ٥٣ ، ..... ، ..... ، .....

د) ..... ، ١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ ، ..... ، .....

هـ) ٩٥ ، ٨٥ ، ..... ، ٦٥ ، ..... ، .....

و) ..... ، ٤ ، ٦ ، ..... ، ١٠ ، .....

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ) ٧ + ٧ = ...

ب) ٩ + ١٠ = ...

جـ) ١٢ + ٥ = ...

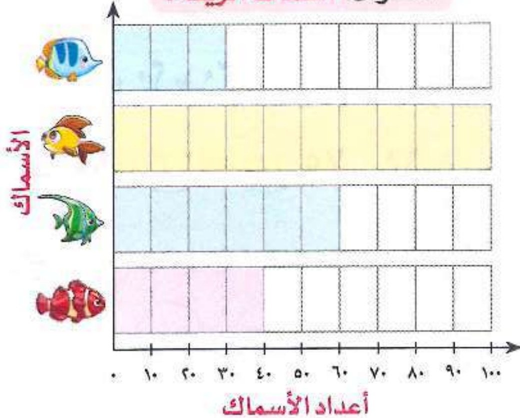
د) ٥٨ – ١٠ = ...

هـ) ١٤ – ٨ = ...

و) ١٧ – ٦ = ...

ز) ٢٩ – ٥ = ...

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة المقابل، ثم أكمل ما يأتى:



أ) عدد الأسماك الخضراء = ... سمكة.

ب) عدد الأسماك الزرقاء = ... سمكة.

جـ) عدد الأسماك الحمراء = ... سمكة.

د) مجموع عدد الأسماك الحمراء والخضراء = ... سمكة.

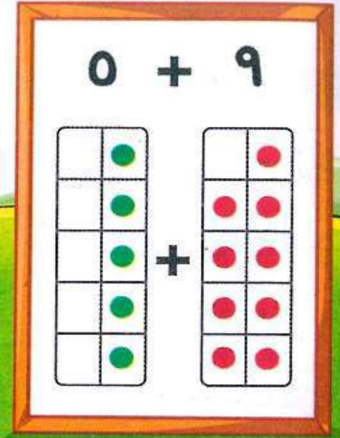
هـ) تزيد الأسماك الخضراء على الأسماك الزرقاء بمقدار = ... سمكة.

أولًا الجمع بتكوين العدد ١٠

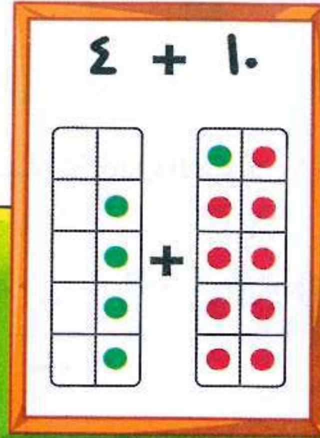
مثال لجمع العددين (٩ + ٥): نأخذ (١) من العدد ٥ ثم نضيفه للعدد ٩ لنكون العدد ١٠

وبالتالى فإن: ٩ + ٥ = ١٠ + ٤ = ١٤











لاحظ أن:

يمكننا تكوين العدد ١٠ من خلال عملية الجمع كما يلى:

٠ + ١٠ = ١٠ ، ٣ + ٧ = ١٠

١ + ٩ = ١٠ ، ٤ + ٦ = ١٠

٢ + ٨ = ١٠ ، ٥ + ٥ = ١٠

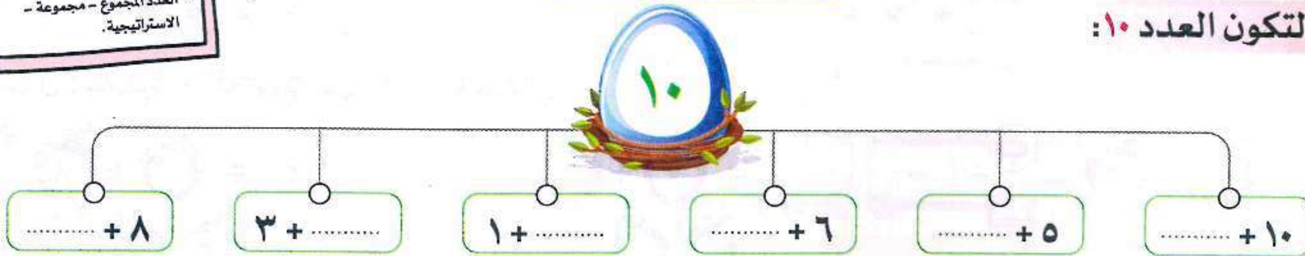
تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- العدد المجموع - مجموعة - الاستراتيجية.



تدرب

١ أكمل لتكون العدد ١٠:



١٠ + ... ، ٥ + ... ، ٦ + ... ، .... + ١ ، .... + ٣ ، ٨ + ...

٢ صل لتكون العدد ١٠:

(أ) ٤ (ب) ٩ (جـ) ٣ (د) ٢

٧ ٦ ٨ ١

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى مستخدمًا إطارات العدد ١٠ كما بالمثال:

مثال

٦ + ٧ = ١٠ + ٣ = ١٣

أ) ٩ + ٧ = ... + ... = ...

ب) ٨ + ٩ = ... + ... = ...

جـ) ٧ + ٣ = ... + ... = ...

٤ اجمع باستخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠ كما بالمثال:

مثال

٥ + ٨ = ١٣ ، ١٠ + ٣ = ١٣

أ) ٧ + ٨ = ... ، ١٠ + ... = ...

ب) ٩ + ٩ = ... ، ١٠ + ... = ...

جـ) ٦ + ٨ = ... ، ١٠ + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على تكوين العدد ١٠ فى مسائل الجمع حتى يستطيع الجمع بسهولة.

٥ كوّن العدد ١٠ ثم اجمع كما بالمثال:

مثال

٨ + ٤ = ١٢ (٤ = ٢ + ٢)

١٠ + ٢ = ١٢

أ) ٩ + ٧ = ...

.... + ... = ...

ب) ٦ + ٥ = ...

.... + ... = ...

جـ) ٨ + ٨ = ...

.... + ... = ...

د) ٧ + ٦ = ...

.... + ... = ...

هـ) ٩ + ٥ = ...

.... + ... = ...

ثانيًا الطرح بتكوين العدد ١٠

مثال لطرح العددين ١٥ - ٧ نتبع الآتى:

$$15 - 7$$
(٥) (٢)
= ١٥ - ٥ - ٢
= ١٠ - ٢ = ٨

نحلل العدد ٧ إلى العددين ٥ و ٢ ثم نكون العدد ١٠

وذلك بطرح ١٥ - ٥ = ١٠ ، ثم نقوم بطرح ١٠ - ٢ = ٨

• وبالتالى فإن: ١٥ - ٧ = ١٥ - ٥ - ٢ ← ١٠ - ٢ = ٨

◄ عند طرح العددين ١٥ ، ٧ تم تحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يكون نفس رقم آحاد العدد الأكبر لتكوين العدد ١٠

انتبه: لا يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية إذا كان العدد الأصغر أقل من رقم آحاد العدد الأكبر.

مثل: ١٧ - ٥ أو ١٩ - ٤ أو ١٦ - ٢ أو .... وهكذا

تدرب

٦ اطرح باستخدام تكوين العدد ١٠ كما بالمثال:

مثال ١٢ - ٥ (٢) (٣) ← ١٢ - ٢ - ٣ ← ١٠ - ٣ = ٧

أ) ١٨ - ٩ (.....) (.....) ← ..... - ..... - ..... ← ..... - ..... = ...

ب) ١٥ - ٦ (.....) (.....) ← ..... - ..... - ..... ← ..... - ..... = ...

جـ) ١٣ - ٨ (.....) (.....) ← ..... - ..... - ..... ← ..... - ..... = ...

د) ١٦ - ٧ (.....) (.....) ← ..... - ..... - ..... ← ..... - ..... = ...

إرشادات لولى الأمر:
• شجع طفلك على الطرح من خلال تكوين العدد ١٠



٧ كوّن العدد ١٠، ثم اطرح كما بالمثال:

مثال: ١٦ − ٨ = ٨ (٦ ، ٢) ← ١٠ − ٢ = ٨

أ) ١٤ − ٦ = ... (...... ، ......) ← ...... − ...... = ...

ب) ١٣ − ٧ = ... (...... ، ......) ← ...... − ...... = ...

جـ) ١٧ − ٩ = ... (...... ، ......) ← ...... − ...... = ...

د) ١٢ − ٢ = ... (...... ، ......) ← ...... − ...... = ...

هـ) ١٥ − ٨ = ... (...... ، ......) ← ...... − ...... = ...

٨ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ١٤ − ٧ = ...	ب) ٧ + ٥ = ...	جـ) ١٥ − ٧ = ...	د) ٨ + ٣ = ...
هـ) ١٦ − ٦ = ...	و) ٩ + ٧ = ...	ز) ١٧ − ٨ = ...	ح) ٩ + ٨ = ...
ط) ٧ + ٦ = ...	ى) ١٣ − ٤ = ...	ك) ٦ + ٨ = ...	ل) ١١ − ٩ = ...
م) ٨ + ٥ = ...	ن) ١٦ − ٩ = ...	س) ١٥ − ٥ = ...	ع) ١٨ − ٩ = ...

٩ أوجد ناتج كل مما يأتى، ثم صل بالإجابة الصحيحة:

أ) ٦ + ٧ = ...

ب) ١٥ − ٩ = ...

جـ) ٩ + ٧ = ...

٦   ١٦   ٩   ١٠   ١٣   ١٧

د) ١٩ − ٩ = ...

هـ) ٨ + ٩ = ...

و) ١٤ − ٥ = ...

١٠ اجمع باستخدام تكوين العدد ١٠ كما بالمثال:

مثال: ٣ + ٨ = ١٠ + ١ = ١١

أ) ٤ + ٦ = ... + ... = ...

ب) ٨ + ٦ = ... + ... = ...

جـ) ٨ + ٧ = ... + ... = ...

د) ٥ + ٧ = ... + ... = ...

هـ) ٧ + ٦ = ... + ... = ...

و) ٧ + ٩ = ... + ... = ...

ز) ١ + ٩ = ... + ... = ...

ح) ٥ + ٩ = ... + ... = ...

١١ اجمع كما بالمثال:

مثال: ٧ + ٥ = ١٢ ← ١٠ + ٢ = ١٢

أ) ٦ + ٥ = ... ← ١٠ + ... = ...

ب) ٨ + ٦ = ... ← ١٠ + ... = ...

جـ) ٩ + ٧ = ... ← ١٠ + ... = ...

د) ٧ + ٤ = ... ← ١٠ + ... = ...

هـ) ٦ + ٤ = ... ← ١٠ + ... = ...

و) ٨ + ٥ = ... ← ١٠ + ... = ...

ز) ٩ + ٨ = ... ← ١٠ + ... = ...

١٢ اطرح كما بالمثال:

مثال: ١٧ − ٩ = ٨ (٧) (٢)
١٧ − ٧ = ١٠
١٠ − ٢ = ٨

أ) ١٨ − ٩ = ... (٨) (١)
١٨ − .... = ١٠
١٠ − .... = ...

ب) ١٥ − ٦ = ... (٥) (١)
١٥ − .... = ١٠
١٠ − .... = ...

جـ) ١٣ − ٧ = ... (٣) (٤)
١٣ − .... = ١٠
١٠ − .... = ...

د) ١٦ − ٧ = ... (٦) (١)
١٦ − .... = ١٠
١٠ − .... = ...

هـ) ١٤ − ٧ = ... (٤) (٣)
١٤ − .... = ١٠
١٠ − .... = ...

و) ١٥ − ٥ = ... (٥) (٠)
١٥ − .... = ١٠
١٠ − .... = ...

ز) ١٦ − ٨ = ... (٦) (٢)
١٦ − .... = ١٠
١٠ − .... = ...



اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ١٩ – ٩ = ...
١٠ — ٩ — ١١

ب) ٢٨ – ١٠ = ...
٣٨ — ١٨ — ٢٩

جـ) ٨ + ٨ = ... (٢٠٢٥)
١٨ — ١٧ — ١٦



د) ٧ + ٥ = ...
٦ — ١٢ — ١٨

هـ) ١٦ – ٩ = ...
٧ — ٦ — ٨

و) ٣٦ + ١٠ = ...
١٦ — ٢٦ — ٤٦

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٨ + ٣ = ... + ... + ... = ١٠ + ... = ...

ب) ١٧ – ٩ = ... – ..... – ..... = ١٠ – ..... = ...

جـ) ٥ ، ٧ ، ٩ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

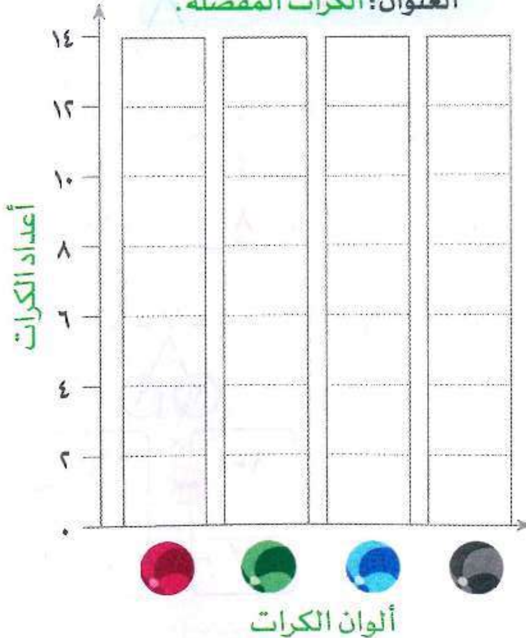
د) ٤٩ ، ٥٩ ، ٦٩ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

هـ) ضعف العدد ٣ هو ....

و) ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

٣ مثل البيانات الآتية بالأعمدة، ثم أجب عما يأتى:

الكرات المفضلة				
الكرة	الحمراء	الخضراء	الزرقاء	السوداء
العدد	٨	١٢	١٠	٦



أ) مجموع عدد الكرات الحمراء والسوداء = ... كرة.

ب) تزيد الكرات الخضراء على الكرات السوداء بمقدار ..... كرات.

جـ) ترتيب ألوان الكرات تصاعديًا من الأقل إلى الأكثر عددًا:

.... ، .... ، .... ، ....

الدرسان ٥، ٦

• مسائل كلامية على الجمع
• مسائل كلامية على الطرح

ذاكر

أولًا مسائل الجمع الكلامية:

مثال ذهبت سارة لمحل بيع الزهور واشترت ٧ زهور صفراء، واشترت أيضًا ٥ زهور حمراء، ما العدد الكلى للزهور التى اشترتها سارة؟



تذكر أن:
الكلمات التى تدل على عملية الجمع هى (الكلى - مجموع - إجمالى).

◂ يمكننا إيجاد العدد الكلى للزهور التى اشترتها سارة بعدة استراتيجيات:

أولًا	ثانيًا	ثالثًا
استراتيجية العد	**استراتيجية ضعف العدد**	**استراتيجية الجمع بتكوين العدد ١٠**
نبدأ بالرقم الأكبر ٧ ثم نعد للأمام بمقدار ٥	٧ + ٥	٧ + ٥
٧ + ٥ = ١٢ زهرة	= ٢ + ٥ + ٥	= ٧ + ٣ + ٢
	= ٢ + ١٠	= ١٠ + ٢
	= ١٢ زهرة	= ١٢ زهرة

تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
• مضاعفات - المجموع - الاستراتيجية - الرياضيات الذهنية - المسألة الكلامية.

تدرب



١ اقرأ وأكمل:

إذا كان هناك ٧ عصافير على الشجرة و ٦ عصافير أخرى تحت الشجرة،
فأوجد مجموع العصافير كلها.



◂ مجموع العصافير = ... + ... = ... عصفورًا.

٢ اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية العد:



أحمد معه ١٠ بالونات، ووائل معه ٧ بالونات،

ما إجمالى عدد البالونات مع أحمد ووائل؟

◀ عدد البالونات مع أحمد ووائل = ... + ... = ... بالونًا

٣ اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية الجمع بتكوين العدد ١٠:



كريم معه ٧ قطع حلوى زرقاء، وسارة معها ٩ قطع حلوى صفراء،

ما إجمالى عدد قطع الحلوى كلها مع كريم وسارة؟

◀ عدد قطع الحلوى مع كريم وسارة = ... + ... = ... قطعة حلوى.

٤ اقرأ وأكمل:



(أ) باع الخبَّاز ٨ قطع كيك فى الصباح، وباع ٥ قطع كيك فى المساء،

ما عدد قطع الكيك الكلى التى باعها الخبَّاز فى الصباح والمساء؟

◀ عدد قطع الكيك المبيعة = ... + ... = ... قطعة كيك.

(ب) مع خالد ٨ جنيهات فى حقيبته وأعطاه والده ٤ جنيهات أخرى،

ما عدد الجنيهات مع خالد الآن؟

◀ عدد الجنيهات مع خالد الآن = ... + ... = ... جنيهًا.

ثانيًا مسائل الطرح الكلامية:

مثال شجرة موز عليها ١٥ موزة، أكل القرد منها ٨ موزات،

ما عدد الموز المتبقى على الشجرة؟

إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على حل المزيد من المسائل الكلامية.

تذكر أن:
الكلمات التى تدل على عملية الطرح
هى (الباقى - الفرق - المتبقى)

◄ يمكننا إيجاد عدد الموز المتبقى على الشجرة باستراتيجيتين:

أولًا **استراتيجية العد**
نبدأ بالعدد الأصغر ٨ ثم نعد للأمام حتى
نصل للعدد ١٥ فنحصل على ٧ موزات

ثانيًا **استراتيجية الطرح بتكوين العدد ١٠**
١٥ - ٨ = ١٥ - ٥ - ٣
= ١٠ - ٣ = ٧ موزات

تدرب

٥ اقرأ وأكمل:

(أ) اشترت سارة ١٣ قطعة حلوى، وأعطت أخاها ٣ قطع،

ما عدد قطع الحلوى المتبقية مع سارة؟

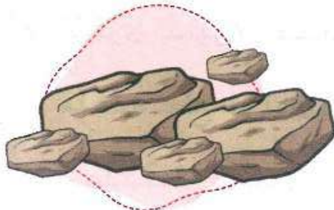
◄ عدد قطع الحلوى المتبقية = ... - .... = ... قطع حلوى.



(ب) جمّع أحمد ١٥ صخرة من الشاطئ، ألقى ٦ منها فى الماء،

كم صخرة تبقت مع أحمد؟

◄ عدد الصخور المتبقية = ... - .... = ... صخور.



٦ اقرأ ثم أجب:



(أ) مع سلمى ١٨ ثمرة تين، تناولت ١٠ ثمرات منها،

كم ثمرة تين تبقت مع سلمى؟

◀ عدد ثمرات التين المتبقية مع سلمى = ... - .... = ... ثمرات.



(ب) رَفٌّ عليه ١٤ كتابًا، أخذ منه تامر ٣ كتب،

فكم كتابًا يتبقى على الرفّ؟

◀ عدد الكتب المتبقية على الرف = ... - .... = ... كتابًا.



(جـ) حافلة ركاب بها ١٩ راكبًا، غادر من الحافلة ٨ ركاب،

كم راكبًا تبقّى فى الحافلة؟

◀ عدد الركاب المتبقين فى الحافلة = ... - .... = ... راكبًا.



(د) يلعب تامر بـ ١٥ بالونًا فى الحديقة، فإذا طار من تامر ٥ بالونات،

فكم بالونًا تبقى معه؟

◀ عدد البالونات المتبقية مع تامر = ... - .... = ... بالونات.



(هـ) اصطاد عمر ٢٠ سمكة، باع منها ٦ سمكات،

فكم عدد السمك الذى تبقى معه؟

◀ عدد السمك المتبقى = ... - .... = ... سمكة.



(و) اشترى سمير ١٧ قطعة حلوى، وأعطى منها لأصدقائه ١١ قطعة حلوى،

ما عدد قطع الحلوى المتبقية مع سمير؟

◀ عدد قطع الحلوى المتبقية مع سمير = ... - .... = ... قطع حلوى.



١ لون الإجابة الصحيحة:

أ) ٨٨ - ١٠ = ...
٨٠ - ٨٧ - ٧٨

ب) ٦ + ٦ = ...
٨ - ١٢ - ١٦

جـ) ١٥ - ٧ = ...
٨ - ١٣ - ٢٢

د) ٧ + ٩ = ...
١٣ - ١٥ - ١٦

٢ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٩٨ - ١٠ = ...

ب) ٩ + ١٠ = ...

جـ) ١٧ - ٩ = ...

د) ٩ + ٩ = ...

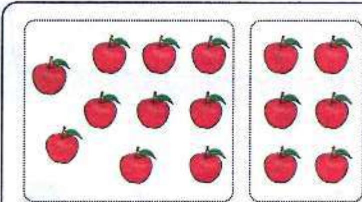
هـ) ٣٥ + ١٠ = ...

و) ١٨ - ٧ = ...

٣ اقرأ ثم أجب:

جمع خالد ٦ تفاحات يوم السبت، وجمع ١٠ تفاحات أخرى يوم الأحد،

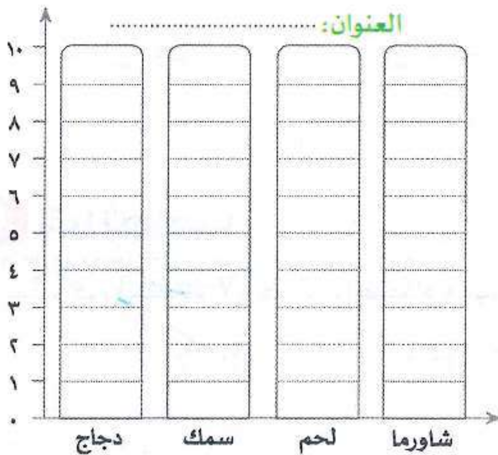
كم تفاحة جمعها خالد خلال اليومين؟



◄ عدد التفاح الذى جمعه خالد خلال اليومين = ... + ... = ... تفاحة.

٤ الجدول التالى يوضح الأكلات المفضلة لمجموعة من الأشخاص، مثّل البيانات الآتية باستخدام الأعمدة ثم أكمل:

الأكلات المفضلة			
دجاج	سمك	لحم	شاورما
٤	٩	٦	١٠



أ) الأكلة الأكثر تفضيلًا للأشخاص هى ....

ب) عدد الأشخاص الذين يفضلون السمك = ... أشخاص.

جـ) عدد الأشخاص الذين يفضلون اللحم = ... أشخاص.

د) عدد الأشخاص الذين يفضلون الدجاج = ... أشخاص.

الدروس ٧ - ٩

ذاكر

- تطبيقات ذهنية على الجمع
- تطبيقات ذهنية على الطرح
- تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

أولًا تطبيقات ذهنية على الجمع:

مثال شجرة تفاح كان عليها ١٤ تفاحة، سقط منها على الأرض ٦ تفاحات، ما عدد التفاح على الشجرة الآن؟

يمكننا إيجاد عدد التفاح على الشجرة الآن باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

٦ + ؟ = ١٤

عدد التفاح الذى سقط على الأرض	عدد التفاح على الشجرة الآن	عدد التفاح الكلى

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- العدد المجموع - المجهول - الاستراتيجية - العدد المطروح.

١ نبدأ بالعدد الأصغر (٦) ثم نعد من بعده مباشرة للأمام حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٤).

٢ نلاحظ أننا قمنا بعدّ ٨ أصابع، لذلك ٦ + ٨ = ١٤

وبالتالى فإن: عدد التفاح على الشجرة الآن = ٨ تفاحات.

٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤



تدرب

١ اقرأ ثم أجب:

يطير فى السماء ١٧ طائرًا، اصطاد منها حسام ٤ طيور ببندقيته، فكم طائرًا فى السماء الآن؟

٤ + ... = ١٧

- عدد الطيور فى السماء الآن = ... طائرًا.



٢ اقرأ وأكمل:



(أ) روان عندها ٦ قطط، ٣ قطط منها صفراء والباقى لونها بنى، ما عدد القطط التى لونها بنى؟

٣ + ... = ٦

- عدد القطط البنية = ... قطط.



(ب) إذا كان هناك ١٥ طفلًا تناولوا الكيك والآيس كريم، منهم ٧ أكلوا «كيك»، والباقى منهم أكلوا «آيس كريم»، فما عدد الأطفال الذين أكلوا «آيس كريم»؟

٧ + ... = ١٥

- عدد الأطفال الذين أكلوا «آيس كريم» = ... أطفال.

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مجموعة مكونة من ٥ أقلام زرقاء و٤ حمراء، ثم اسأله عن المجموع، ومرة أخرى أعطه المجموع وأحد الأعداد وأسئلة عن العدد الآخر.

(جـ) فى الساعة ١٠ مساءً رأى حمزة ٥ نجوم فى السماء، وفى الساعة ١١ مساءً رأى حمزة ١٦ نجمًا فى السماء، فما عدد النجوم التى ظهرت بالسماء بين الساعة ١٠ مساءً و ١١ مساءً؟


١٠ مساءً


١١ مساءً

٥ + ... = ١٦

- عدد النجوم التى ظهرت بالسماء بين الساعة ١٠ مساءً و١١ مساءً = ... نجمًا.



(د) شجرة برتقال عليها ٢٣ برتقالة، سقط منها ١٥ برتقالة، كم برتقالة ما زالت على الشجرة؟

١٥ + ... = ٢٣

- عدد البرتقال على الشجرة الآن = ... برتقالات.

٣ اقرأ وأكمل:

(أ) اشترى عمّار ٢٠ قطعة «كعك» لزملائه فى الفصل، فإذا أعطى مدرسيه ١٢ قطعة «كعك شوكولاتة» وأكل زملاؤه فى الفصل قطع «كعك الڤانيليا» المتبقية، فما عدد قطع «كعك الڤانيليا»؟




١٢ + ... = ٢٠

- عدد قطع «كعك الڤانيليا» = ... قطع.

(ب) يحل خالد واجب مادة الرياضيات المكون من ٩ مسائل، فإذا قام بحل عدد من تلك المسائل صباحًا وتبقى منها ٥ مسائل سيقوم بحلها مساءً، فكم مسألة قام خالد بحلها صباحًا؟



٥ + ... = ٩

- عدد المسائل التى حلها خالد صباحًا = ... مسائل.

٤ أوجد العدد الناقص فى كلٍّ مما يأتى:

(أ) ٥ + ... = ١٢	(ب) ٧ + ... = ٢٠	(جـ) ٢ + ... = ٨	(د) ٤ + ... = ٩
(هـ) ٦ + ... = ١٤	(و) ٨ + ... = ٢٠	(ز) ...... + ٤ = ١٣	(ح) ...... + ٩ = ١٥
(ط) ...... + ٣ = ٢٠	(ى) ...... + ٨ = ١٢	(ك) ...... + ١٣ = ٢٠	(ل) ...... + ٧ = ١٤
(م) ...... + ٩ = ١٨	(ن) ...... + ٦ = ١٣	(س) ...... + ١٥ = ٢٠	(ع) ٧ + ... = ١٨

٥ أكمل ما يأتى لتجعل العبارة صحيحة:

(أ) ٨ + ... = ١٠	(ب) ٩ + ... = ١٢	(جـ) ...... + ٥ = ١٧	(د) ...... + ١ = ٢٠
(هـ) ...... + ١ = ١٧	(و) ...... + ١٣ = ١٩	(ز) ١٦ + ... = ١٨	(ح) ١٥ + ... = ١٨
(ط) ١١ + ... = ١٤	(ى) ...... + ٨ = ١٦	(ك) ...... + ٤ = ١٠	(ل) ...... + ١١ = ١٩
(م) ١ + ... = ٧	(ن) ...... + ٢ = ١٠	(س) ٩ + ... = ١٩	(ع) ٨ + ... = ١٥

ثانيًا تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح:

إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على فهم كيف يحل مسائل الطرح باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية.

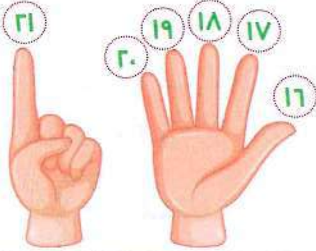
مثال قفص به ٢١ عصفورًا، طار منها عدد من العصافير، وتبقى ١٥ عصفورًا فى القفص، ما عدد العصافير التى طارت؟

◂ يمكننا إيجاد عدد العصافير التى طارت باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

٢١ − ؟ = ١٥

عدد العصافير المتبقية داخل القفص	عدد العصافير التى طارت	العدد الإجمالى للعصافير

◂ وللحصول على عدد العصافير التى طارت نتبع الآتى:



١ نبدأ بالعدد الأصغر (١٥) ثم نعد من بعده مباشرة للأمام حتى نصل إلى العدد الأكبر (٢١)

٢ نلاحظ أننا قمنا بعد ٦ أصابع، لذلك: ٢١ − ٦ = ١٥

وبالتالى فإن: عدد العصافير التى طارت = ٦ عصافير.

تدرب

٦ اقرأ، ثم أجب:

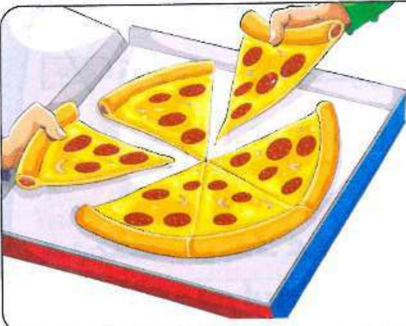
مع إيمان ٢٠ جنيهًا، اشترت قلمًا فتبقى معها ١٢ جنيهًا، فما ثمن القلم؟

٢٠ − .... = ١٢

• ثمن القلم = ... جنيهات



٧ اقرأ وأكمل:



أ) اشترت عائلة ٩ فطائر من البيتزا، فإذا أكلت منها عددًا من الفطائر وتبقى ٤ فطائر،

فما عدد فطائر البيتزا التى أكلتها العائلة ؟

٩ − .... = ٤

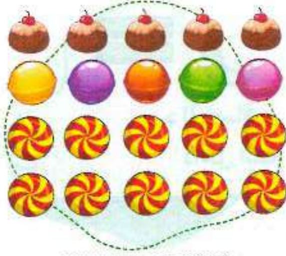
• عدد فطائر البيتزا التى أكلتها العائلة = ... فطائر.

ب) كان مع آية ٢٠ قطعة حلوى قبل الغداء،

بعد الغداء أصبح معها ١١ قطعة حلوى،

كم قطعة حلوى أكلتها آية أثناء الغداء؟

٢٠ − .... = ١١



قبل الغداء



بعد الغداء

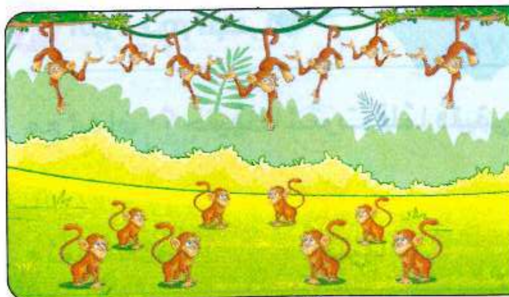
• عدد قطع الحلوى التى أكلتها آية أثناء الغداء = ... قطع.



جـ) محل للملابس به ٢٧ قطعة ملابس، باع منها صاحب المحل ٢٠ قطعة، كم قطعة ملابس متبقية فى المحل؟

٢٧ − .... = ٢٠

• عدد قطع الملابس المتبقية فى المحل = ... قطعة.



د) حديقة بها ١٥ قردًا، منها ٧ على الشجرة، والباقى منها على الأرض،

فما عدد القرود الموجودة على الأرض؟

٧ + ... = ١٥

• عدد القرود الموجودة على الأرض = ... قرود.

٨ أوجد العدد الناقص كما بالمثال:

مثال	أ	ب	جـ	د	هـ
١٥ - ٥ = ١٠	٩ - ...... = ٢	١٣ - ...... = ٤	١٢ + ... = ١٨	١١ - ...... = ٥	١٦ - ...... = ٧
و	ز	ح	ط	ى	ك
١٢ - ...... = ٥	١٣ + ... = ١٨	١٠ - ...... = ٣	١١ - ...... = ٤	٩ - ...... = ٧	٢٠ + ... = ٢٦

٩ اكمل ثم صل بالناتج الصحيح:

أ) ٨ + ٨ = ...

ب) ٦ + ٤ = ...

جـ) ٩ - ...... = ٣

د) ١١ - ...... = ٧

١٠ ١٦ ٤ ٦

١٠ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٩ - ٦ = ٣

أ) ٢ + ... = ١٠

ب) ٤ + ... = ١٢

جـ) ١٥ - ...... = ٨

د) ٢٠ - ...... = ١٦

هـ) ٣ + ... = ٧



اختبر نفسك حتى الدرس ٩

١ لون الإجابة الصحيحة:

أ) ١١ – .... = ٩
٥ ٤ ٢

ب) ١٦ – .... = ٦
١٠ ١١ ١٢

جـ) ٥ + ٥ = ...
٢٠ ١٥ ١٠

د) ٩ + ٨ = ...
١٥ ١٧ ٢٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٢٣ + ١٠ = ...

ب) ٨٦ – ١٠ = ...

جـ) ١٨ + ٧ = ...

د) ٦ – ٢ = ...

هـ) ١٨ – .... = ٧

و) ١١ + ... = ١٥

ز) ١٦ – .... = ١٥

ح) ١٩ + ... = ٢١

ط) ٢٠ – .... = ١١

ى) ١٩ – .... = ٩

ك) ١٤ – .... = ٦

ل) ١٢ – .... = ٣

٣ اقرأ، ثم أجب:

أ) مع يمنى ١٥ سندوتشًا، أعطت منها زميلاتها وتبقى معها ٣ سندوتشات، (٢٠٢٥)

ما عدد السندوتشات التى أعطتها يمنى لزميلاتها؟ .... – .... = ...

• عدد السندوتشات التى أعطتها يمنى لزميلاتها = ... سندوتشًا.



ب) وضع حسام ٦ كتب على رفِّ المكتبة، فأصبح عدد الكتب الإجمالى على الرف ١٨ كتابًا، فكم كتابًا كان موجودًا على رفِّ المكتبة؟

٦ + ... = ١٨

• عدد الكتب التى كانت موجودة على رف المكتبة = ... كتابًا.



الدرس ١٠ الجمع باستخدام مخطط ١٢٠



الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦		١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١		١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨		١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥		٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢		٤٤	٤٥	٤٦		٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢		٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مثال لإيجاد ناتج جمع ١٠٠ + ٧ باستخدام مخطط ١٢٠

نتبع الآتى:

نحدد العدد الأكبر (١٠٠)

ثم نتحرك ٧ خطوات للأمام (لليمين) حتى نصل للعدد ١٠٧

لذلك فإن:

١٠٧ = ٧ + ١٠٠



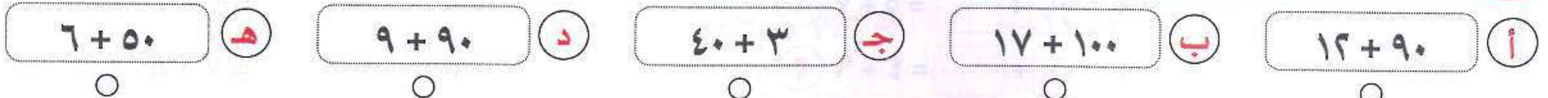
تدرب

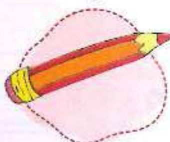
١ من مخطط الأعداد السابق أوجد الأعداد المخبأة أسفل الصور الآتية:



أ .... ب .... جـ .... د ....

٢ من مخطط الأعداد السابق، اجمع ثم صل ناتج جمع كل مما يلى بالصورة المناسبة:






٣ أوجد ناتج الجمع فى كل مما يلى مستخدمًا مخطط الأعداد:

أ)
١٢
+ ٥
....

ب)
٥٣
+ ٤
....

جـ)
١٤
+ ٤
....

د)
٢٥
+ ٣
....

هـ)
٤٢
+ ٦
....

و)
٦٣
+ ٦
....

ز)
٦٨
+ ١
....

ح)
١٩
+ ٢
....

ط)
٨١
+ ١
....

ى)
٩٢
+ ٥
....

ك)
٥٤
+ ٥
....

ل)
٢١
+ ٦
....

م)
١١
+ ٥
....

ن)
٦٢
+ ٤
....

س)
٩٤
+ ٥
....

ع)
٩٢
+ ٦
....

ف)
٥١
+ ٣
....

ص)
٨١
+ ٥
....

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٤ باستخدام الاستراتيجيات المختلفة للجمع والطرح، أجب عما يأتى:

أ) استخدام استراتيجية ضعف العدد للجمع

(١) ٧ + ٨ = ... + ... + ... = ...

(٢) ٥ + ٧ = ... + ... + ... = ...

ب) استخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠ للجمع

(١) ٧ + ٥ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

(٢) ٩ + ٤ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

جـ) استخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠ للطرح

(١) ١٥ – ٨ = ... – .... = ...

(٢) ١٣ – ٣ = ... – .... = ...

د) استخدام استراتيجية العد لإيجاد ناتج الجمع والطرح

(١) ٥ + ١٢ = ...

(٢) ١٨ – ١٠ = ...

(٣) ٩ + ٧ = ...

(٤) ١٤ – ٨ = ...

٥ أكمل الأعداد الناقصة فى مخطط الأعداد التالى، ثم أكمل مسائل الجمع:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	......	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	......	......	......	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	......	......	......	١٠٠
٨١	٨٢	......	٨٤	......	......	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	......	......	......	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	......	......	......	٥٩	٦٠
......	......	......	......	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	......	......	......	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

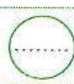
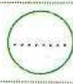
(أ) ١٥ + ٣ = ... (ب) ٧٥ + ٤ = ... (ج) ٦٣ + ٤ = ...

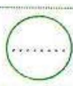
(د) ٩ + ٦ = ... (هـ) ٨٠ + ٥ = ... (و) ٤٨ + ٥ = ...

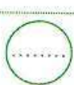
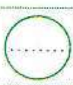
(ز) ١٠ + ٧ = ... (ح) ٢٣ + ٣ = ... (ط) ٢٣ + ٦ = ...

(ى) ٤٤ + ٥ = ... (ك) ٥٧ + ٢ = ... (ل) ٥٥ + ٤ = ...

٦ اجمع، ثم قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

(أ) ٨١ + ٤  ٦٨ + ١ (ب) ٩٢ + ٤  ٩٤ + ٥ (ج) ٢٥ + ٥  ١٨ + ٨

(د) ٢ + ٣  ٤ + ١ (هـ) ٧ + ٤  ٥ + ٢ (و) ٤٢ + ٥  ٢٤ + ٦

(ز) ٥٤ + ٤  ٥١ + ٣ (ح) ٥ + ٥  ٦ + ٤ (ط) ١٩ + ٧  ١٧ + ٩

٧ اجمع، ثم صل النواتج المتساوية:

(أ) ٥٤ + ٦ = ... (ب) ١٠٩ + ١١ = ... (ج) ٧٥ + ٣٠ = ... (د) ١٧ + ٤٠ = ... (هـ) ٢٤ + ١٠ = ...

○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○

٦٥ + ٤٠ = ... ٥٢ + ٥ = ... ٥٨ + ٢ = ... ٣١ + ٣ = ... ١١٣ + ٧ = ...



تدرب

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٤ + ٤ = ...
٦ — ٨ — ١٠

ب) ٦ + ٧ = ...
١٠ — ١٢ — ١٣

ج) ٣٧ + ١٠ = ...
٤٧ — ٣٧ — ١٧

د) ٧٨ − ١٠ = ...
٦٨ — ٥٧ — ٩٧

هـ) ١٣ + ... = ٢١
٧ — ٨ — ٩

و) ١٤ − .... = ٩
٥ — ٩ — ٦

٢ أوجد ناتج ما يلى:

أ) ٥٧ + ١٠ = ...

ب) ٢٩ + ١٠ = ...

ج) ٢٣ − ١٠ = ...

د) ٧٧ − ١٠ = ...

هـ) ١٨ − ٣ = ...

و) ٩٢ + ٦ = ...

٣ صل النواتج المتساوية:

أ) ٣ + ٥
ب) ٥ + ٧
ج) ٢ + ٩
د) ٩ + ١٠
هـ) ٧ + ٨

٢ + ٢ + ٧
٩ + ٩ + ١
٧ + ٧ + ١
٨ + ٠
٥ + ٥ + ٢

٤ أوجد ناتج ما يلى مستخدمًا استراتيجية تكوين العدد ١٠:

أ) ٧ + ٦
.... + ... = ...

ب) ٩ + ٧
.... + ... = ...

ج) ٢ + ١١
.... + ... = ...

د) ٩ + ٥
.... + ... = ...

هـ) ١٨ − ٩
.... − .... = ...

و) ١١ − ٨
.... − .... = ...

٥ أوجد العدد الناقص فى كل مما يلى:

(أ) ٨ + ... = ١٩	(ب) ١٣ + ... = ١٥	(جـ) .... + ٢ = ٦	(د) ١٢ - .... = ٨
(هـ) ٢٠ - .... = ١٤	(و) ١٣ - .... = ٢	(ز) ٢٠ - .... = ١٠	(ح) ٦ + ... = ٢٠
(ط) ٣ + ... = ١٥	(ى) ١٧ - .... = ١٢	(ك) ٤ + ... = ١٦	(ل) ١٩ - .... = ١٠

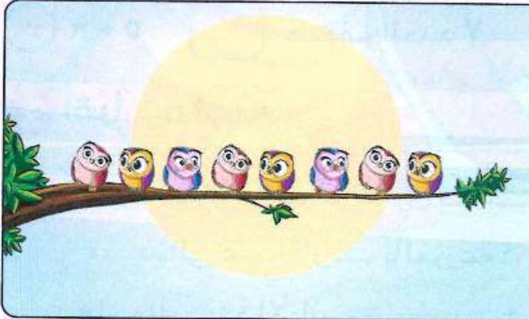
٦ اجمع بتكوين العدد ١٠:

(أ) [٩ نقاط] + [٩ نقاط] = ...

(ب) [٩ نقاط] + [٥ نقاط] = ...

(جـ) [٩ نقاط] + [٤ نقاط] = ...

٧ اقرأ، ثم أجب:



(أ) هناك ٨ بومات على فرع شجرة،

فإذا انضمت إليها ٩ بومات أخرى،

فكم يكون عدد البومات كلها على فرع الشجرة؟

- عدد البومات كلها = ... + ... = ... بومة.



(ب) يوجد ١٥ فراشة فوق الزهور،

٧ فراشات طارت بعيدًا،

ما عدد الفراشات المتبقية على الزهور؟

- عدد الفراشات المتبقية = ... - .... = ... فراشات.



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٦ + ٦ = ...
(١٠ - ١٢ - ١٤)

ب) ١٢ - .... = ٨
(٥ - ٤ - ٣)

جـ) ٢٥ - .... = ١٨
(٥ - ٦ - ٧)

د) ٣٩ + ١٠ = ...
(٣٩ - ٤٩ - ٥٩)

٢ أكمل ما يأتى:

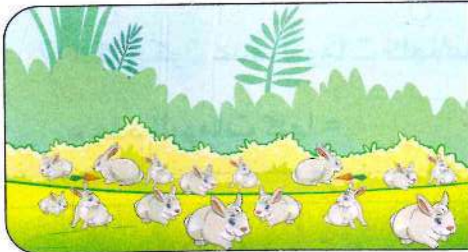
أ) ٥ + ٥ = ...
ب) ضعف العدد ٩ هو ....
جـ) ١٧ - ٣ = ...
د) ٤ + ... = ١٠
هـ) ٨ + ... = ١٨
و) ٢٧ - ١٠ = ...
ز) ١٩ - .... = ١٠
ح) ١٣ - .... = ٧
ط) ٢٨ + ١٠ = ...
ى) ضعف العدد ٨ هو ....
ك) ٣٢ - ٣ = ...
ل) ١٢ + ... = ١٩

٣ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

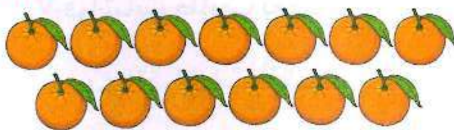
أ) ١٢ - ٧ [........] ضعف العدد ٥
ب) ١٣ - ٢ [........] ١٣ + ٢
جـ) ٧ + ١٥ [........] ٨ + ١٠
د) ٩ + ٥ [........] ضعف العدد ٧
هـ) ١٨ - ١٠ [........] ١٥ - ٨
و) ١٥ + ٣ [........] ٢٠ - ٢

٤ اقرأ، ثم أجب:

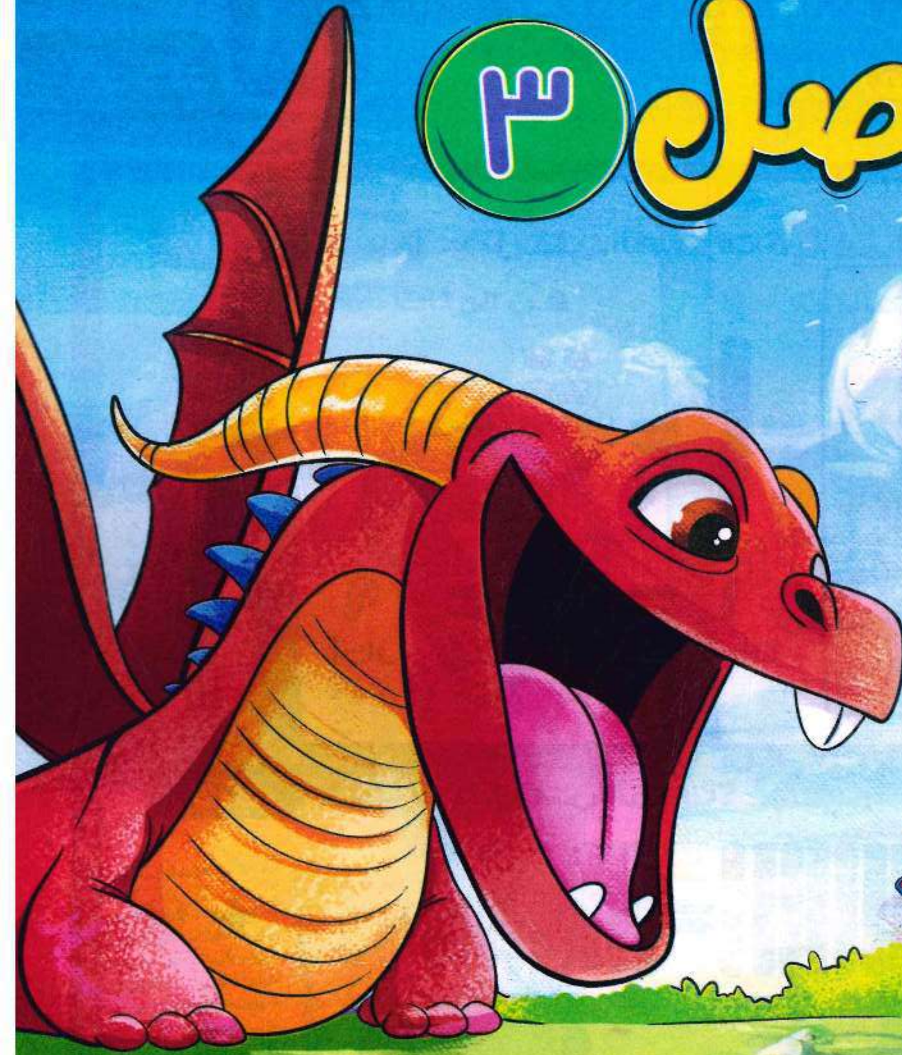
أ) مزرعة بها ١٢ أرنبًا، واشترى صاحب المزرعة ٣ أرانب أخرى،
ما إجمالى عدد الأرانب بالمزرعة؟
• إجمالى عدد الأرانب = [........] + [........] = [........] أرنبًا.



ب) جمع إبراهيم ١٣ برتقالة، أعطى منها أصدقاءه وتبقى معه ٤ برتقالات،
ما عدد البرتقالات التى أعطاها إبراهيم لأصدقائه؟ (٢٠٢٥)
[........] - [........] = [........]
• عدد البرتقالات التى أعطاها إبراهيم لأصدقائه = [........] برتقالات.



الفصل ٣



أهداف الدروس

الدرسان (١ ، ٢): ● الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام

● مزيد من الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام

- تحديد قيمة الرقم والقيمة المكانية لكل رقم فى عدد مكون من ٣ أرقام.
- تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام النماذج والمكعبات.

الدرس (٣): الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

- كتابة الأعداد بصيغتين مختلفتين.

الدرسان (٤ ، ٥): ● الصيغة الكلامية للأعداد

● مزيد من الصيغة الكلامية للأعداد

- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بصيغة الحروف.

الدرس (٦): كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الكلامية.

الدرسان (٧ ، ٨): ● مقارنة الأعداد ● مزيد من مقارنة الأعداد

- مقارنة الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام الرموز (> أو < أو =).
- استخدام القيمة المكانية لمقارنة عددين كل منهما يتكون من ٣ أرقام.

الدرسان (٩ ، ١٠): ● ترتيب الأعداد ● مزيد من ترتيب الأعداد

- ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.
- ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.
- مقارنة وترتيب الأعداد بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية والصيغة الرمزية.

ذاكر

الدرسان ١، ٢

• الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام
• مزيد من الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• آحاد – مئات – عشرات – الرقم – القيمة – القيمة المكانية.

أولًا كيف نحصل على العشرات؟

١ آحاد + ٩ آحاد = ١٠ آحاد = ١ عشرات

١٠ آحاد = ١ عشرات

عندما يكون مجموع الآحاد ١٠ يتم إعادة ترتيبها فى عمود واحد مكون من عشر وحدات.

ثانيًا كيف نحصل على المئات؟

١ آحاد + ٩ آحاد و ٩ عشرات = ١٠ عشرات = ١ مئات



عندما يكون مجموع العشرات ١٠ عشرات يتم إعادة ترتيبها وجعلها ١ فى خانة المئات

١٠ عشرات = ١ مئات

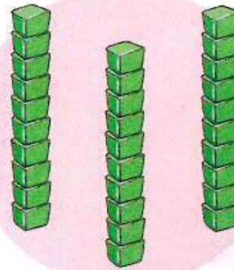
ثالثًا تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد المكون من ٣ أرقام:

مثال يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم فى العدد ٢٣٥ كالآتى:

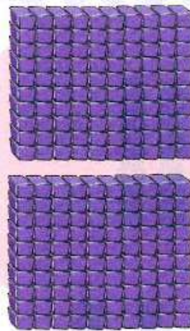
قيمتى المكانية هى الآحاد	قيمتى المكانية هى العشرات	قيمتى المكانية هى المئات
٥	٣	٢



قيمتى هى ٥



قيمتى هى ٣٠



قيمتى هى ٢٠٠

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يتعلم تحديد قيمة الرقم والقيمة المكانية لأى رقم فى العدد المكون من ٣ أرقام باستخدام ٣ كروت مُرقمة واجعله يخبرك القيمة المكانية لكل رقم.
- ساعد طفلك على ملاحظة قيمة الرقم من حيث عدد الأصفار؛ فالآحاد لا تحتوى على أصفار بينما العشرات تحتوى على صفر واحد والمئات على صفرين



لاحظ أن:

١ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٢٣٥ هى عشرات، بينما قيمة الرقم ٣ فى نفس العدد هى ٣٠

٢ قيمة كل رقم فى أى عدد تعتمد على قيمته المكانية، وبالتالى يمكن تحديد قيمة الرقم إذا عُلمت قيمته المكانية.

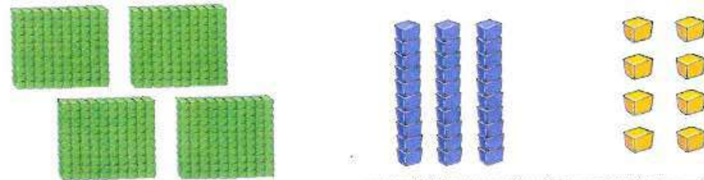
فمثلًا: إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ فى عدد ما هى مئات، فإن قيمة الرقم ٧ هى ٧٠٠



تدرب على الدرسين ١ و ٢

١ اكتب العدد كما بالمثال:

مثال



آحاد	عشرات	مئات
٨	٣	٤
٤٣٨		

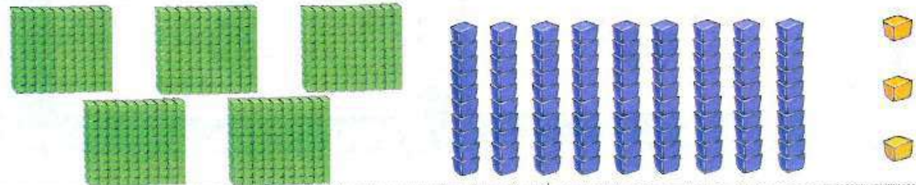
إرشادات لولى الأمر:
- تدرب مع طفلك على كيفية تحديد القيمة المكانية لأى رقم فى الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

أ



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....		

ب



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....		

جـ



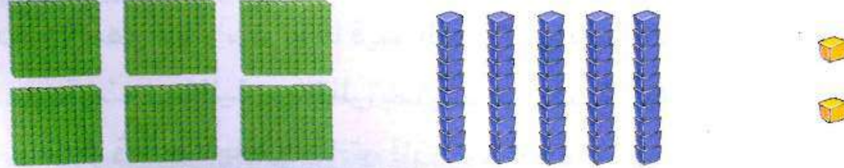
آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....		

د



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....		

هـ



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....		

٢ اكتب قيمة كل رقم فى الأعداد الآتية كما بالمثال:

مثال



أ



ب



جـ



د



هـ



و



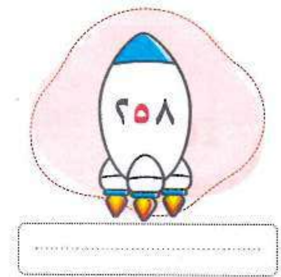
ز



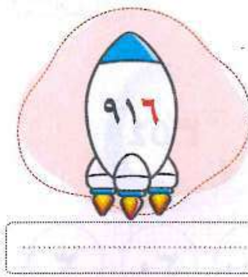
٣ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فى الأعداد الآتية:

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على تحديد قيمة الرقم والقيمة المكانية لكل رقم فى الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

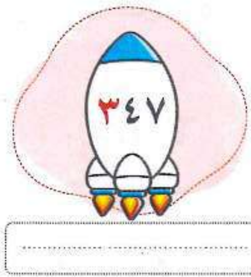
أ



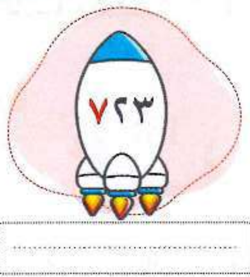
ب



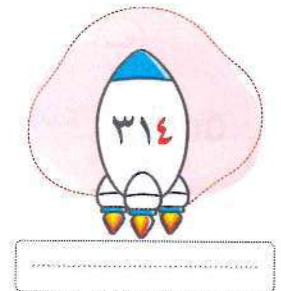
جـ



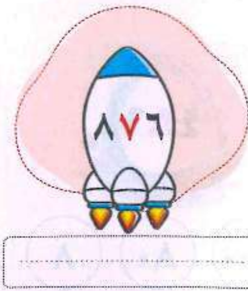
د



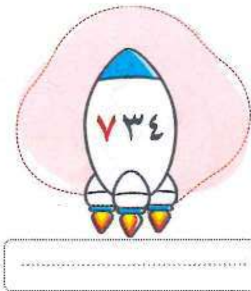
هـ



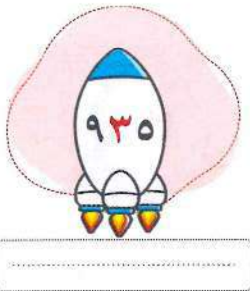
و



ز



ح



٤ أكمل بكتابة قيمة كل رقم فى الأعداد الآتية كما بالمثال:

مثال: ٢٤٨

٢٠٠	٤٠	٨

أ) ٧٥٤

....	....	....

ب) ٣٠٧

....	....	....

جـ) ٨٥٣

....	....	....

د) ١٩٦

....	....	....

هـ) ٩٩٢

....	....	....

و) ١٢٧

....	....	....

ز) ٥٤٣

....	....	....

٥ اكتب العدد مستعينًا بقيم أرقامه فى كل مما يأتى:

أ) ....

٦٠٠	٥٠	٢

ب) ....

٣٠٠	٤٠	١

جـ) ....

٤٠٠	٢٠	٨

د) ....

٧٠٠	٨٠	٦

هـ) ....

٩٠٠	٩٠	٩

و) ....

٨٠٠	٠	٤

ز) ....

٥٠٠	٣٠	٢

ح) ....

١٠٠	١٠	١

٦ ظلل قيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال: ١٩٣ — ٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩

أ) ٦٧٨ — ٨٠٠ ، ٨٠ ، ٨

ب) ٣٥٤ — ٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣

جـ) ٤٥ — ٥٠٠ ، ٥٠ ، ٥

د) ٣٠٠ — ٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣

هـ) ٩٠٤ — ١٠٠ ، ١٠ ، ٠

و) ٤٨٦ — ٨٠٠ ، ٨٠ ، ٨

ز) ٥٥٥ — ٥٠٠ ، ٥٠ ، ٥

٧ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فى كل عدد مما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٦٠٨ — عشرات

أ) ١٥٦ ....

ب) ٣٧٥ ....

جـ) ٨٢٩ ....

د) ٣٠٠ ....

هـ) ٧٨١ ....

و) ٤٥٦ ....

ز) ٢١٠ ....

ح) ٢٨٧ ....

ط) ٨٠١ ....

٨ اكتب قيمة الرقم ٤ فى كل من الأعداد التالية:

أ) ٢٤٦ ....

ب) ٤٠٨ ....

جـ) ٦٩٤ ....

د) ٢٤٩ ....

هـ) ٤٩٢ ....

إرشادات لولى الأمر:
- اطلب من طفلك أن يخبرك عن قيمة الرقم الملون بالأحمر فى كل عدد فى تدريب ٧

٩ ارسم كلًّا من □ ،  لتمثيل الأعداد الآتية كما بالمثال:

مثال: ٢٣١

أحاد	عشرات	مئات
□	▯ ▯ ▯	▦ ▦

أ) ١٠٨

أحاد	عشرات	مئات

ب) ٣٤٥

أحاد	عشرات	مئات

جـ) ٤٥٨

أحاد	عشرات	مئات



اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) قيمة الرقم ٣ فى العدد ٩٣٥ هى ....

| ٣ | ٣٠ | ٣٠٠ |

(ب) القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٣٥ هى ....

| آحاد | عشرات | مئات |

(جـ) ١ آحاد + ٩ آحاد = ...

| ١ | ١٠ | ١٠٠ |

(د) ٣٥ + ١٠ = ...

| ٤٥ | ٢٥ | ٥٥ |

(هـ) ضعف العدد ٦ هو ....

| ٦ | ٨ | ١٢ |

(و) ٧٦ – ١٠ = ...

| ٦٦ | ٨٦ | ٩٦ |

٢ أكمل ما يأتى:

(أ) ١٠ + ... = ١٦

(ب) ١٩ – .... = ٨

(جـ) ١٠ عشرات = ...

(د) إذا كانت قيمة الرقم ٥ هى ٥٠، فإن قيمته المكانية هى ....

(هـ) القيمة المكانية للرقم ٠ فى العدد ٦٠٣ هى ....

٣ اقرأ، ثم أجب:

◄ جمع المزارع ٦ تفاحات فى الصباح وجمع ١٥ تفاحة فى المساء،

فما العدد الكلى للتفاح الذى جمعه المزارع؟

• إجمالى عدد التفاح = [.......] + [.......] = [.......] تفاحة.



٤ لاحظ التمثيل البيانى المصور التالى، وأكمل الجدول:

العنوان: الكتب المفضلة

محمد	♥ ♥ ♥ ♥
هنادى	♥ ♥ ♥
سارة	♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥
وائل	♥ ♥ ♥ ♥ ♥

المفتاح

كل ♥ يمثل ٢ كتاب

الاسم	العدد
محمد	....
هنادى	....
سارة	....
وائل	....



ذاكر

الدرس ٣ الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

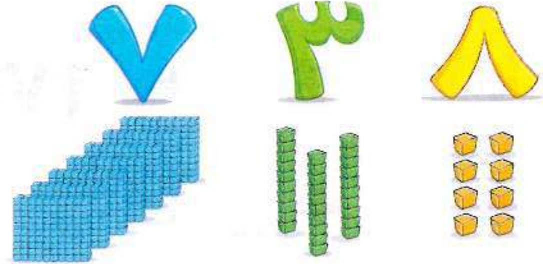
المفردات الأساسية:
- الصيغة الممتدة - القيمة المكانية - قيمة الرقم - الصيغة الرمزية.

صيغ التعبير عن العدد المكون من ٣ أرقام:

مثال يمكن كتابة العدد ٧٣٨ بصيغ مختلفة:

① الصيغة الرمزية

هى إحدى صيغ كتابة العدد، ويتم التعبير فيها عن العدد بالأرقام كالآتى:



② الصيغة الممتدة

هى إحدى صيغ كتابة العدد، ويتم التعبير فيها عن العدد بجمع قيم أرقامه كالآتى:

٧٠٠ + ٣٠ + ٨

٧٣٨ = ٧٠٠ + ٣٠ + ٨

الصيغة الرمزية — الصيغة الممتدة



تدرب

① صل كما بالمثال:

مثال: ٥٠٠ + ٤٠

أ) ٧٠٠ + ٧٠ + ٧

ب) ١٠٠ + ١٠ + ٨

جـ) ٢٠٠ + ٦

د) ٤٠٠ + ٢٠ + ٥

١١٨ ، ٥٤٠ ، ٤٢٥ ، ٢٠٦ ، ٧٧٧

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٣٥٩ = ... + ٥ عشرات + ٣ مئات

ب) ٧٦٢ = ٢ آحاد + ٦ عشرات + ...

جـ) ١٨٤ = ٤ آحاد + ... + ١ مئات

د) ٨٩٣ = ٣ آحاد + ٩ عشرات + ...

هـ) ٤٥٦ = ... + ... + ...

و) ٣٠٩ = ... + ... + ...

ز) ٦٦٦ = ... + ... + ...

ح) ٢٧١ = ... + ... + ...

ط) .... = ٥ آحاد + ٢ عشرات + ٩ مئات

ى) .... = ٨ آحاد + ٧ عشرات + ٦ مئات

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) إذا كانت قيمة الرقم ٦ فى عددٍ ما هى ٦٠٠ ، فإن قيمته المكانية هى .... (آحاد، عشرات، مئات)

ب) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ فى عددٍ ما هى العشرات، فإن قيمته هى .... (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

جـ) إذا كانت قيمة الرقم ٥ فى عددٍ ما هى ٥، فإن قيمته المكانية هى .... (آحاد، عشرات، مئات)

د) إذا كانت قيمة الرقم ٣ فى عددٍ ما هى ٣٠٠ ، فإن قيمته المكانية هى .... (آحاد، عشرات، مئات)

هـ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ فى عددٍ ما هى العشرات، فإن قيمته هى .... (٨ ، ٨٠ ، ٨٠٠)

و) إذا كانت قيمة الرقم ٧ فى عددٍ ما هى ٧٠، فإن قيمته المكانية هى .... (آحاد، عشرات، مئات)

ز) ٤ + ٦٠ + ٩٠٠ = ... (٩٦٤، ٦٩٤، ٤٦٩)

ح) ٥٠ + ٨٠٠ + ٦ = ... (٥٦٨، ٨٥٦، ٥٨٦)

ط) ٦٠ + ٥٠٠ = ... (٥٦٠، ٦٠٥، ٥٠٦)

٤ اكتب كل عدد مما يأتى بالصيغة الممتدة كما بالمثال:

مثال: ٢٣٤ = ٤ + ٣٠ + ٢٠٠

أ) ٥١٣ = ... + ... + ...

ب) ٦٧٣ = ... + ... + ...

جـ) ٩٤٧ = ... + ... + ...

د) ٦٨٢ = ... + ... + ...

هـ) ٨٧٠ = ... + ... + ...

و) ٧٠١ = ... + ... + ...

ز) ٤٠٠ = ... + ... + ...

ح) ٧٠٣ = ... + ... + ...

ط) ٥٨٦ = ... + ... + ...

٥ اكتب كلًا مما يأتى بالصيغة الرمزية:

إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك أن يكتب عدة أعداد بالصيغة الرمزية، وأيضًا بالصيغة الممتدة.

أ) ٨٠٠ + ٧٠ + ٥ = ...

ب) = ...

جـ) ٤٠٠ + ٥ = ...

د) ٤ مئات + ٥ عشرات + ٢ آحاد = ...

هـ) ٧ آحاد + ٩ مئات = ...

و) ٢ عشرات + ٦ مئات = ...

ز) ٩٠٠ + ٢ + ١٠ = ...

ح) = ...



اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ لون الإجابة الصحيحة:

أ) ٨ + ٩ = ...

١٥	١٦	١٧

ب) ٥ + ٦٠ + ٧٠٠ = ...

٧٦٥	٧٥٦	٥٧٦

جـ) ٦٥ + ١٠ = ...

٥٥	٨٥	٧٥

د) ٦ مئات = ...

٦	٦٠	٦٠٠

هـ) ٢ آحاد + ٠ عشرات + ٩ مئات

٩٠٢	٢٠٩	٢٩٠

و) ١٠ + ١٠ = ...

١٠	٢٠	٣٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ضعف العدد ٧ هو ....

ب) ١٦ + ... = ٢١

جـ) ٤ + ٤ + ٥ = ...

د) ٦٩٤ = ... + ... + ...

هـ) القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٩٥٨ هى .... (الجيزة ٢٠٢٥)

و) ٣ مئات + ٦ عشرات = ...

ز) ١٣ − .... = ٩

ح) ٣ + ٤٠ + ٥٠٠ = ...

٣ أوجد ناتج ما يلى:

أ) ٨ + ٣ = ... ب) ٦ + ٩ = ... جـ) ١٠ + ٧ = ... د) ١٢ − ٥ = ... هـ) ١٧ − ١٠ = ...

٤ أجب عما يأتى:



أ) شجرة موز عليها ١٧ ثمرة، أكل منها القرد ٨ ثمرات،

فكم ثمرة موز تبقت على الشجرة؟

• عدد ثمرات الموز المتبقية على الشجرة = [..........] − [..........] = [..........] ثمرات.



ب) إذا كان عدد التلاميذ فى أحد الفصول ٤٠ تلميذًا، وكان عدد البنات ٣٠ بنتًا،

فما عدد الأولاد فى الفصل؟

• عدد الأولاد فى الفصل = [..........] − [..........] = [..........] أولاد.

الدرسان ٤، ٥

ذاكر

• الصيغة الكلامية للأعداد
• مزيد من الصيغة الكلامية للأعداد

أولًا كتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
واحد	اثنان	ثلاثة	أربعة	خمسة	ستة	سبعة	ثمانية	تسعة	عشرة

١١	١٢	١٣	١٤	١٥
أحد عشر	اثنا عشر	ثلاثة عشر	أربعة عشر	خمسة عشر

١٦	١٧	١٨	١٩
ستة عشر	سبعة عشر	ثمانية عشر	تسعة عشر

تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
• الصيغة الممتدة – القيمة المكانية – القيمة – الصيغة الرمزية – الصيغة الكلامية.



تدرب

١ تتبع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
واحد	اثنان	ثلاثة	أربعة	خمسة	ستة	سبعة	ثمانية	تسعة

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
أحد عشر	اثنا عشر	ثلاثة عشر	أربعة عشر	خمسة عشر	ستة عشر	سبعة عشر	ثمانية عشر	تسعة عشر

ثانيًا كتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى العدد ١٠٠ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:



عشرة



عشرون



ثلاثون



أربعون



خمسون



ستون



سبعون



ثمانون



تسعون



مائة

إرشادات لولي الأمر:
- قم بكتابة الأعداد من ١ إلى ١٠٠ بالصيغة الرمزية على أوراق صغيرة، واطلب من طفلك أن يسحب ورقة مختلفة في كل مرة وإخبارك بالعدد المكتوب عليها بالصيغة الكلامية والممتدة.

تدرب

٢ تتبع النقاط حتى تكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:



عشرة



عشرون



ثلاثون



أربعون



خمسون



ستون



سبعون



ثمانون



تسعون



مائة

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

(أ) سبعة عشر .... سبعون	(ب) ثلاثون ١٣	(جـ) ٩٠ .... ٤٠	(د) ١٦ + ٤ .... عشرون
(هـ) ٩٠ + ٨ .... ١٠٠	(و) خمسون .... ٣ + ٢	(ز) عشرة .... عشرون	(ح) ستون ١٦
(ط) ١٩ .... ٩ + ١	(ى) سبعون ٧٠	(ك) ٨٠ + ٧ .... ٩٠	(ل) خمسة عشر .... ١٤ + ١

٤ لون الأعداد المتساوية فى كل صف:

أ	ثمانية عشر	١٩	١٨	٨ + ١٠
ب	تسعون	٨٠	٩٠	٩٠ + ٠
جـ	سبعة	٧	١٧	٧ + ٠
د	٤	أربعة عشر	١٤	١٠ + ٤

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على الربط بين الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية، والصيغة الممتدة للأعداد.

٥ لون الصيغة الرمزية المناسبة للعدد فى كل مما يأتى:

(أ) أربعة عشر: ٤ ، ١٤ ، ١٦

(ب) سبعون: ٧٠ ، ٧ ، ١٧

(جـ) مائة: ١٠ ، ٩٠ ، ١٠٠

(د) ثمانية: ٨ ، ١٨ ، ٨٠

(هـ) اثنا عشر: ٢ ، ١٢ ، ٢٠

٦ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية:

(أ) ٣	(ب) ٢٠	(جـ) ٥	(د) ١٤	(هـ) ٥٠ ....
(و) ٧	(ز) ٩٠	(ح) ١٢	(ط) ٨٠	(ى) ٧٠ ....
(ك) ١٣	(ل) ١٨	(م) ١٥	(ن) ٦	(س) ٣٠ ....

٧ عدّ، ثم اكتب العدد بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما بالمثال:

مثال: ٨ ثمانية

(أ) ....

(ب) ....

(جـ) ....



اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) أربعة عشر يكتب بالصيغة الرمزية .... (الجيزة ٢٠٢٥)

١١ - ١٤ - ١٣

(ب) قيمة الرقم ٤ فى العدد ٤٦٥ هى ....

٤ - ٤٠ - ٤٠٠

(ج) ٨ عشرات = ...

٨٠٠ - ٨٠ - ٨

(د) ٢٦ - .... = ١٩

٧ - ٨ - ٩

(هـ) خمسون تكتب ....

١٥ - ٥ - ٥٠

(و) ١٦ - ٧ = ...

٩ - ١٠ - ١١

٢ أكمل ما يأتى:

(أ) ٣٧٥ = ... + ... + ...

(ب) ١٢ + ... = ١٩

(ج) ٥٠٠ + ٦٠ + ٤ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

(د) سبعة عشر = ...

(هـ) تسعون = ...

(و) ٧ مئات = ...

(ز) ٥ + ... = ١٦

(ح) ضعف العدد ٣ هو ....

(ط) ٧٢ - ١٠ = ...

(ى) العدد تسعة عشر يكتب بالصيغة الرمزية ....

(ك) القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٦٢٥ هى ....

٣ يوضح الجدول الآتى عدد الملابس التى ينتجها أحد المصانع فى الشهر، مثل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب:

بنطلون	قميص أزرق	قميص أحمر	سويت شيرت
٣٠	٥٠	٢٠	٨٠



(أ) إجمالى عدد [بنطلون] و [قميص أحمر] يساوى ....

(ب) عدد [سويت شيرت] يزيد على عدد [قميص أزرق] بمقدار ....

(ج) ترتيب أنواع الملابس من الأقل إلى الأكثر عددًا:

.... ، .... ، .... ، ....

ذاكر

الدرس ٦

كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

مثال **كيف نكتب العدد ٣٤٥ بطرق مختلفة؟**

① العدد بالصيغة الكلامية (بالحروف)

يكتب العدد ٣٤٥ بالحروف كالآتى:

ثلاثمائة وخمسة وأربعون

② العدد بالصيغة الرمزية

وهى كتابة العدد بالأرقام كالآتى:

٣٤٥

③ العدد بالصيغة الممتدة

وهى كتابة العدد فى صورة جمع قيم أرقامه كالآتى:

٣٠٠ + ٤٠ + ٥

④ العدد بالنماذج

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٣

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• القيمة المكانية - قيمة الرقم - الصيغة الممتدة - الصيغة الكلامية - الصيغة الرمزية.

تدرب

① **اكتب كلًا من الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية كما بالمثال:**

مثال: سبعمائة وأربعون ← ٧٤٠

(أ) واحد وتسعون ....

(ب) اثنا عشر ....

(ج) ٥٠٠ + ٦٠ + ٨ ....

(د) ٨٠٠ + ٤٠ + ٣ ....

(هـ) مائتان وثلاثون ....

(و) ستمائة وواحد ....

(ز) تسعمائة وخمسة وخمسون ....

(ح) ٥٠٠ + ٢٠ + ٢ ....

(ط) ثلاثمائة وسبعة وعشرون ....

(ى) خمسمائة وستة وسبعون ....

(ك) ١٠٠ + ٦٠ + ٨ ....

٢ صل كما بالمثال:

مثال

٣١٧	٦٠٠ + ٨٠ + ٢	٥٠٠ + ٧٠ + ٩
(أ) خمسمائة وتسعة وسبعون	تسعمائة وأربعة وخمسون	ستمائة واثنان وثمانون
(ب) ٩٠٠ + ٥٠ + ٤	ثلاثمائة وسبعة عشر	٩٥٤
(جـ) ٦٨٢	٥٧٩	٣٠٠ + ١٠ + ٧

٣ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية:

(أ) ٢٠١ .... (ب) ١٩٧ ....

(جـ) ٣١٤ .... (د) ٦٠٨ ....

(هـ) ١١٠ .... (و) ٥٧٥ ....

٤ صل ما يلي:

(أ) أنا معي العدد ٢٢٤، من معه العدد ٣٠٠ + ٥٠ + ٣ ؟

(ب) أنا معي العدد ٥٣٢، من معه العدد ٤٠٠ + ٨٠ + ٥ ؟

(جـ) أنا معي العدد ٦٨٣، من معه العدد ٨٠٠ + ٩٠ + ٢ ؟

(د) أنا معي العدد ٣٦٤، من معه العدد ٧٠٠ + ٧٠ + ٧ ؟

أنا معي العدد ٤٨٥، من معه العدد ٥٠٠ + ٣٠ + ٢ ؟

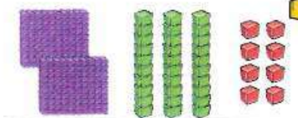
أنا معي العدد ٨٩٢، من معه العدد ٦٠٠ + ٨٠ + ٣ ؟

أنا معي العدد ٧٧٧، من معه العدد ٣٠٠ + ٦٠ + ٤ ؟

أنا معي العدد ٣٥٣، من معه العدد ٢٠٠ + ٢٠ + ٤ ؟

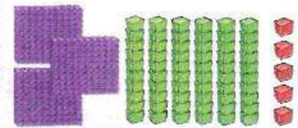
٥ عُد، ثم اكتب العدد بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما بالمثال:

مثال



٢٣٨ | مائتان وثمانية وثلاثون

(أ)



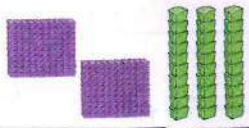
.... | ....

(ب)



.... | ....

(جـ)



.... | ....

٦ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة المتدة:

(أ) ٧٣٥ = ... + ... + ...
(ب) ٢٩٧ = ... + ... + ...
(جـ) ١٠٨ = ... + ... + ...
(د) ٧٥١ = ... + ... + ...
(هـ) ٣٢٥ = ... + ... + ...
(و) ٧٥٠ = ... + ... + ...

٧ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٢٤٥ — ٢٠٠ + ٤٠ + ٥ — مائتان وخمسة وأربعون

(أ) .... — ١٠٠ + ١٠ + ١ — ....

(ب) .... — .... + ... + ... — خمسمائة وتسعة وثلاثون

(جـ) ٢٧ — .... + ... — ....

(د) ١٠ — .... + ... — ....

(هـ) ٧٠٩ — .... + ... + ... — ....

(و) ٣٢٠ — .... + ... + ... — ....

(ز) .... — .... + ... + ... — تسعمائة وواحد وستون

(ح) ٦٨٣ — .... + ... + ... — ....

(ط) .... — .... + ... + ... — ستمائة واثنان وثمانون

٨ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) عدد به ٣ فى خانة الآحاد و٥ فى خانة العشرات و٧ فى خانة المئات، فما هو؟ .... (٢٧٣ ، ٣٧٥ ، ٧٥٣)

(ب) عدد به ٦ فى خانة الآحاد و٤ فى خانة العشرات و٩ فى خانة المئات، فما هو؟ .... (٩٤٦ ، ٩٦٤ ، ٦٤٩)

(جـ) عدد به ٨ فى خانة الآحاد و٤ فى خانة العشرات، فما هو؟ .... (٤٠٨ ، ٤٨ ، ٤٨٠)

(د) عدد به ٣ فى خانة العشرات و٥ فى خانة المئات، فما هو؟ .... (٥٣٠ ، ٥٣ ، ٥٠٣)

٩ أكمل ما يأتى باستخدام الصيغة الرمزية:

(أ) ٤ + ٧٠ + ٥٠٠ = ...
(ب) ٨ + ٣٠ + ٩٠٠ = ...
(جـ) ٨ + ٢٠ + ٧٠٠ = ...
(د) ٥ + ٤٠ + ٣٠٠ = ...
(هـ) ١ + ٦٠ + ٤٠٠ = ...
(و) ٢ + ٥٠٠ = ...
(ز) ١ + ٨٠ + ٢٠٠ = ...
(ح) ٣ + ٦٠ + ٥٠٠ = ...
(ط) ٨٠ + ٤٠٠ = ...



اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٤ + ٤ = ...
[٦] [٨] [١٠]

ب) قيمة الرقم ٩ فى العدد ٩١٥ هى ....
[٩] [٩٠] [٩٠٠]

جـ) تسعمائة وتسعة وعشرون تكتب ....
[٩٩٢] [٢٩٩] [٩٢٩]

د) ٤٠ + ٨ + ٩٠٠ = ...
[٩٨٤] [٩٤٨] [٨٤٩]

٢ أكمل ما يأتى: (٢٠٢٥)

أ) القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٣٩ هى ....

ب) ٧٣١ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

جـ) أربعمائة وواحد وثلاثون تكتب بالصيغة الرمزية ....

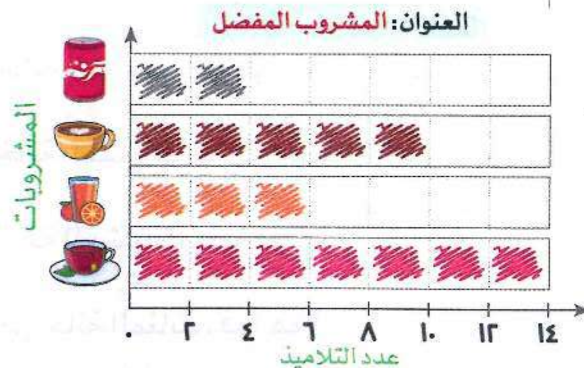
د) ١٩ - .... = ٨

هـ) ٣ + ١١ = ...

و) ضعف العدد ٨ هو ....

ز) ٦ + ١٢ = ...

٣ لاحظ التمثيل البيانى التالى وقارن باستخدام (< أو > أو =) ثم رتب حسب المطلوب:





أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون (الشاي) [........] عدد التلاميذ الذين يفضلون (العصير)

ب) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون (المياه الغازية) و (العصير) [........] عدد التلاميذ الذين يفضلون (القهوة)

جـ) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون (القهوة) و (المياه الغازية) [........] عدد التلاميذ الذين يفضلون (الشاي)

د) ترتيب المشروبات من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا: ....، ....، ....، ....

• مقارنة الأعداد
• مزيد من مقارنة الأعداد

ذاكر

أولًا المقارنة بين عددين، كل منهما مكون من رقمين:

مثال قارن بين العددين ٣٧ و ٣٤

◄ نمثل كلًّا من العددين بالنماذج.

◄ إذا تساوت أرقام العشرات نبدأ بمقارنة أرقام الآحاد،

فنجد أن ٧ آحاد أكبر من ٤ آحاد. وبالتالى فإن: ٣٧ > ٣٤

٣٧ > ٣٤
أكبر من

وبصفة عامة

عند مقارنة عددين كل منهما مكون من رقمين، وتساوت أرقام العشرات، فإن العدد الأكبر هو العدد الذى رقم آحاده أكبر.

ثانيًا المقارنة بين عددين، كل منهما مكون من ٣ أرقام:

مثال قارن بين العددين ٦٧٣ و ٦٧٨

◄ نمثل كلًّا من العددين بالنماذج.

◄ إذا تساوى رقما المئات والعشرات،

فنجد أن ٣ آحاد أقل من ٨ آحاد.

وبالتالى فإن: ٦٧٣ < ٦٧٨

٦٧٣ < ٦٧٨
أقل من

وبصفة عامة

عند مقارنة عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام وتساوى رقما المئات والعشرات، فإن العدد الأكبر هو العدد الذى رقم آحاده أكبر.

لاحظ أن:

١ عند مقارنة عددين أحدهما يتكون من ٣ أرقام والآخر يتكون من رقمين، فإن العدد المكون من ٣ أرقام يكون هو العدد الأكبر.

فمثلًا: ٣٥٢ > ٥٦

٢ إذا تساوى عدد خانات العددين، نبدأ المقارنة بين العددين من الخانة الأكبر (من اليسار لليمين).

تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

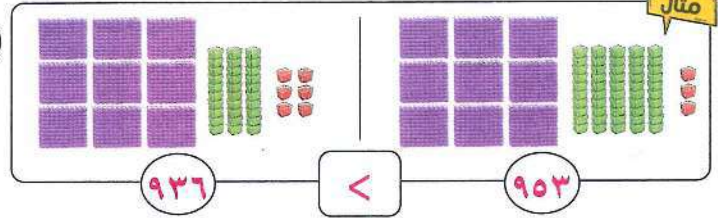
المفردات الأساسية:
• أكبر من – أصغر من – يساوى

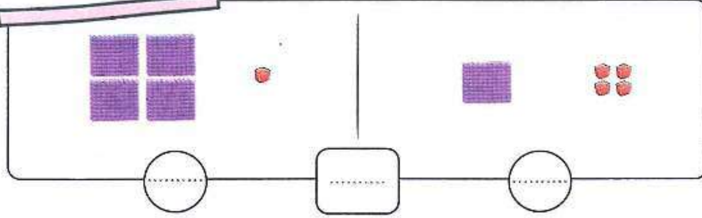


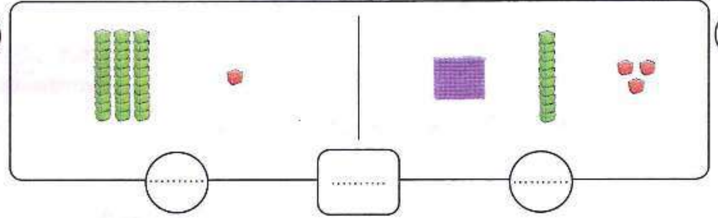
تدرب على الدرسين ٧ و ٨

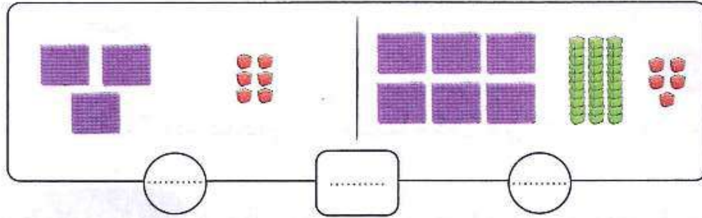
إرشادات لولي الأمر:
- تأكد من أن طفلك على دراية بأن العدد المكون من ثلاثة أرقام أكبر من العدد المكون من رقمين.

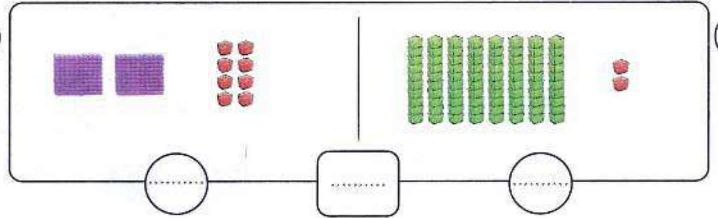
١ اكتب العدد، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) كما بالمثال:

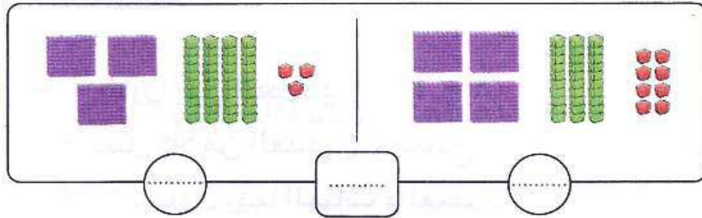


أ


ب


جـ


د


هـ


٢ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

أ) ١٥٣ ○ ٢٥٣	ب) ٧٤ ○ ٧٤٠	جـ) ٥٣٠ ○ ٤٢٠	د) ٢٢٣ ○ ٢٢٩
هـ) ٧٥٢ ○ ٧٥٢	و) ١٣٩ ○ ٩٣١	ز) ٤٧ ○ ٧٤	ح) ٧٣١ ○ ٧٤٠
ط) ٥٨ ○ ١٥٨	ى) ٢٣٧ ○ ٤٣٥	ك) ٩٣٢ ○ ٨٥١	ل) ٢٣٩ ○ ٢٧٣
م) ٢١٥ ○ ٣١٥	ن) ١٨٠ ○ ١٠٨	س) ١١٢ ○ ٦٠٠	ع) ٤٩٥ ○ ٤٩٥
ف) ٩٨ ○ ٧٩٠	ص) ٥١١ ○ ١١٥	ق) ٧٨٢ ○ ٨٧٢	ر) ٧ + ٣٠٠ ○ ٣٧
ش) ٩٧٤ ○ ٩٠٠ + ٧٠ + ٤	ت) ٥٠ + ٤ ○ ٥ + ٣٠٠ + ٢٠	ث) ٣٠٠ + ٤ ○ ٣ + ١٠٠ + ٢٠	

٣ حدد العدد الأكبر بوضع علامة (✓) كما بالمثال:

مثال: ٣٧٢ ◯ ٦٠٠ + ٢٠ + ١ ✓

أ) ٣٠٠ + ٩٠ + ٨ ◯ ٣٨٩ ◯

ب) ٨٠٠ + ٧٠ + ٢ ◯ ٩٢٨ ◯

جـ) ٧٢ ◯ ٧٠ + ٨ ◯

٤ صل الصيغ المتساوية:

أ) ٥ عشرات

ب) ٣ مئات

جـ) ٤ عشرات

د) ٤ آحاد و٥ عشرات

هـ) ٥٠ عشرة

٤٠   ٥٤   ٥٠   ٥٠٠   ٣٠٠

٥ اكتب ما يأتى بالصورة الرمزية ثم قارن بوضع (> أو < أو =):

أ) ٧ عشرات ◯ ٨ مئات

ب) ٥ مئات ◯ ٦ عشرات

جـ) ٤٠ عشرة ◯ ١ مائة

د) ٩ مئات ◯ ٩٠ عشرة

هـ) مائة وخمسة عشر ◯ ٥٠٠ + ٣٠ + ٢

و) خمسمائة وتسعة وثلاثون ◯ ٥٠٠ + ٨ + ٤٠

٦ اجمع ثم قارن بوضع (> أو < أو =):

أ) ٥ + ٧ ◯ ٩ + ٨

ب) ١٠ + ٣ ◯ ٢ + ١١

جـ) ٢ + ٤٠ ◯ ٢٠ + ١٠

د) ١٠ + ١٠ ◯ ٢ + ٢٠

هـ) ٨ + ٨ ◯ ٧ + ٧

و) ٣ + ٤٠ ◯ ٧ + ٤٠

ز) ٢ + ٩٠٠ ◯ ٩٠٠ + ٨

ح) ٣ + ٨ ◯ ٧ + ٤



اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) ستمائة وخمسة وأربعون ☐ ٦٢٣

[<] [>] [=]

(ب) ٣ + ٤٠ + ٥٠٠ ☐ ٥٤٣

[<] [>] [=]

(جـ) القيمة المكانية للرقم **٥** فى العدد **٥٧٢** هى ....

[آحاد] [عشرات] [مئات]

(د) ٤٧٦ ☐ ٧٦٤

[>] [<] [=]

٢ أكمل ما يأتى:

(أ) ثمانمائة وأربعة وسبعون تكتب ....

(ب) ٤٠ + ٩ + ٥٠٠ = ...

(جـ) ١١ – .... = ٧

(د) قيمة الرقم **٣** فى العدد **٣٧٢** هى ....

(هـ) ٥٤٢ = ... + ... + ... **(بالصيغة الممتدة)**

٣ لاحظ التمثيل البيانى بالصور ثم أكمل الجدول وقارن باستخدام (> أو < أو =): (٢٠٢٥)

العنوان: عدد الساعات التى ذاكرها التلاميذ

يوسف	😊 😊 😊 😊
أحمد	😊 😊 😊 ◐
حازم	😊 😊 😊 😊
عمار	😊 😊 😊 😊 😊

المفتاح

كل 😊 يمثل ٢ ساعة، ◐ يمثل ١ ساعة

(أ)

التلميذ	عدد ساعات المذاكرة
يوسف	....
أحمد	....
حازم	....
عمار	....

(ب) عدد الساعات التى ذاكرها عمار ☐ عدد الساعات التى ذاكرها حازم

(جـ) عدد الساعات التى ذاكرها حازم ☐ عدد الساعات التى ذاكرها يوسف

(د) عدد الساعات التى ذاكرها أحمد ☐ عدد الساعات التى ذاكرها يوسف

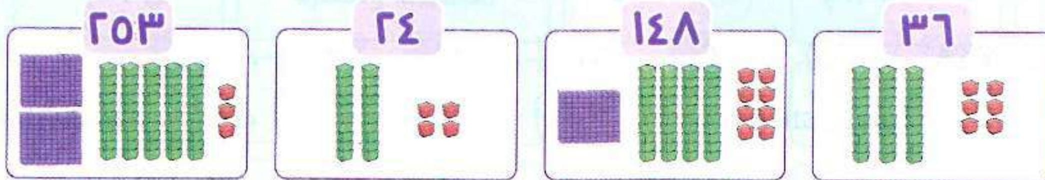
الدرسان ٩، ١٠

ذاكر

- ترتيب الأعداد
- مزيد من ترتيب الأعداد

مثال: يمكن ترتيب الأعداد ٣٦ ، ١٤٨ ، ٢٤ ، ٢٥٣ تصاعديًا وتنازليًا كالآتى:

◄ نمثل كل الأعداد بالنماذج



تصاعدى

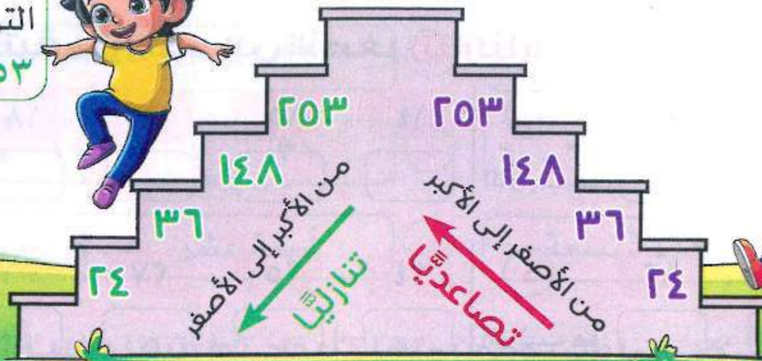
بملاحظة النماذج نجد أن:
الترتيب التصاعدى هو:
٢٤، ٣٦، ١٤٨، ٢٥٣

تنازلى

بملاحظة النماذج نجد أن:
الترتيب التنازلى هو:
٢٥٣، ١٤٨، ٣٦، ٢٤







تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- الأكبر – الأصغر – ترتيب.

لاحظ أن: عند ترتيب الأعداد:
- فإن العدد المكون من أرقام أكثر يكون هو العدد الأكبر.
- إذا تساوت الأعداد فى عدد الخانات، ننتقل للمقارنة بين الأرقام فى الخانات خانة تلو الأخرى بداية من المئات ثم العشرات ثم الآحاد، لنحدد أى الأعداد أصغر وأيها أكبر.

تدرب

١ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا وتنازليًا:

أ) ١٧ ، ٩ ، ٢ ، ٣ ، ٨

◄ الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

◄ الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ١١ ، ١٥٦ ، ٤ ، ٢٣ ، ١٧

◄ الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

◄ الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

أ) ١٧ ، ٩ ، ٥ ، ١١ ، ٨

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ١٩ ، ١٥ ، ٤ ، ٢٣ ، ١٣

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ) ٢٤ ، ٣٨ ، ٣٤ ، ٢٨ ، ٤

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ٣٤٩ ، ٤٣٩ ، ٢١٠ ، ٢٠٠ ، ٩٢

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ) ٩٦٠ ، ٦٢ ، ١٩٠ ، ١٦٢ ، ٢٦

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و) ٥٤٢ ، ٩٧١ ، ٢٣ ، ٨ ، ٨٧٨

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

أ) ١٦ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٤

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٧١ ، ٧٤ ، ٧٣ ، ٧٢ ، ٧٠

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ) ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٥ ، ٢٤

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ٨٢ ، ٢٠٦ ، ٧٤٢ ، ٤٣٧ ، ٢٠٨

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ) ٧٨٨ ، ٨٨٧ ، ٨٨٨ ، ٧٧٧ ، ٨٧٨

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و) ١٧ ، ١٦٢ ، ٢٥٣ ، ١٥٦ ، ٥٤٣

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ رتب الصيغ الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

أ) ٣ + ٠ + ٧٠٠ | ثلاثمائة وخمسة وثلاثون | ٢ + ٣٠ + ٣٠٠

◄ الترتيب هو: .... ، .... ، ....

ب) ٣ مئات | ٥ + ٤٠ + ٢٠٠ | خمسمائة وتسعة وثلاثون

◄ الترتيب هو: .... ، .... ، ....



٥ لون أصغر عدد باللون الأحمر، وأكبر عدد باللون الأصفر كما بالمثال:

مثال	٢٤٨	مائتان وأربعة وثمانون	٣ + ٢٠٠	أ	١١٥	مائة وواحد وخمسون	١ + ١٠ + ٥٠٠
ب	٧٣	سبعة وثلاثون	٣ + ٠ + ٧٠٠	جـ	٩٠٠	تسعمائة وعشرة	٥ + ٩٠
د	٣٣٣	ثلاثمائة وخمسة وثلاثون	٢ + ٣٠ + ٣٠٠	هـ	٥٠٧	سبعمائة وخمسة	١ + ٧٠ + ٥٠٠
و	٨٩٢	مائتان وثمانية وتسعون	٩ + ٢٠ + ٨٠٠	ز	٣٤٩	مائة وخمسة عشر	٤ + ٧٠ + ٩٠٠

٦ حوط حول أكبر عدد وضع خطًا تحت أصغر عدد فى كل مما يأتى:

أ) ٥٠٠ + ٧٠ + ٧ ، ٦٧٥ ، ثلاثمائة وستون

ب) ٣٢ ، ٩٠٠ + ٨ ، مائتان وخمسة وعشرون

جـ) أربعمائة وواحد وعشرون ، ٩٧١ ، ٦ + ٦٠٠ + ٦٠

د) ٣١ ، ٣٠٠ + ١ ، مائة وواحد وثلاثون

هـ) تسعة عشر ، ٩٠٠ + ٩٠ + ٩ ، تسعة

و) أربعة عشر ، ٢ + ٥٠ + ٣٠٠ ، ١٣٢

٧ استخدم الأرقام المعطاة فى كل مما يأتى، وكون منها ٤ أعداد، ثم رتبها حسب المطلوب كما بالمثال:

مثال



الأعداد هى ٣٩٤ ، ٩٣٤ ، ٤٣٩ ، ٣٤٩

الترتيب التصاعدى هو: ٣٤٩ ، ٣٩٤ ، ٤٣٩ ، ٩٣٤

أ)



الأعداد هى .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التصاعدى هو: .... ، .... ، .... ، ....

ب)



الأعداد هى .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى هو: .... ، .... ، .... ، ....

جـ)



الأعداد هى .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى هو: .... ، .... ، .... ، ....

تدرب



١ أكمل بكتابة قيمة كل رقم فى الأعداد الآتية:

أ ٥٦٨ ....

ب ٣٩٢ ....

جـ ٧٣٤ ....

د ٤١٣ ....

هـ ٨٥٤ ....

٢ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة لكل عدد مما يأتى:

أ ٥٨٤ = ... + ... + ...

ب ٦٧٤ = ... + ... + ...

جـ ١٨٢ = ... + ... + ...

د ٥٨٦ = ... + ... + ...

هـ ٨٤٧ = ... + ... + ...

و ٥٧١ = ... + ... + ...

٣ لوّن العدد الصحيح تبعًا للصيغة الكلامية:

أ خمسة عشر: ١٢ ١٤ ١٥

ب أحد عشر: ١١ ١٦ ١٢

جـ أربعة عشر: ١١ ١٣ ١٤

د اثنا عشر: ١٣ ١٢ ١٤

هـ عشرون: ٢٠ ١٧ ١٩

٤ حدد القيمة المكانية والصيغة الممتدة لكل عدد فيما يلى:

أ

الصيغة الرمزية	القيمة المكانية	الصيغة الممتدة
١٣٨	آحاد .... عشرات .... مئات	.... + ... + ...

ب

الصيغة الرمزية	القيمة المكانية	الصيغة الممتدة
٥٩٢	آحاد .... عشرات .... مئات	.... + ... + ...

٥ أكمل ما يأتى:

أ ٦٢٠ — ....

ب .... — ثمانية وأربعون

جـ ١٧ — ....

د ٣٠٠ + ٥٠ + ٢ — ....

هـ .... — مائتان وخمسة وعشرون

٦ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ) ٢٥٤ ◯ ٣١٣
ب) ٩٧٢ ◯ ٩٧
جـ) ٥٤٠ ◯ ٥١٥
د) ٣٩٤ ◯ ٤٣٩

هـ) ٥٠ + ٧ ◯ ٥٧
و) ٣٠٨ ◯ ٨٣
ز) ٦٧٠ ◯ ٦٠٠ + ٧٠
ح) ٤٠٠ + ٥٠ ◯ ٥٩٢

ط) ١٢٥ ◯ ٥٢١
ى) ٧ عشرات ◯ ٧٠
ك) ٥ مئات ◯ ٥٠
ل) ٩٢٧ ◯ ٩٠٠ + ٧

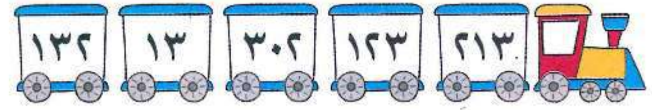
٧ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

أ) ٩ + ٥٠ + ٤٠٠ = ...
ب) ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون = ...
جـ) ٣ آحاد + ٩ عشرات + ٦ مئات = ...

د) ٩ مئات + ٢ عشرات = ...
هـ) سبعة وستون = ...
و) سبعمائة وخمسة = ...

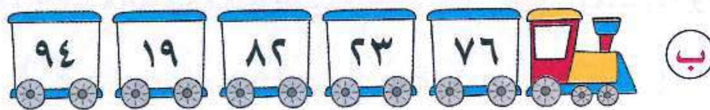
٨ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

أ)



◄ الترتيب هو:

ب)



◄ الترتيب هو:

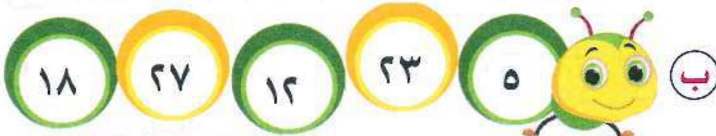
٩ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

أ)



◄ الترتيب هو:

ب)



◄ الترتيب هو:

تقييم الأضواء



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ سبعة عشر = ...

(١٥ ، ٧ ، ١٧)

ب ٥٣٧ (......) ٦٢٧

(< ، > ، =)

جـ ٦ عشرات = ...

(٦ ، ٦٦ ، ٦٠)

د ٥ + ٧٠ = ...

(٧٥ ، ٥٧ ، ٧٠٥)

هـ سبعمائة وخمسة = ...

(٧٥ ، ٥٧ ، ٧٠٥)

و القيمة المكانية للرقم **٥** فى العدد **٢٥٧** هى..........

(آحاد ، عشرات ، مئات)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٤ + ٥٠ + ٢٠٠ = ...

ب قيمة الرقم **٧** فى العدد **١٧٢** هى ....

جـ ٤٣٥ = ... + ... + ...

د مائة وخمسة تكتب ....

هـ ثمانمائة وأربعة وسبعون تكتب ....

و ٣٧٢ = ... + ... + ...

٣ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

أ ٥٢ (......) ٢٣١

ب ٤٧٩ (......) ٤٧٠

جـ ١٦٥ (......) ٦٠ + ٥

د ٥ عشرات (......) ٥٠

هـ ٧٥٤ (......) ٧٠٤

و مائة (......) ١٠٠

٤ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ ٧٥٢ ، ١٣٤ ، ٢٥٦ ، ٤٧٢ ، ٨٢

◄ الترتيب من الأصغر إلى الأكبر: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٢٨ ، ٤ ، ٣٨ ، ٢٤١ ، ٣٤

◄ الترتيب من الأكبر إلى الأصغر: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الفصل ٤





أهداف الدروس

الدرس (١): خاصية الإبدال فى عملية الجمع

- فهم كيفية استخدام خاصية الإبدال فى الجمع.

الدرس (٢): مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (٣): تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

- تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات.

الدرسان (٤ ، ٥): • الجمع بدون إعادة التجميع

• الطرح بدون إعادة التجميع

- جمع عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بدون إعادة التجميع.
- تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.
- طرح عددين كل منهما مكون من رقمين.

الدرسان (٦ ، ٧): • تقدير نواتج الجمع والطرح

• مقارنة المجموع والتقدير

- تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠
- تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام القيمة المكانية.
- استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح لعددين.

الدرسان (٨ ، ٩): • الجمع بإعادة تجميع الآحاد

• مزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد

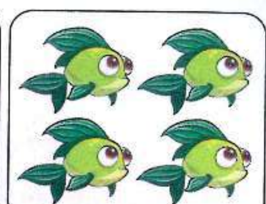
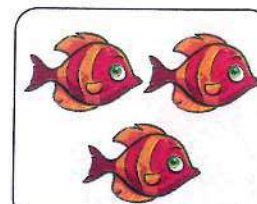
- جمع عددين مكونين من رقمين مع إعادة التجميع.

الدرس (١٠): جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد

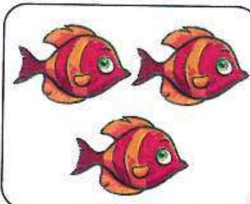
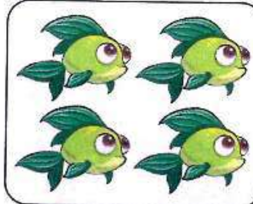
- جمع أربعة أعداد كل منها مكوَّن من رقمين.

الدرس ١ خاصية الإبدال فى عملية الجمع ذاكر

مثال هل ٤ + ٣ ، ٣ + ٤ متساويان؟

٤ + ٣ = ٧

٣ + ٤ = ٧

وبالتالى: ٤ + ٣ = ٣ + ٤ = ٧ وتسمى بخاصية الإبدال فى الجمع.

لاحظ أن:

- ناتج جمع أى عددين لا يتغير بتغير ترتيبهما.

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- خاصية الإبدال فى الجمع - المجموع - العدد المجهول.

تدرب

١ صل مستخدمًا خاصية الإبدال فى الجمع كما بالمثال:

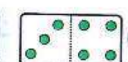
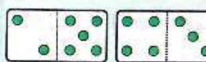
مثال	أ	ب	جـ	د	هـ
١١ + ٥	١٩ + ١	٤ + ٧	١٠ + ٢	٣ + ٨	١٧ + ٣

٢ + ١٠	٨ + ٣	٥ + ١١	٣ + ١٧	١ + ١٩	٧ + ٤

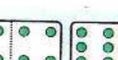
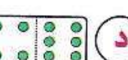
٢ حوط حول قطعة الدومينو التى تحقق خاصية الإبدال فى كل مما يأتى كما بالمثال:

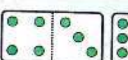
مثال    

أ    

ب    

جـ    

د    

٣ اجمع كما بالمثال:

مثال:

مثال	١ + ٦ = ٧	٦ + ١ = ٧		
أ	٤ + ٥ = ...	٥ + ٤ = ...		
ب	٦ + ٣ = ...	٣ + ٦ = ...	ج	١٠ + ٠ = ... / ٠ + ١٠ = ...
د	٥ + ٣ = ...	٣ + ٥ = ...	هـ	٤ + ١ = ... / ١ + ٤ = ...
و	٥ + ١٢ = ...	١٢ + ٥ = ...	ز	٧ + ٦ = ... / ٦ + ٧ = ...

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على حل بعض مسائل الجمع بخاصية الإبدال ليتمكن من معرفة أن ناتج جمع عددين لا يختلف باختلاف ترتيبهما.
- وضح لطفلك أن ترتيب الأعداد في الطرح مهم.

٤ أكمل الأعداد الناقصة مستخدمًا خاصية الإبدال:

أ) ٩ + ٥ = ٥ + ...

ب) ١٠ + ٣ = ... + ١٠

ج) ١٠ + ... = ٤ + ١٠

د) ١ + ٨ = ٨ + ...

هـ) ٤ + ... = ٩ + ٤

و) ..... + ... = ١٢ + ٣

ز) ٢ + ... = ٩ + ...

ح) ..... + ... = ٦ + ٢

ط) ١٨ + ٨ = ... + ١٨

ى) ٩ + ١١ = ... + ...

ك) ٧ + ٩ = ... + ...

ل) ١٠ + ١٩ = ١٩ + ...

م) ..... + ... = ٥ + ١٣

ن) ..... + ... = ٨ + ١٢

س) ٣٣ + ١٠ = ... + ...

٥ اجمع ثم قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ) ٩ + ٣ [.....] ٣ + ٩
(.....) (.....)

ب) ٨ + ٢ [.....] ٢ + ٩
(.....) (.....)

ج) ٢٠ + ٥ [.....] ٥ + ٢٠
(.....) (.....)

د) ١٥ + ٦ [.....] ٥ + ١٥
(.....) (.....)

هـ) ٢١ + ٨ [.....] ٧ + ٢١
(.....) (.....)

و) ٣ + ١٣ [.....] ١١ + ٣
(.....) (.....)

ز) ٤ + ٧ [.....] ٧ + ٤
(.....) (.....)

ح) ٧٠ + ٤ [.....] ٤ + ٧٠
(.....) (.....)

ط) ٨ + ٦ [.....] ٧ + ٨
(.....) (.....)



اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ + ٥ = ...
(٦ ، ١٠ ، ١٢)

ب ٤ + ٧ = ...
(١٠ ، ١١ ، ١٣)

جـ ٤ + ٩ = ... + ٤
(٤ ، ٩ ، ١٣)

د ٦ - ٤ = ...
(٢ ، ٣ ، ٥)

هـ العدد خمسمائة وأربعون يكتب .... (القاهرة ٢٠٢٥)
(٥٧٠ ، ٩٤٠ ، ٥٤٠)

و قيمة الرقم ٤ فى العدد ٥٦٤ هى ...... (القاهرة ٢٠٢٥)
(٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٩ + ... = ٢٠

ب ٥ + ٣٠ + ٤٠٠ = ...

جـ أربعة عشر يكتب: ...... (بالصورة الرمزية)

د ١٥ - .... = ٦

هـ ٤ + ٨ = ٨ + ...

و قيمة الرقم ٣ فى العدد ٢٣١ هى ....

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٣١٧ (.........) ٩٨

ب ٣٦ (.........) ٢٢٢

جـ ٣ + ٥ (.........) ٥ + ٣

د ٧ - ٥ (.........) ٣ + ٤

هـ ٦ مئات (.........) ١٠٠ + ٦

و خمسة وستون (.........) ٥٠ + ٦٠٠

ز ٥ + ٢٠ + ١٠٠ (.........) ٧ + ٨٠

ح ٧ آحاد + ٩ عشرات (.........) ٧ + ٩٠٠

ط ٤ + ٧٠ + ٢٠٠ (.........) ٧ + ٤٠ + ٢٠٠

٤ أجب عما يأتى:

◄ اشترى طارق ٧ كرات ثم اشترى ٣ كرات أخرى، فما العدد الكلى للكرات مع طارق؟

● العدد الكلى للكرات مع طارق = [.........] + [.........] = [.........] كرات



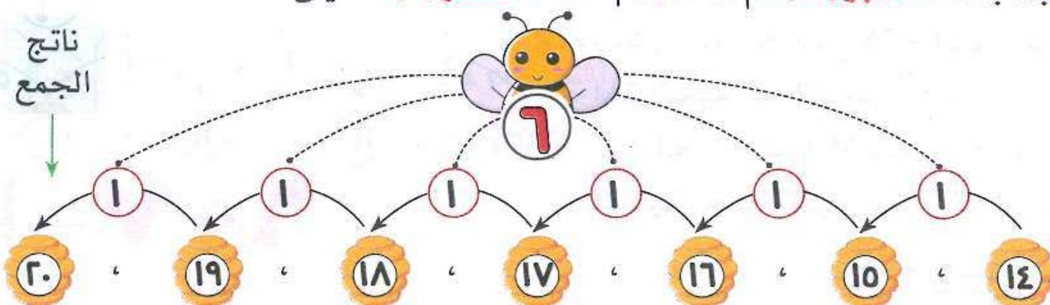
ذاكر

الدرس ٢ مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

أولًا جمع عدد مكون من رقمين مع عدد آخر مكون من رقم واحد:

مثال يمكن جمع ١٤ + ٦ باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

نبدأ بالعدد الأكبر (١٤) ثم نعدّ للأمام العدد الأصغر (٦) كما يلى:



لذلك: ١٤ + ٦ = ٢٠

يمكننا استخدام أصابع اليد

١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- الفرق – المجموع – العدد المجموع.

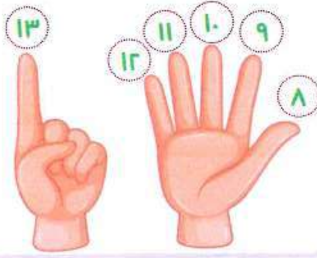
تدرب

١ اجمع كلًّا مما يأتى:

أ	ب	جـ	د	هـ	و	ز	ح
١٩ + ٦ = ...	١٢ + ٥ = ...	١٧ + ٢ = ...	١٤ + ١ = ...	٨٣ + ٣ = ...	٦١ + ٦ = ...	٣٤ + ٢ = ...	٢٥ + ٥ = ...

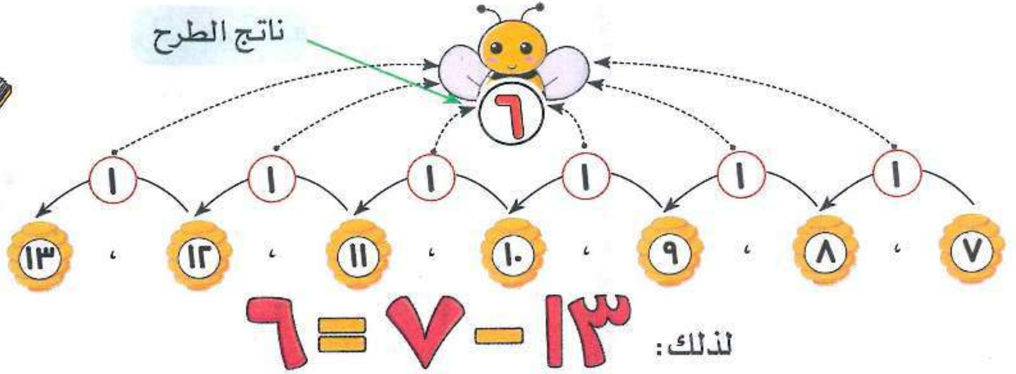
ط	ى	ك	ل	م	ن	س	ع
١٦ + ٤ = ...	٢١ + ٥ = ...	٤٦ + ٨ = ...	١٩ + ٩ = ...	٨٠ + ٧ = ...	٣٣ + ٥ = ...	١١ + ٤ = ...	٥٥ + ٦ = ...

ثانيًا طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين:



مثال يمكن طرح ١٣ – ٧ باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

نبدأ بالعدد الأصغر (٧) ثم نعدّ من بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) كما يلى:



لذلك: ١٣ – ٧ = ٦

لاحظ أن:

- يمكن إيجاد ناتج طرح ٦٧ – ٥ باستخدام استراتيجية العد التنازلى كالآتى:
نبدأ بالعدد الأكبر (٦٧) ثم نقفز ٥ أعداد متتالية للخلف حتى نصل إلى الناتج وهو ٦٢

إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على استخدام أصابعه عند القيام بعمليتى الجمع والطرح على أن يبدأ بالرقم الأكبر فى حالة الجمع وبالرقم الأصغر فى حالة الطرح.

تدرب

٢ اطرح كلًّا مما يأتى:

أ) ١٠ – ٣ = ...	ب) ١٤ – ٩ = ...	جـ) ١٩ – ٧ = ...	د) ١٥ – ٥ = ...
هـ) ١٤ – ٦ = ...	و) ٢٢ – ٨ = ...	ز) ١٧ – ٩ = ...	ح) ١٣ – ٦ = ...
ط) ١٨ – ٤ = ...	ى) ٤٥ – ٥ = ...	ك) ٣٦ – ٧ = ...	ل) ٣٠ – ٨ = ...
م) ٦٤ – ٩ = ...	ن) ٨٧ – ٢ = ...	س) ٢٠ – ١ = ...	ع) ١١ – ٤ = ...
ف) ١٨ – ٥ = ...	ص) ٣٠ – ٢ = ...	ق) ١١ – ٧ = ...	ر) ٢٠ – ٨ = ...
ش) ١٦ – ٦ = ...	ت) ٨٠ – ٨ = ...	ث) ٢٠ – ٧ = ...	خ) ٣٣ – ٢ = ...

٣ أوجد الناتج ثم قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ) ١٥ – ٥ ◯ ١٥ – ٧	ب) ١٧ – ١٠ ◯ ١٧ – ٧	ج) ٦٥ – ٥ ◯ ٥٤ + ٦
د) ٣٢ + ٧ ◯ ٣٢ – ٧	هـ) ٢٠ + ٧ ◯ ٢٩ – ٢	و) ٣٦ – ٤ ◯ ٥٥ – ١٠
ز) ١١ + ٤ ◯ ٩ + ٨	ح) ٣٤ – ٩ ◯ ٢٤ – ٥	ط) ١٩ + ٣ ◯ ١٥ + ٧

٤ أوجد الناتج ثم صل النواتج المتساوية:

أ) ١١ + ٨ = ...	ب) ٢٨ – ٦ = ...	ج) ٢٢ + ٧ = ...	د) ٦٨ – ٣ = ...	هـ) ٤٥ + ٩ = ...
١٣ + ٩ = ...	٣٧ – ٨ = ...	٢٥ – ٦ = ...	٦٠ – ٦ = ...	٦٠ + ٥ = ...

إرشادات لولي الأمر:
- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع والطرح عن طريق استخدام استراتيجية العد.
- اسأل طفلك هل توجد طرق أخرى لحل مسائل الجمع والطرح؟

٥ حل المسائل الآتية:

أ)	ب)	ج)	د)	هـ)	و)	ز)	ح)
٢١	٨٧	٤٤	٣٨	١٨	٢٩	٢٣	٥٦
+ ٣	– ٥	– ٣	+ ٥	+ ٥	– ٦	+ ٨	– ٨
....	....	....	....	....	....	....	....

٦ لون المسائل التى لها نفس الناتج:

أ)	١٨ – ٥	١٧ – ٩	١١ + ٢	٢٠ – ٧
ب)	٢٢ + ٩	٣٨ – ٧	١٨ + ٧	٢٠ + ١٢
ج)	٣٤ + ٨	٣٣ – ٣	٣٩ – ٩	٢١ + ٨
د)	٥٥ + ٣	٦٢ + ٧	٧٧ – ٨	٦٩ – ٩



اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٧ + ... = ٢ + ٧
(٢ ، ٧ ، ٩)

ب) ٧ − ٢ = ...
(١ ، ٣ ، ٥)

جـ) ٨ + ٨ = ...
(١٢ ، ١٦ ، ٢٤)

د) ٢٤ − .... = ١٩
(٤ ، ٥ ، ٦)

هـ) ٣٥ + ٦ = ...
(٤١ ، ٥١ ، ٥٩)

و) ٤٩ + ٩ = ...
(٩٤ ، ٤٠ ، ٥٨)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٣١٦ = ... + ... + ...

ب) أحد عشر تكتب رمزيًا: ....

جـ) ١٠ + ... = ١٩

د) ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠ ، .... ، .... (بنفس النمط)

هـ) ٤٥ − ١٠ = ...

و) العدد ٣٤٥ يكتب بالحروف: ....

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ١٣ + ٥ = ...

ب) ٢٧ + ٩ = ...

جـ) ٣٨ − ٢ = ...

د) ٥٩ − ٨ = ...

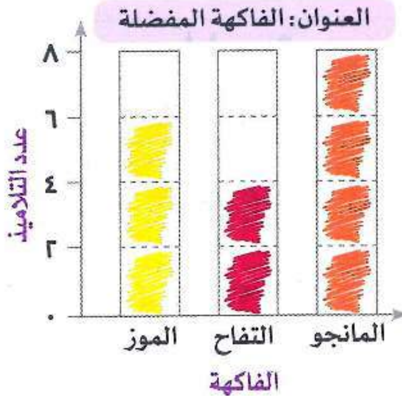
هـ) ٢٩ + ٤ = ...

و) ١٧ − ٨ = ...

ز) ٣٥ + ٧ = ...

ح) ١٨ − ٨ = ...

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة المقابل، ثم أكمل:



أ) الفاكهة الأكثر تفضيلًا للتلاميذ هى ....

ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون المانجو = ... تلاميذ.

جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز = ... تلاميذ.

د) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز والتفاح = ... تلميذ.

الدرس ٣ تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

ذاكر

تدريب يومى:

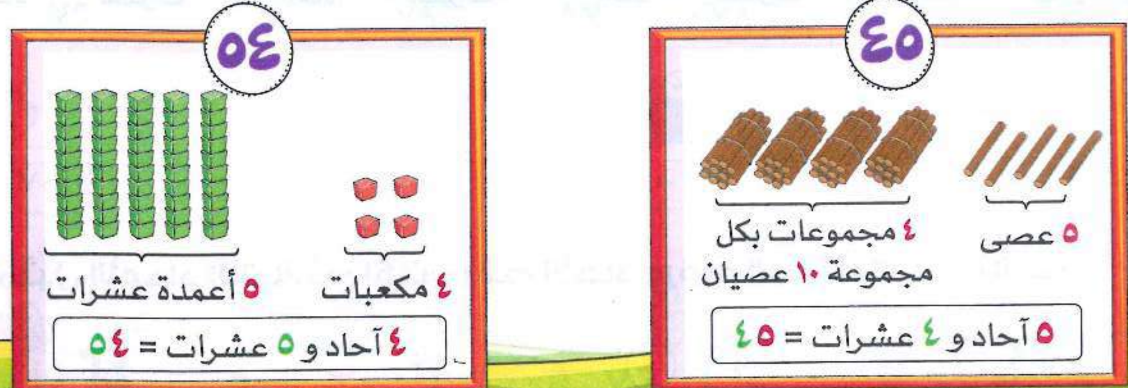
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- التحليل - الآحاد - العشرات.

استراتيجية التحليل:

مثال يمكن تحليل العدد ٤٥ والعدد ٥٤ كالآتى:





لاحظ أن:

- يمكن تحليل العدد المكون من رقمين عن طريق كتابته فى صورة مجموع قيمتى الآحاد والعشرات.
- ٤٥ = ٥ + ٤٠
- ٥٤ = ٤ + ٥٠

تدرب

١ اكتب رقم الآحاد ورقم العشرات فى كل عدد مما يأتى كما بالمثال:

مثال ٣٩

آحاد	عشرات
٩	٣

(أ) ٥٨

آحاد	عشرات
....	....

(ب) ٤٢

آحاد	عشرات
....	....

(جـ) ٥٤

آحاد	عشرات
....	....

(د) ٦٧

آحاد	عشرات
....	....

٢ اكتب العدد فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال ٦٥

آحاد	عشرات
٥	٦

(أ) ....

آحاد	عشرات
٧	١

(ب) ....

آحاد	عشرات
٣	٤

(جـ) ....

آحاد	عشرات
٦	٥

(د) ....

آحاد	عشرات
٦	٧

٣ مثل الأعداد الآتية باستخدام ، كما بالمثال:

مثال ١٨

آحاد	عشرات

أ ٢٣

آحاد	عشرات

ب ٤٠

آحاد	عشرات

جـ ٥٥

آحاد	عشرات

د ٧١

آحاد	عشرات

٤ ارسم ، لتمثيل الأعداد الآتية، ثم اكتب رقم الآحاد ورقم العشرات كما بالمثال:

مثال ٥٧

٧ آحاد و ٥ عشرات

أ ٤٢

...... آحاد و ...... عشرات

ب ٣٠

...... آحاد و ...... عشرات

جـ ١٩

...... آحاد و ...... عشرات

د ٧٤

...... آحاد و ...... عشرات

٥ ارسم ، لتمثيل الأعداد الآتية، ثم حلل كل عدد مما يأتى إلى قيمته فى الآحاد والعشرات كما بالمثال:

مثال ٣٨

٨ + ٣٠

أ ٤٩

.... + ...

ب ٦٠

.... + ...

جـ ٧٧

.... + ...

د ٦٥

.... + ...

٦ لون الإجابة الصحيحة:

إرشادات لولي الأمر:
- شجع طفلك أن يحلل مجموعة من الأعداد المكوّنة من رقمين إلى الآحاد والعشرات.

أ) ٣٠ + ٥ : ٣٥ ، ٥٣
ب) ٨٠ + ٧ : ٧٨ ، ٨٧
ج) ٧٠ + ٩ : ٧٩ ، ٩٧
د) ٧ + ٩٠ : ٧٩ ، ٩٧
هـ) ٤ + ٥٠ : ٤٥ ، ٥٤
و) ٩٠ + ٦ : ٩٦ ، ٦٩
ز) ٢٠ + ٠ : ٢٠ ، ٢٠٠
ح) ٠ + ٧٠ : ٧٠٠ ، ٧٠
ط) ٨٠ + ٦ : ٨٦ ، ٦٨
ى) ٧ + ٤٠ : ٧٤ ، ٤٧
ك) ٩ + ٨٠ : ٨٩ ، ٩٨
ل) ٧٠ + ٨ : ٧٨ ، ٨٧



٧ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٧٠ + ٣ = ٧٣

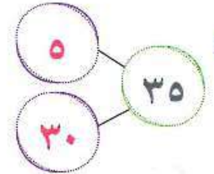
أ) ...... + ... = ٨٥
ب) ...... + ... = ٧٧
ج) ...... + ... = ٤٠
د) ...... + ... = ١٨
هـ) ...... + ... = ٣٢
و) ...... + ... = ٤٦
ز) ...... + ... = ٧٨
ح) ...... + ... = ٦٧
ط) ...... + ... = ٩١
ى) ...... + ... = ٥٩
ك) ...... + ... = ٩٩

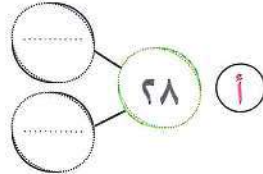
٨ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

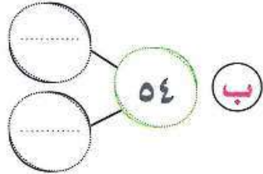
أ) ٨ آحاد + ٢ عشرات (......) ٧ آحاد + ٢ عشرات
ب) ٤٠ + ٩ (......) ٩٠ + ٤
ج) ٨٧ (......) ٧٠ + ٨
د) ٥ + ٦ (......) ٥٦
هـ) ٥٩ (......) ٩ آحاد + ٥ عشرات
و) ٣ آحاد + ٥ عشرات (......) ٥ عشرات
ز) ٣ + ٧ (......) ٣٠ + ٧
ح) ٨ عشرات (......) ٨ آحاد
ط) ٣٠ + ٢ (......) ٢ آحاد + ٣ عشرات

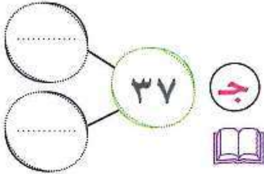
٩ حلل الأعداد كما بالمثال:

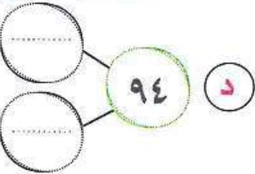
مثال

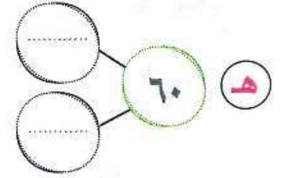


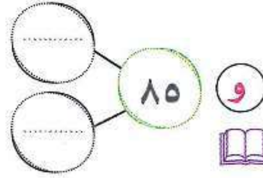
أ


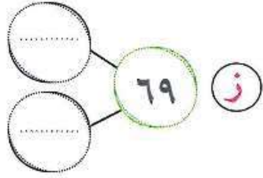
ب


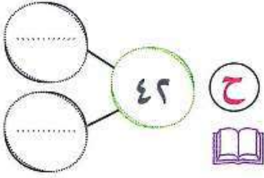
جـ


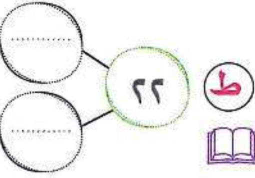
د


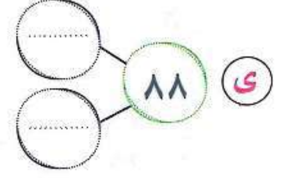
هـ


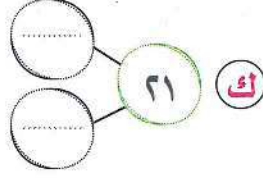
و


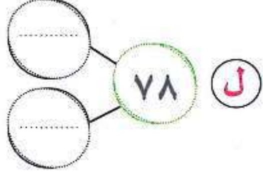
ز


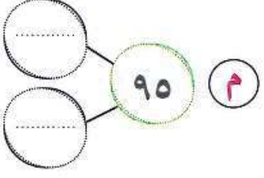
ح


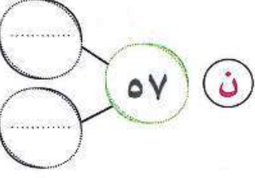
ط


ى


ك


ل


م


ن


١٠ أكمل ما يأتى:

أ) ٤٠ + ٧ = ...

ب) ٨٠ + ٨ = ...

جـ) ٣٠ + ٨ = ...

د) ٧٠ + ٢ = ...

هـ) ٩٠ + ٠ = ...

و) ١٦ = ... + ...

ز) ٩٩ = ... آحاد + ... عشرات

ح) .... = ٥ آحاد + ٦ عشرات

ط) .... = ٦ آحاد + ٣ عشرات

ى) ٣١ = ... عشرات + ... آحاد

ك) ٩٥ = ... عشرات + ... آحاد

ل) .... = ١ عشرات + ٤ آحاد

م) ٤٤ = ... آحاد + ... عشرات

ن) ٧٢ = ... عشرات + ... آحاد

س) .... = ٥ آحاد + ٣ عشرات

ع) .... = ٧ عشرات + ٥ آحاد

ف) ٦٠ = ... آحاد + ... عشرات

ص) .... = ٢ آحاد + ٢ عشرات



اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٧ + ٨ = ...
(١٢) (١٣) (١٥)

ب) ١٧ − ١٢ = ...
(٥) (١٠) (١٥)

جـ) ٩ + ٩ = ...
(٤) (١٨) (١٢)

د) ٥ آحاد + ٣ عشرات [........] ٧ + ٤٠٠
(>) (=) (<)

هـ) ٦٩ + ٩ = ...
(٦٠) (٧٨) (٩٦)

و) قيمة الرقم ٠ فى العدد ٦٠٣ هى .... (القاهرة ٢٠٢٥)
(٣) (٠) (٦٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٩٨ = ٨ + ...

ب) ٩ + ٧ = ٧ + ... (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ) ١٥ + ١٤ = ... (الجيزة ٢٠٢٥)

د) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، .... (بنفس النمط)

هـ) .... = ٧ مئات + ٥ آحاد

و) ٩٥٨ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة) (القاهرة ٢٠٢٥)

٣ حلل كل عدد مما يأتى إلى قيمته فى الآحاد والعشرات:

أ) ٣٧ = ... + ...

ب) ٤٦ = ... + ...

جـ) ٨٩ = ... + ...

د) ٧٥ = ... + ...

هـ) ٧٨ = ... + ...

٤ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا): (٢٠٢٥)

أ) ٣٤ ، ٢١ ، ٧ ، ٩ ، ٤٥

◄ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٤٨ ، ٥١٢ ، ٢١ ، ٢١٢ ، ٤٢٣

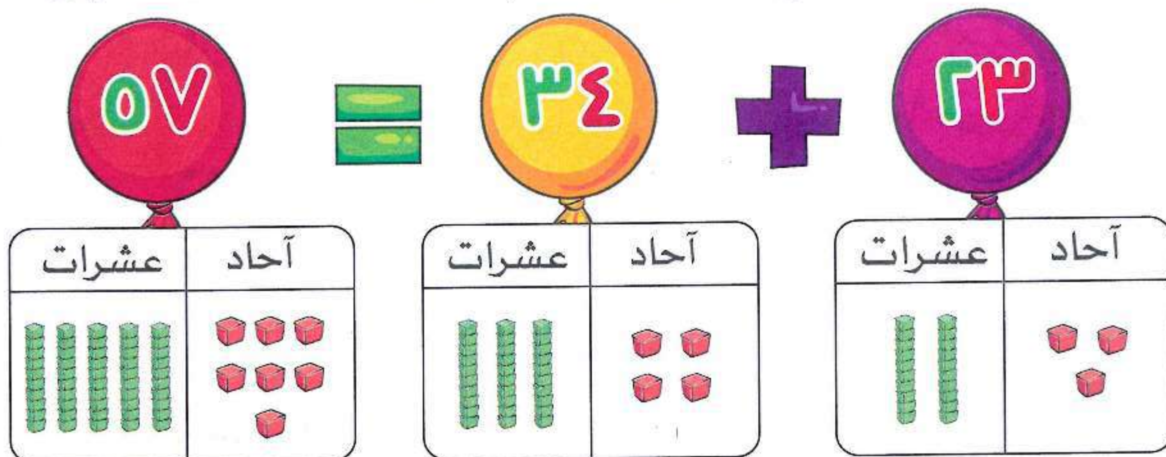
◄ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

• الجمع بدون إعادة التجميع
• الطرح بدون إعادة التجميع

أولًا الجمع بدون إعادة التجميع:

١ استراتيجية القيمة المكانية:

مثال يمكننا إيجاد ناتج جمع عددين باستخدام جدول القيمة المكانية كما يلى:

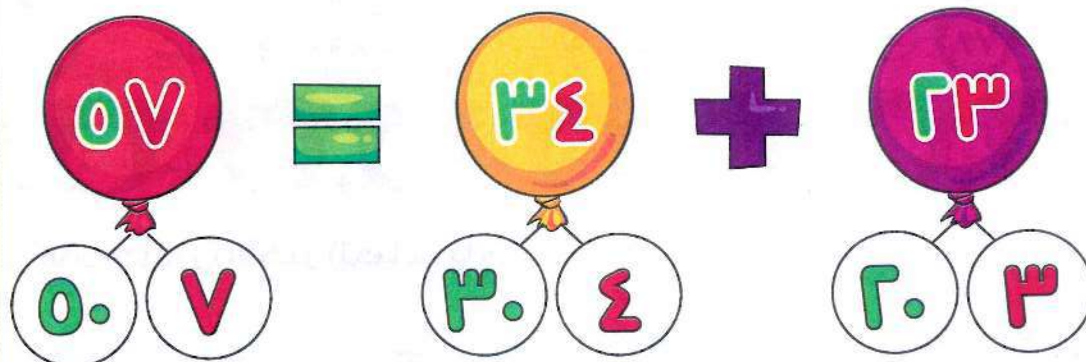


تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
• التحليل - الآحاد - العشرات - الفرق - الجمع.

٢ استراتيجية التحليل:

مثال يمكننا إيجاد ناتج جمع عددين باستخدام استراتيجية التحليل كما يلى:



لجمع ٢٣ + ٣٤ نتبع الآتى:

نقوم بتحليل كل عدد إلى قيمته فى الآحاد والعشرات:
٢٣ = ٣ + ٢٠ ، ٣٤ = ٤ + ٣٠
ثم نجمع قيم خانات الآحاد معًا: ٣ + ٤ = ٧ ثم نجمع قيم خانات العشرات معًا:
٢٠ + ٣٠ = ٥٠
ثم نقوم بجمع الناتجين:
٧ + ٥٠ = ٥٧
وبالتالى فإن: ٢٣ + ٣٤ = ٥٧



تدرب على الدرسين ٤ و ٥

١ مثل كل عدد باستخدام النماذج ثم اجمع مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال ١٤ + ١٣ = ٢٧

آحاد	عشرات
٤ مكعبات	عمود واحد

آحاد	عشرات
٣ مكعبات	عمود واحد

آحاد	عشرات
٧ مكعبات	عمودان

أ ٣٥ + ٢٢ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب ٥٨ + ٤٠ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

جـ ٦٢ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٢ حلل ثم اجمع كما بالمثال:

مثال: ٦٢ (٦٠ ، ٢) + ٢٦ (٢٠ ، ٦) = ٨٨ (٨٠ ، ٨)

أ) ٣٤ (...... ، ......) + ١٥ (...... ، ......) = ... (...... ، ......)

ب) ١٣ (...... ، ......) + ٧٦ (...... ، ......) = ... (...... ، ......)

جـ) ١٥ (...... ، ......) + ٨٤ (...... ، ......) = ... (...... ، ......)

د) ٤٤ (...... ، ......) + ٤٣ (...... ، ......) = ... (...... ، ......)

هـ) ٥٠ (...... ، ......) + ٢٧ (...... ، ......) = ... (...... ، ......)

إرشادات لولي الأمر:

• احرص على أن يكون طفلك قد أصبح على دراية تامة بأنه عند جمع الأعداد المكونة من رقمين يجب أن يبدأ بجمع الآحاد أولًا، ثم العشرات.

٣ أكمل مسائل الجمع كما بالمثال:

مثال

آحاد عشرات

٣٢ ← ٢ + ٣٠

١٧ ← ٧ + ١٠ +

٩ + ٤٠ = ٤٩

أ)

آحاد عشرات

٢٥ ← ...... + ...

٤١ ← ...... + ... +

...... + ... = ...

ب)

آحاد عشرات

٥٨ ← ...... + ...

٢٠ ← ...... + ... +

...... + ... = ...

جـ)

آحاد عشرات

٢٨ ← ...... + ...

٦١ ← ...... + ... +

...... + ... = ...

د)

آحاد عشرات

٧٦ ← ...... + ...

٢٢ ← ...... + ... +

...... + ... = ...

هـ)

آحاد عشرات

٥٤ ← ...... + ...

٤٢ ← ...... + ... +

...... + ... = ...

ثانيًا الطرح بدون إعادة التجميع:

١ استراتيجية القيمة المكانية

مثال يمكننا إيجاد ناتج طرح (٣٧ − ٢٥) باستخدام جدول القيمة المكانية كما يلى:

نمثل العدد الأكبر ثم نطرح منه رقمى الآحاد والعشرات فى العدد الأصغر:

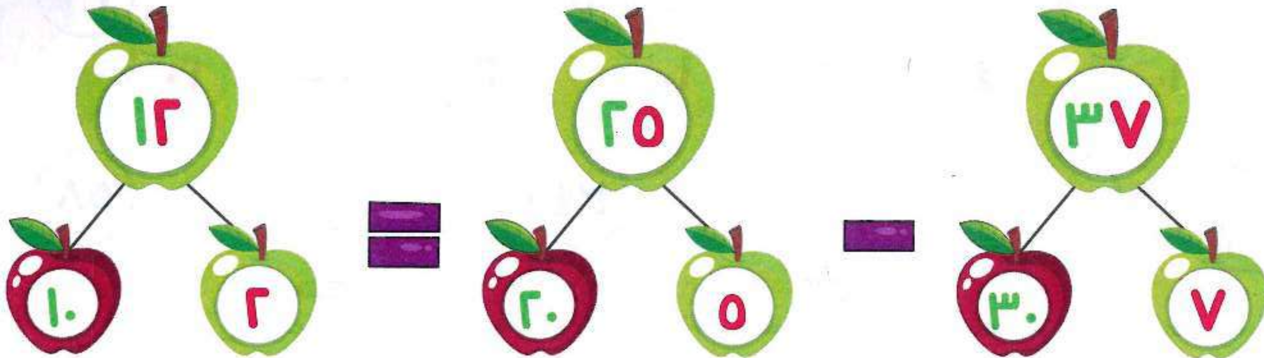
آحاد	عشرات
٧ − ٥	٣٠ − ٢٠
٢	١٠
١٢	

٣٧ − ٢٥ = ١٢

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على الطرح بدون إعادة التجميع.

٢ استراتيجية التحليل

مثال يمكننا إيجاد ناتج طرح عددين باستخدام استراتيجية التحليل كما يلى:





لطرح ٣٧ − ٢٥ نتبع الآتى:

(١) نقوم بتحليل كل عدد إلى قيمته فى الآحاد والعشرات: ٣٧ = ٧ + ٣٠ ، ٢٥ = ٥ + ٢٠

(٢) نطرح قيم خانات الآحاد: ٧ − ٥ = ٢ (٣) نطرح قيم خانات العشرات: ٣٠ − ٢٠ = ١٠

(٤) نقوم بجمع نواتج الطرح معًا: ٢ + ١٠ = ١٢

وبالتالى فإن: ٣٧ − ٢٥ = ١٢



تدرب على الدرسين ٤ و ٥

٤ اطرح كما بالمثال:

مثال

	آحاد	عشرات
	٥	٤
−	٣	٢
	٢	٢

أ

	آحاد	عشرات
	٦	٢
−	١	٢
	....	....

ب

	آحاد	عشرات
	٧	٣
−	٥	١
	....	....

جـ

	آحاد	عشرات
	٤	٤
−	٢	٤
	....	....

د

	آحاد	عشرات
	٥	٤
−	٣	١
	....	....

هـ

	آحاد	عشرات
	٥	٣
−	٢	١
	....	....

٥ اطرح كما بالمثال:

مثال: ٢٦ (٦ ، ٢٠) − ١٢ (٢ ، ١٠) = ١٤ (٤ ، ١٠)

أ) ٥٨ (........ ، ....) − ٣٤ (........ ، ....) = ... (........ ، ....)

ب) ٦٤ (........ ، ....) − ٤٠ (........ ، ....) = ... (........ ، ....)

جـ) ٧٩ (........ ، ....) − ٢٧ (........ ، ....) = ... (........ ، ....)

إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على حلّ بعض مسائل الطرح لعددين كل منهما مكون من رقمين باستخدام بعض أقلام التلوين الخاصة به.

٦ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ) ٣٢ + ٥٤ = ...

ب) ٦٧ + ٢١ = ...

جـ) ٨٤ + ١٥ = ...

د) ٢٨ + ١١ = ...

هـ) ٥٣ + ٤٤ = ...

و) ٧٦ − ٤٣ = ...

ز) ٩٤ − ٦٤ = ...

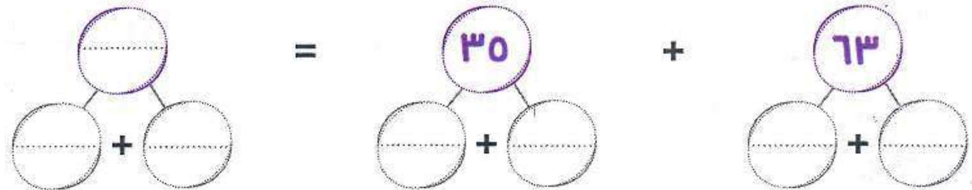
ح) ٨٧ − ٧٥ = ...

ط) ٥٥ − ٢٣ = ...

ى) ٦٩ − ٤٥ = ...

٧ اقرأ ثم أجب مستخدمًا استراتيجية التحليل:

أ) مع يونس **٦٣** جنيهًا، فإذا أعطاه والده مبلغ **٣٥** جنيهًا، فكم إجمالى ما مع يونس؟

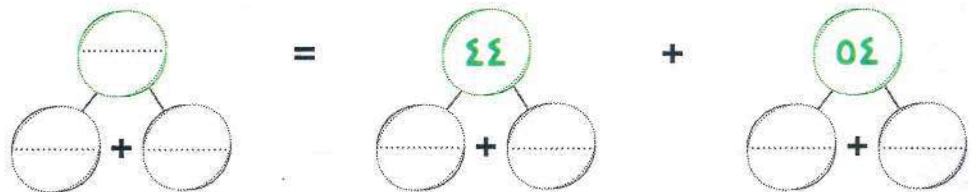




◀ إجمالى ما مع يونس = ... جنيهًا.

ب) مع ليلى تشكيلة من الملصقات، منها **٥٤** ملصقًا لسيارات و**٤٤** ملصقًا لأبطال خارقين،

ما مجموع الملصقات التى تمتلكها ليلى؟





◀ مجموع الملصقات التى تمتلكها ليلى = ... ملصقًا.

٨ اقرأ ثم أجب:



(أ) مكتبة بها ١٣ كتابًا و٢٢ قصة، فما العدد الكلى للكتب والقصص فى المكتبة؟

.... + ... = ...

العدد الكلى للكتب والقصص فى المكتبة = ... كتابًا وقصة.



(ب) وجدت مريم ٦٨ قوقعًا على الشاطئ، ووجدت أختها ٢١ قوقعًا، ما العدد الكلى للقواقع التى وجدتها مريم وأختها؟

.... + ... = ...

العدد الكلى للقواقع التى وجدتها مريم وأختها = ... قوقعًا.



(جـ) تمتلك رشيدة ٢٦ تمرة، أعطت أختها ١٣ تمرة، كم تمرة تبقت مع رشيدة؟

ما تبقى مع رشيدة = ... - .... = ... تمرة

آحاد	عشرات



(د) مع محمد ٦٥ جنيهًا، اشترى لعبة بمبلغ ٢٤ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع محمد؟

ما تبقى مع محمد = ... - .... = ... جنيهًا

آحاد	عشرات



(هـ) لدى نسرين كتاب به ٦٨ صفحة، فإذا قرأت منه ٥٤ صفحة، فكم صفحة تبقت لم تقرأها؟

◄ عدد الصفحات التى لم تقرأها نسرين = ... - .... = ... صفحة.



اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٥ + ٤٠ = ...
(٤٥ – ٩٩ – ٥٤)

ب) ٢٧ – ٢٣ = ...
(٣ – ٥ – ٤)

جـ) ٧ + ... = ٦ + ٧
(٦ – ٧ – ١٣)

د) ١٨ + ٣ = ...
(٢٢ – ٢١ – ٢٤)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٢٦٥ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ب) ٦٤ + ٣٢ = ...

جـ) قيمة الرقم ٥ فى ٥٦٨ هى ....

د) ٦ + ٦ = ...

هـ) ٨ عشرات = ...

و) ٢ + ٥٠ + ٣٠٠ = ...

٣ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ) ١٥ – ٥ ◯ ١٥ – ٧

ب) ٢٠ + ٧ ◯ ٢٩ – ٢

جـ) ٦٨ – ٣ ◯ ٤٥ + ٩

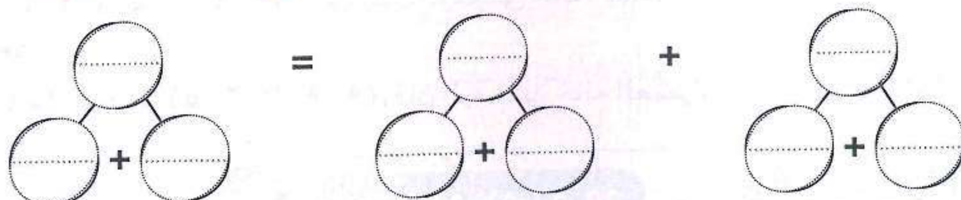
د) ٦٥ – ٥ ◯ ٥٤ + ٦

هـ) ٣٦ – ٤ ◯ ٥٥ – ٩

و) ٢٥ – ٦ ◯ ١١ + ٨

٤ اقرأ ثم أجب: (٢٠٢٥)

- وجد عمار ٥٤ صدفة على الشاطئ، ووجدت أخته فرح ٣٢ صدفة، ما مجموع الأصداف التى وجدها كل من عمار وفرح؟



◄ مجموع الأصداف التى وجدها كل من عمار وفرح = ... صدفة.

أولًا تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

التقدير باستخدام مخطط الـ ١٢٠

مثال: العدد ١٧ أقرب إلى ٢٠

مثال: العدد ٥٢ أقرب إلى ٥٠

استخدام مخطط الـ ١٢٠ فى تقدير الأعداد:

- عند العد من العدد ١٧ إلى العدد ١٠ نتحرك ٧ خطوات للخلف، بينما عند العد من ١٧ إلى ٢٠ نتحرك ٣ خطوات للأمام؛ لذلك يكون العدد ١٧ أقرب إلى ٢٠
- عند العد من العدد ٥٢ إلى العدد ٥٠ نتحرك خطوتين للخلف، بينما عند العد من ٥٢ إلى ٦٠ نتحرك ٨ خطوات للأمام لذلك يكون العدد ٥٢ أقرب إلى ٥٠
- يمكن تقدير ناتج جمع و طرح العددين ٥٢ و ١٧ كالآتى:

٥٢ + ١٧ يكون ٥٠ + ٢٠ ، أى يكون ٧٠ وكذلك ٥٢ − ١٧ يكون ٥٠ − ٢٠ ، أى يكون ٣٠

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- التقدير - المقارنة - المجموع.

لاحظ أن:

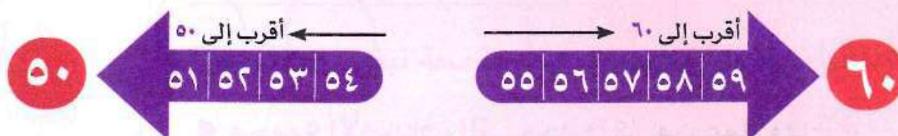
- عند تقدير العدد باستخدام مخطط ١٢٠ يراعى الآتى:

١ إذا كان الرقم فى خانة الآحاد هو (٠، ١، ٢، ٣، ٤)، فإن الرقم فى خانة العشرات يبقى كما هو ورقم الآحاد يصبح صفرًا

فمثلًا ٥٤ تقديرها ٥٠

٢ إذا كان الرقم فى خانة الآحاد هو (٥، ٦، ٧، ٨، ٩)، فإن الرقم فى خانة العشرات يزداد ١ ورقم الآحاد يصبح صفرًا

فمثلًا ٥٧ تقديرها ٦٠





تدرب على الدرسين ٦ و ٧

١ باستخدام مخطط الـ ١٢٠، أكمل:

أ) العدد ٣٤ أقرب إلى ......
ب) العدد ٨٧ أقرب إلى ......
جـ) العدد ٥٩ أقرب إلى ......
د) العدد ٢١ أقرب إلى ......
هـ) العدد ١٢ أقرب إلى ......
و) العدد ٦٨ أقرب إلى ......
ز) العدد ١٨ أقرب إلى ......
ح) العدد ٧٧ أقرب إلى ......

٢ استخدم مخطط الـ ١٢٠ فى تقدير ناتج الجمع أو الطرح كما بالمثال:



مثال ٣٩ + ٢١
العدد ٣٩ أقرب للعدد ٤٠
العدد ٢١ أقرب للعدد ٢٠
لذلك تقدير ٣٩ + ٢١ هو ٦٠

أ) ٢٨ − ١٧
العدد ٢٨ أقرب للعدد ......
العدد ١٧ أقرب للعدد ......
لذلك تقدير ٢٨ − ١٧ هو ......

ب) ٦٦ + ٣٣
العدد ٦٦ أقرب للعدد ......
العدد ٣٣ أقرب للعدد ......
لذلك تقدير ٦٦ + ٣٣ هو ......

جـ) ٨١ − ٥٣
العدد ٨١ أقرب للعدد ......
العدد ٥٣ أقرب للعدد ......
لذلك تقدير ٨١ − ٥٣ هو ......

د) ٤٤ + ١٩
العدد ٤٤ أقرب للعدد ......
العدد ١٩ أقرب للعدد ......
لذلك تقدير ٤٤ + ١٩ هو ......

هـ) ٥٧ + ٢٩
العدد ٥٧ أقرب للعدد ......
العدد ٢٩ أقرب للعدد ......
لذلك تقدير ٥٧ + ٢٩ هو ......

و) ٤٤ − ٢٣
العدد ٤٤ أقرب للعدد ......
العدد ٢٣ أقرب للعدد ......
لذلك تقدير ٤٤ − ٢٣ هو ......

ز) ١٨ + ٥١
العدد ١٨ أقرب للعدد ......
العدد ٥١ أقرب للعدد ......
لذلك تقدير ١٨ + ٥١ هو ......

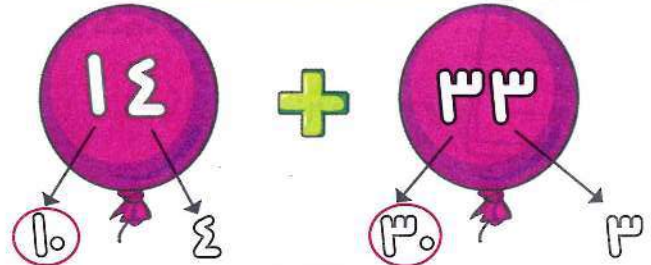
ح) ٨٩ − ٤٩
العدد ٨٩ أقرب للعدد ......
العدد ٤٩ أقرب للعدد ......
لذلك تقدير ٨٩ − ٤٩ هو ......

ثانيًا تقدير نواتج الجمع باستخدام القيمة المكانية:

١ نحلل كل عدد إلى قيمته فى الآحاد والعشرات.
٢ نضع دائرة حول قيم الأعداد فى خانتى العشرات، ثم نجمعهما معًا لتقدير المجموع.
٣ نحسب الناتج الفعلى باستخدام أى استراتيجية.
٤ نقارن بين المجموع الفعلى وتقديرنا، هل هما متقاربان؟

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على تقدير نواتج عملية الجمع.
- ساعد طفلك على أن يتعلم كيفية تقدير نواتج الطرح لعددين.

مثال يمكن تقدير ناتج جمع ٣٣ + ١٤ كالآتى:



التقدير هو ٤٠

الناتج الفعلى

الآحاد		الآحاد		مجموع الآحاد
٣	+	٤	=	٧
العشرات		العشرات		مجموع العشرات
٣٠	+	١٠	=	٤٠
مجموع الآحاد		مجموع العشرات		المجموع الفعلى
٧	+	٤٠	=	٤٧

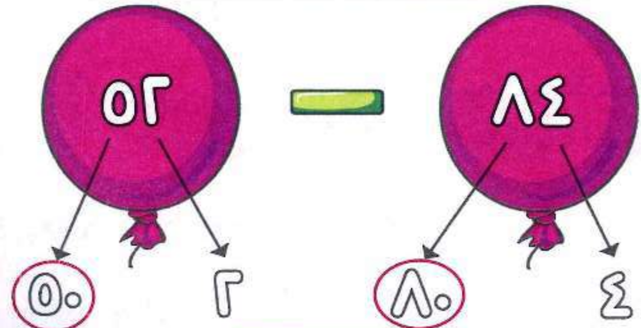
وبالتالى فإن الناتج الفعلى هو ٤٧

لاحظ أن:
- التقدير بعيد عن الناتج الفعلى.

ثالثًا تقدير نواتج الطرح باستخدام القيمة المكانية:

١ نحلل الأعداد إلى قيمتها فى الآحاد والعشرات.
٢ نضع دائرة حول قيم الأعداد فى خانتى العشرات، ثم نطرحهما لتقدير الفرق (الطرح)
٣ نحسب الناتج الفعلى للطرح باستخدام أى استراتيجية.
٤ نقارن بين الناتج الفعلى للطرح وتقديرنا، هل هما متقاربان؟

مثال يمكن تقدير ناتج طرح ٨٤ - ٥٢ كالآتى:



التقدير هو ٣٠

الناتج الفعلى

الآحاد		الآحاد		ناتج طرح الآحاد
٤	-	٢	=	٢
العشرات		العشرات		ناتج طرح العشرات
٨٠	-	٥٠	=	٣٠
طرح الآحاد		طرح العشرات		الطرح الفعلى
٢	+	٣٠	=	٣٢

وبالتالى فإن الناتج الفعلى هو ٣٢

لاحظ أن:
- التقدير قريب من الناتج الفعلى.



تدرب على الدرسين ٦ و ٧

٣ قدِّر الجمع فى كل مما يأتى، ثم صل بالتقدير الصحيح كما بالمثال:

مثال: ٣٢ + ٤١ (← ٧٠)

أ) ٥٢ + ٤٣

ب) ٧١ + ١١

جـ) ٢٣ + ٢١

د) ٣٣ + ٢٤

٨٠ — ٧٠ — ٥٠ — ٩٠ — ٤٠

٤ قدِّر الطرح فيما يلى مستخدمًا القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال: ٧٤ - ٤٣ ← ٧٠ - ٤٠ التقدير هو ٣٠

أ) ٩٢ - ٣١ ← ...... - ...... التقدير هو ......

ب) ٥٧ - ١٤ ← ...... - ...... التقدير هو ......

جـ) ٨٤ - ٢٢ ← ...... - ...... التقدير هو ......

د) ٦٤ - ٣٤ ← ...... - ...... التقدير هو ......

هـ) ٨٩ - ٢٧ ← ...... - ...... التقدير هو ......

و) ٧٧ - ٢٣ ← ...... - ...... التقدير هو ......

ز) ٥٤ - ١٣ ← ...... - ...... التقدير هو ......

٥ ظلل تقدير كل مما يأتى:

أ) ٤٢ - ٣١ (٢٠) (١٠) (٣٠)

ب) ٣٢ + ٢٢ (٥٠) (٣٠) (٢٠)

جـ) ٥٣ + ١١ (١٠) (٥٠) (٦٠)

د) ٦٣ - ٣٢ (٣٠) (٤٠) (٩٠)

هـ) ٩٤ - ٣١ (٥٠) (٩٠) (٦٠)

٦ اقرأ ثم أجب مستخدمًا القيمة المكانية:



- مع سما ٣٣ جنيهًا، وحصلت على ٢٤ جنيهًا إضافيًا لقاء القيام بأعمال منزلية، قدر الجنيهات التى معها الآن.
  - العدد ٣٣ أقرب إلى ....، العدد ٢٤ أقرب إلى ....
  - تقدير العدد الكلى للجنيهات مع سما هو .... + ... = ... جنيهًا

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد ٥٧ أقرب إلى ....
(٤ - ١٠٠ - ٦٠)

ب موقع الوزارة ٤ + ٨ = ٨ + ...
(٨ - ٤ - ١٢)

جـ ١٨ − ١٢ = ...
(٦ - ٧ - ٩)

د موقع الوزارة ٣٠ + ٨ = ...
(٣٨ - ٨٣ - ١٠٠)

هـ موقع الوزارة ٩ + ٩ = ...
(١٧ - ١٨ - ٢٠)

و تقدير جمع: ٥٢ + ٣٤ هو ....
(١٠ - ٢٠ - ٨٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ موقع الوزارة قيمة الرقم ٤ فى العدد ٧٤٣ هى ....

ب ١٩ + ١٠ = ...

جـ العدد ٣١ أقرب إلى العدد ....

د موقع الوزارة ١٦ − .... = ٧

هـ موقع الوزارة ٢٤ + ٨ = ...

و موقع الوزارة ٢١ − ٨ = ...

٣ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتى:

أ ٢٧ + ٣١ = ...

ب ٢٩ − ١٢ = ...

جـ ١١ + ٣٨ = ...

د ٩٨ − ٢٤ = ...

هـ ٩٩ − ٤٧ = ...

و ٢٣ + ٣٢ = ...

ز موقع الوزارة ٢٢ + ٥ = ...

٤ اقرأ، ثم أجب مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

◄ اشترت مريم ١٢ قلمًا ثم اشترت ١٨ قلمًا آخر،
قدر العدد الكلى للأقلام التى مع مريم.

✧ العدد ١٢ أقرب إلى ....، العدد ١٨ أقرب إلى ....

✧ تقدير العدد الكلى للأقلام مع مريم هو: .... + ... = ... قلمًا.

ذاكر

الدرسان ٨ ، ٩

- الجمع بإعادة تجميع الآحاد
- مزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد

مثال ◀ يمكن إيجاد ناتج ٢٨ + ١٥ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى:

خطوة ١

نمثل كلا العددين بداخل جدول القيمة المكانية باستخدام النماذج.

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

خطوة ٢

نجمع خانتى الآحاد فى العددين فنلاحظ أن خانة الآحاد بها ١٣ وحدة؛ لذلك نعيد تجميع ١٣ إلى ٣ فى خانة الآحاد وإضافة عمود واحد إلى خانة العشرات.

آحاد
٨

+

آحاد
٥

=

آحاد
١٣

٣ آحاد

١ عشرة

خطوة ٣

نجمع خانتي العشرات في العددين، ثم نعد عدد الوحدات فى خانة الآحاد وعدد الأعمدة فى خانة العشرات، فنجد أن خانة الآحاد بها ٣ وحدات وخانة العشرات بها ٤ أعمدة.

عشرات
٢٠

+

عشرات
١٠

=

عشرات
٣٠

وبالتالى فإن:

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

لذلك يكون: ٢٨ + ١٥ = ١٣ + ٣٠ = ٤٣

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- القيمة المكانية - الآحاد - العشرات - إعادة التجميع - المجموع.

لاحظ أن:

عندما يكون مجموع الآحاد أكبر من ٩ نُعيد تجميع ١٠ آحاد فى صورة عشرة واحدة.

١٠ آحاد = ١ عشرة



تدرب على الدرسين ٨ و ٩

١ اجمع بإعادة تجميع الآحاد كما بالمثال:

١٠ آحاد = ١ عشرة كاملة

مثال

آحاد	عشرات
٧	٢
+ ٦	
٣	٣

أ

آحاد	عشرات
٥	٣
+ ٩	
....	....

ب

آحاد	عشرات
٤	٤
+ ٨	
....	....

جـ

آحاد	عشرات
٥	١
+ ٧	
....	....

٢ استخدم النماذج فى إيجاد ناتج الجمع كما بالمثال:

مثال

آحاد	عشرات
٦	١
+ ٥	٢
١	٤

أ

آحاد	عشرات
٩	٣
+ ٦	١
....	....

ب

آحاد	عشرات
٤	٢
+ ٨	٥
....	....

جـ

آحاد	عشرات
٩	١
+ ٥	١
....	....

٣ اجمع كلًّا مما يأتى:

أ) ٤٤ + ٢٩ = ...

ب) ٤٣ + ٨ = ...

جـ) ٥٦ + ١٩ = ...

د) ٢٤ + ١٨ = ...

هـ) ٣٥ + ٥٥ = ...

و) ٣٥ + ٥٩ = ...

ز) ٢٣ + ١٧ = ...

إرشادات لولى الأمر:
- وجِّه طفلك إلى أن يحل بعض مسائل الجمع بإعادة التجميع، وساعده على أن يتدرب عليها جيدًا.

٤ استخدم □ و ▯ فى إيجاد ناتج كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال

	٢٦
+	٣٨
	٦٤

أ) ١٣ + ٢٩ = ...

ب) ٣٩ + ٤٣ = ...

جـ) ٥٦ + ٣٥ = ...

د) ٢٧ + ١٨ = ...

هـ) ٣٥ + ٣٩ = ...

(في كل تمرين: جدول آحاد | عشرات + جدول آحاد | عشرات ← جدول آحاد | عشرات)



اختبر نفسك حتى الدرس ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٨ + ١٢ = ...
(١٦ - ٢٠ - ٢٢)

ب) ٣ مئات = ... (الجيزة ٢٠٢٥)
(٣ - ٣٠ - ٣٠٠)

جـ) ٦٤ = ٦٠ + ... (القاهرة ٢٠٢٥)
(٣ - ٤ - ٥)

د) ٧ + ... = ٣ + ٧
(٧ - ٣ - ١٠)

هـ) ٢٠٠ + ١ + ٤٠ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)
(٢١٤ - ٢٠٤ - ٢٤١)

و) خمسة عشر = ...
(٥٥ - ١٥ - ٥١)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) قيمة الرقم ٦ فى العدد ٦١٤ هى ....

ب) العدد ١٩ أقرب إلى العدد ....

جـ) ٩٧ = ... + ...

د) ١١ - .... = ٧

هـ) تقدير طرح: ٤٤ - ١٣ هو ....

و) تقدير جمع: ٥١ + ٥٣ هو ....

ز) ضعف العدد ٧ هو ....

ح) القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٣٩٤ هى ....

٣ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتى:

أ	ب	جـ	د	هـ	و	ز	ح
٤٥ + ٩	١٩ + ١٦	٢٨ + ٤٦	٨٩ + ١١	٣٦ - ٢٢	٩٠ - ٤٠	٨١ - ١٠	٦٧ - ٤٥
....	....	....	....	....	....	....	....

(ز: الجيزة ٢٠٢٥) (ح: الجيزة ٢٠٢٥)

٤ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

أ) ٢٥٤ = ... + ... + ...

ب) ٢٣٤ = ... + ... + ...

جـ) ٢٦٥ = ... + ... + ...

د) ٥٤٢ = ... + ... + ...

هـ) ١٢٣ = ... + ... + ...

و) ٧٧٧ = ... + ... + ...

الدرس ١٠

جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد

ذاكر

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- المجموع - إعادة التجميع

مثال لجمع ٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧ نتبع الآتى:

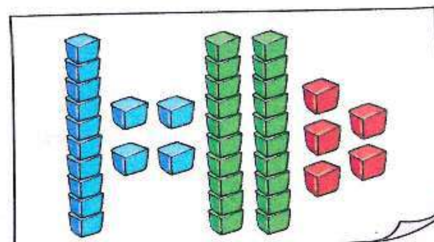
١ نقسم مسألة الجمع إلى مجموعتين كل منهما تحتوى على عددين:

١٧ + ٣٥ + ١٤ + ٢٥

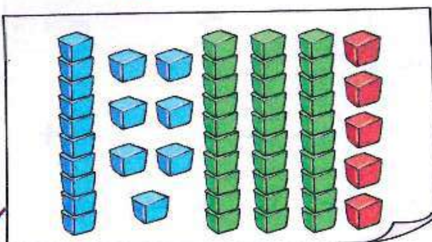
٢ نجمع كل عددين متتاليين معًا

٣٩ = ١٤ + ٢٥

٥٢ = ١٧ + ٣٥

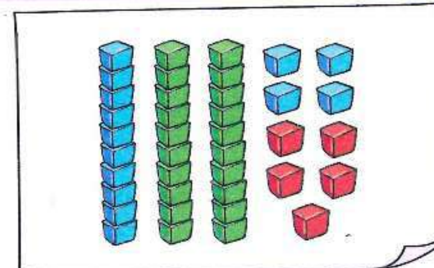




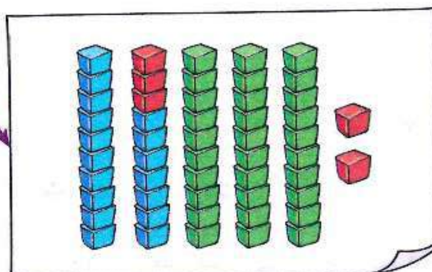




٣ نجمع الناتج الأول والناتج الثانى لإيجاد المجموع الكلى:



٣٩ + ٥٢ = ٩١







لاحظ أن: يمكن جمع كل عددين متتاليين باستخدام إعادة التجميع أو بدونه؛ وذلك عن طريق استراتيجية جدول القيمة المكانية أو تحليل الأعداد إلى قيمها فى الآحاد والعشرات.

لا يشترط الترتيب فى عملية الجمع.



تدرب على الدرس ١٠

١ اجمع ما يأتى باستخدام جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال

١٣ + ١٧ + ٢٢ + ٢٩

١٣ + ١٧ = ٣٠

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

٢٢ + ٢٩ = ٥١

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

٣٠ + ٥١ = ٨١



أ) ٢٣ + ١٧ + ١٢ + ٣٦

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

.... + ... = ...



ب) ١٥ + ٢٥ + ٢٧ + ١٣

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

.... + ... = ...

٢ صل بالإجابة الصحيحة كما بالمثال:

مثال ١٤ + ٣٢ + ١٥ + ٢١	٣٤ + ٤٠	٨٩
أ ٢٣ + ١١ + ٢٧ + ١٣	٤٢ + ٤٧	٨٢
ب ٣٦ + ١٢ + ١٨ + ٢٤	٤٦ + ٣٦	٩٠
جـ ٢٧ + ١٥ + ١٤ + ٣٣	٤٨ + ٤٢	٧٤

٣ اجمع:

أ ٢٥ + ١١ + ٣٧ + ٩

ب ٢٢ + ١٩ + ١٨ + ١٤

جـ ٨ + ١٣ + ٣٥ + ٤٠

د ٣٢ + ١٦ + ٢٨ + ١١

هـ ١٢ + ١٦ + ٣٤ + ٣٨

و ٧ + ١٢ + ٣٣ + ٣٨

٤ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

أ ٤٠ + ٢٢ + ٣٠ + ١٣

= .... + ... = ...

ب ١٥ + ٤٥ + ١٣ + ٢٧

= .... + ... = ...

جـ ٢٨ + ٣٢ + ١٦ + ٣٤

= .... + ... = ...



تدرب

١ حلل كلًا من الأعداد التالية إلى قيمتها المكانية، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال: ٢٧ → ٧ آحاد = ٧ ، ٢ عشرات = ٢٠

أ) ٩٢ → .... آحاد = ... ، .... عشرات = ...

ب) ٧١ → .... آحاد = ... ، .... عشرات = ...

جـ) ٦٥ → .... آحاد = ... ، .... عشرات = ...

د) ٨٩ → .... آحاد = ... ، .... عشرات = ...

هـ) ٤٦ → .... آحاد = ... ، .... عشرات = ...

٢ حوط حول التقدير الصحيح فى كل من مسائل الجمع التالية:

أ) ٦٣ + ٢٤ : ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠

ب) ٢٢ + ١٢ : ١٠ ، ٣٠ ، ٢٠

جـ) ٧٣ + ٢١ : ٩٠ ، ٦٠ ، ٧٠

د) ٤١ + ٣٢ : ٤٠ ، ٧٠ ، ٣٠

هـ) ٥٢ + ١٣ : ١٠ ، ٥٠ ، ٦٠

و) ١١ + ٢٣ : ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠

ز) ٥٤ + ٣٣ : ٨٠ ، ٦٠ ، ٩٠

ح) ٧٤ + ٢٢ : ٢٠ ، ٩٠ ، ٨٠

٣ أوجد الناتج، ثم صل النواتج المتساوية:

أ) ١٦ + ٣ = ...

ب) ٨ + ٧ = ...

جـ) ٢ + ٤ = ...

د) ١٤ + ١٥ = ...

هـ) ٧ + ٥ = ...

٢٧ − ٢١ = ...

٨٩ − ٦٠ = ...

١٦ − ٤ = ...

١٢ + ٧ = ...

٧ + ٨ = ...

٤ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتى:

أ	ب	جـ	د	هـ	و	ز	ح
٤٥	٣٧	٧٥	٢٧	٨٨	٤٣	٨٧	٦٩
+ ٣٢	+ ٢٤	− ٦٢	+ ١٠	− ٥٤	+ ١٥	− ٣٤	− ١٤
....	....	....	....	....	....	....	....

٥ لون الإجابة الصحيحة:

أ) ٣٠ + ٥ (٣٥) (٥٣)

ب) ٨٠ + ٧ (٧٨) (٨٧)

جـ) ٩ + ٧٠ (٧٩) (٩٧)

د) ٠ + ٣٠ (٣٠) (٠)

هـ) ٤ + ٥٠ (٤٥) (٥٤)

و) ٩٠ + ٦ (٩٦) (٦٩)

ز) ٢٠ + ٠ (٢٠٠) (٢٠)

ح) ٩ + ٨٠ (٨٩) (٩٨)

٦ أوجد ناتج الجمع فى كل مما يأتى:

أ) ١٣ + ١٨ + ٢١ + ٢٨ = ... + ... = ...

ب) ٢٤ + ٢٦ + ١٥ + ٢٣ = ... + ... = ...

جـ) ١٥ + ٧ + ٣٣ + ٢٧ = ... + ... = ...

٧ استخدم مخطط الـ ١٢٠ فى تقدير الأعداد الآتية:

أ) العدد ٥٧ أقرب إلى ....

ب) العدد ٢٢ أقرب إلى ....

جـ) العدد ٩٣ أقرب إلى ....

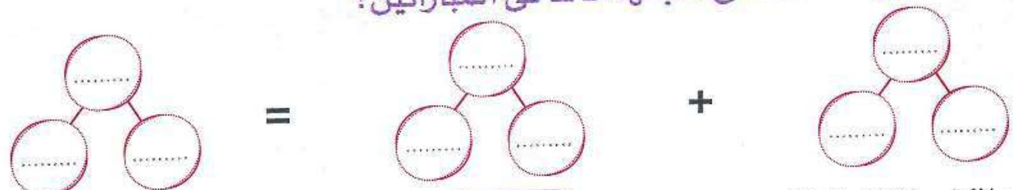
د) العدد ٧٩ أقرب إلى ....

هـ) العدد ٩٨ أقرب إلى ....

و) العدد ٨٤ أقرب إلى ....

٨ اقرأ، ثم أجب:

◄ سجل خالد فى مباراة الإسكواش الأولى ٣١ نقطة وفى المباراة الثانية ٢٤ نقطة، فما العدد الكلى للنقاط التى سجلها خالد فى المباراتين؟





● العدد الكلى للنقاط التى سجلها خالد = ... نقطة.

تقييم الأضواء



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٢٨ + ٣ = ...
(٥٢) (٣١) (٥٨)

ب) ٧ + ٢ = ٢ + ...
(٢) (٧) (٩)

جـ) ١٢ + ٩ = ...
(٢١) (١٩) (٢٣)

د) عدد به ٨ عشرات و ٢ آحاد هو ....
(٨٥) (٨٢) (٢٨)

٢ أوجد الناتج فى كلٍّ مما يأتى:

أ) ٥٤ + ٢٣ = ... (الجيزة ٢٠٢٥)

ب) ٦٧ + ٥٢ = ... (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ) ٣٧ + ٢٢ = ...

د) ٢٨ + ٣٠ = ...

هـ) ٦٨ − ٣٥ = ... (الجيزة ٢٠٢٥)

و) ٦٨ − ٢٣ = ... (الجيزة ٢٠٢٥)

ز) ٩٦ − ٥٣ = ...

ح) ٤٨ − ١٥ = ...

٣ حلل الأعداد التالية إلى قيمتها فى الآحاد والعشرات، ثم اجمع: (٢٠٢٥)

٣٦ ← (..........) (..........) + ٥٣ ← (..........) (..........) = ... ← (..........) (..........)

٤ اقرأ، ثم أجب: (٢٠٢٥)

◄ لدى سلمى ٤٧ ثمرة تين، أعطت منها ٣٥ ثمرة لأختها ملك، كم ثمرة تبقت مع سلمى؟

.... − .... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات



● عدد الثمرات المتبقية مع سلمى = ... ثمرة.

الفصل ٥



أهداف الدروس

الدرسان (١، ٢): • خواص الأشكال الهندسية

• تصنيف الأشكال الهندسية

- التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد وأسمائها.
- التعرف على خصائص الأشكال ثنائية الأبعاد.

الدرسان (٣، ٤): • رسم الأشكال الهندسية

• تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

- رسم الأشكال ثنائية الأبعاد.
- إعادة ترتيب أشكال ثنائية الأبعاد لتكوين صورة مكتملة.

الدرس (٥): قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة

- استخدام المسطرة لقياس الأطوال.
- التعرف على وحدة قياس الأطوال الصغيرة وهى (السنتيمتر).

الدرس (٦): تقدير الأطوال

- تقدير الأطوال باستخدام المتر والسنتيمتر.
- تقدير أطوال الأشياء باستخدام أطوال مرجعية (١ و١٠ و٥٠ و١٠٠) سنتيمتر.

الدرس (٧): قياس طول ضلع الشكل الهندسى

- استخدام المسطرة لقياس أطوال أضلاع الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد.

الدروس (٨ - ١٠): • خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

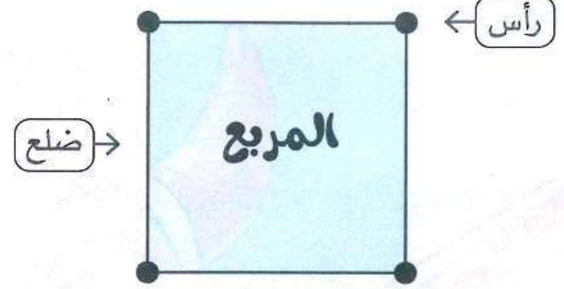
• تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد

• تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

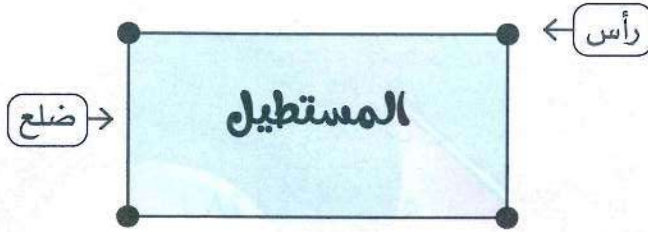
- التعرف على أسماء الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.
- التعرف على خصائص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.
- وصف وتصنيف الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد تبعًا لخصائصها.
- استخدام الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.

• خواص الأشكال الهندسية
• تصنيف الأشكال الهندسية

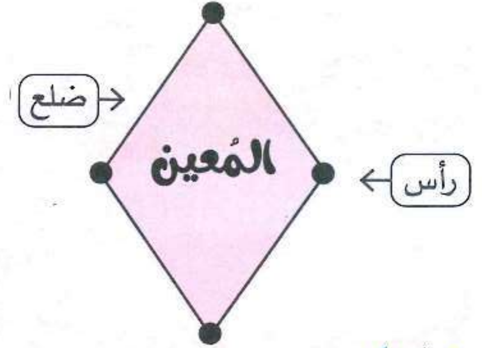
أولًا خواص الأشكال الهندسية (الأشكال الرباعية):



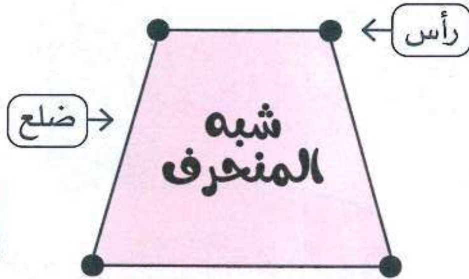
- له ٤ رءوس.
- له ٤ أضلاع متساوية فى الطول.



- له ٤ رءوس.
- له ٤ أضلاع منها:
  - ضلعان قصيران متساويان فى الطول.
  - ضلعان طويلان متساويان فى الطول.



- له ٤ رءوس.
- له ٤ أضلاع متساوية فى الطول.



- له ٤ رءوس.
- له ٤ أضلاع منها:
  - ضلعان متوازيان.
  - ضلعان غير متوازيين.

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- شبه منحرف – مربع – معين – مستطيل – أشكال رباعية – خماسى الأضلاع – الأبعاد – رءوس.

لاحظ أن:

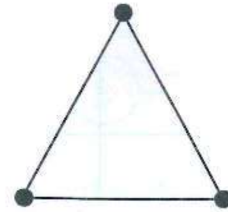
- كل الأشكال الرباعية لها صفات مشتركة وهى أنها لها ٤ رءوس و٤ أضلاع.
- نقطة تقاطع كل ضلعين متتاليين تسمى رأسًا.
- **الضلعان المتوازيان:** هما ضلعان لا يتقاطعان أبدًا مثل قضبان قطار السكة الحديد.



ثانيًا تصنيف الأشكال الهندسية (ثنائية الأبعاد):

تعريف الأشكال ثنائية الأبعاد: هى أشكال مسطحة فقط؛ أى يمكن رسمها على سطح ورقة الكراسة ويمكن تصنيفها كالآتى:

المثلث

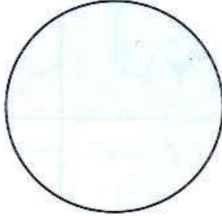




- له ٣ رءوس.
- له ٣ أضلاع.



الدائرة





- ليس لها رءوس وليس لها أضلاع.

الأشكال الرباعية



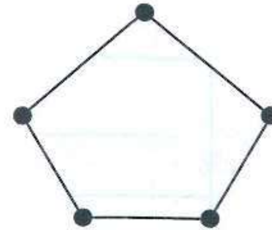






- الأشكال الرباعية لها ٤ رءوس و٤ أضلاع

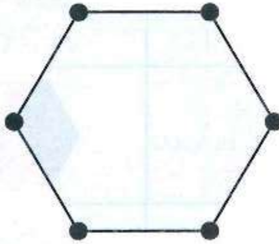
الشكل الخماسى الأضلاع



- له ٥ رءوس و٥ أضلاع



الشكل السداسى الأضلاع



- له ٦ رءوس و٦ أضلاع



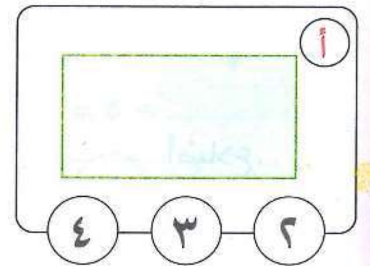
تدرب على الدرسين ١ و ٢

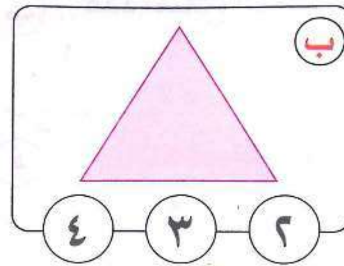
★ إرشادات لولى الأمر:
- دع طفلك يشارك فى عدة أنشطة للتدريب على الأشكال ثنائية الأبعاد وأسمائها.

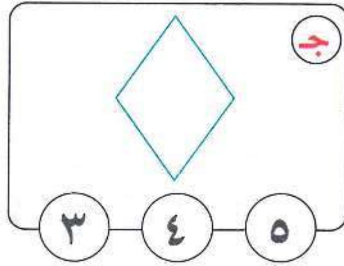
١ أكمل الجدول بكتابة اسم الشكل وعدد أضلاعه ورءوسه، ثم ضع علامة (✓) إذا كان الشكل رباعيًّا:

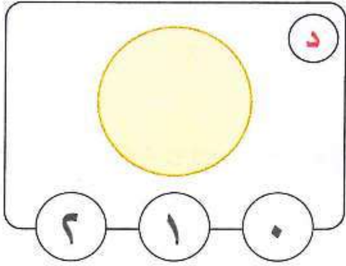
	الشكل	الاسم	الخواص		شكل رباعى
			عدد الأضلاع	عدد الرءوس	
أ		مثلث	....	....	
ب		مربع	....	....	
جـ		مستطيل	....	....	
د		شبه منحرف	....	....	
هـ		معين	....	....	
و		خماسى الأضلاع	....	....	
ز		سداسى الأضلاع	....	....	
ح		سباعى الأضلاع	....	....	

٢ لوّن حسب عدد الرءوس لكل شكل:

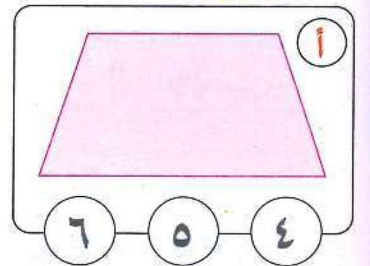


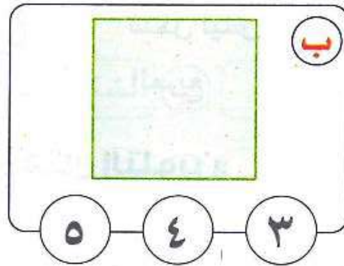


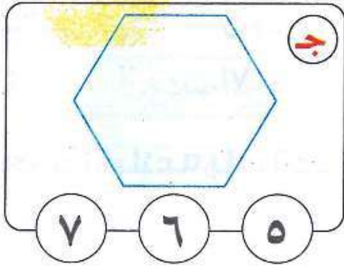


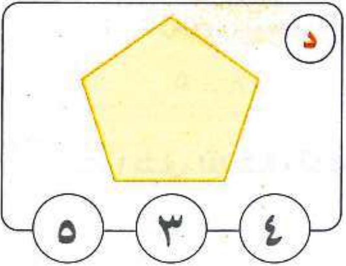


٣ لوّن حسب عدد الأضلاع لكل شكل:









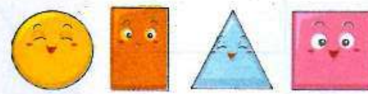
٤ حوط حول الشكل المناسب فى كل مما يأتى:

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يتعرف على مصطلح الرءوس والأضلاع وأعدادها لكل شكل ثنائى الأبعاد.

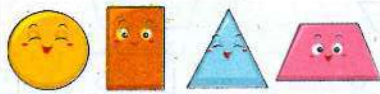
أ - شكل ثنائى الأبعاد

- ٤ أضلاع متساوية فى الطول.
- ٤ رءوس



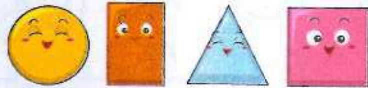
ب - شكل ثنائى الأبعاد

- ٤ أضلاع
- كل ضلعين متقابلين متساويان فى الطول.
- ٤ رءوس



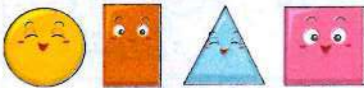
جـ - شكل ثنائى الأبعاد

- ٣ أضلاع
- ٣ رءوس



د - شكل ثنائى الأبعاد

- ليس له رءوس وليس له أضلاع.



٥ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) عدد أضلاع المثلث = ... أضلاع

| ٣ | ٤ | ٥ |

ب) عدد أضلاع المضلع السداسى = ... أضلاع.

| ٥ | ٦ | ٧ |

جـ) عدد رءوس المضلع الخماسى = ... رءوس.

| ٣ | ٤ | ٥ |

د) عدد أضلاع المستطيل = ... أضلاع.

| ٤ | ٣ | ٠ |

هـ) الشكل الذى له ٦ أضلاع يسمى ....

| رباعى الأضلاع | خماسى الأضلاع | سداسى الأضلاع |

و) شكل له ٤ أضلاع متساوية فى الطول هو ....

| المربع | المثلث | المستطيل |

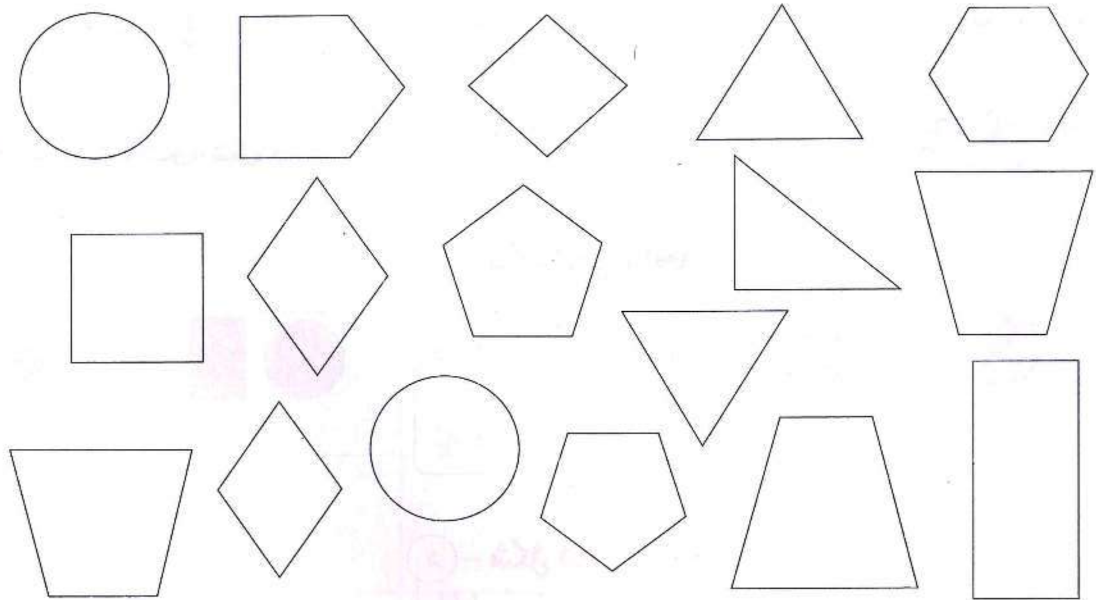
ز) عدد رءوس المضلع السداسى = ... رءوس.

| ٥ | ٦ | ٧ |

ح) شكل ليس له أضلاع أو رءوس هو ....

| المربع | الدائرة | المعين |

٦ لوّن كل شكل تبعًا لعدد أضلاعه باستخدام مفتاح التلوين:



مفتاح التلوين

(٤ أضلاع)

(٥ أضلاع)

(٣ أضلاع)

(٦ أضلاع)

(٠ أضلاع)

إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على أن يتعرف على عدد الأضلاع والرءوس للأشكال ثنائية الأبعاد بالممارسة والتكرار.
- وضح لطفلك أن الشكل الذى ليس له أضلاع أو رءوس هو الدائرة.

بعد التلوين:

ضع علامة (✓) على الأشكال التى ليس لها أضلاع ولا رءوس.



اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) .... + ٥ = ٥ + ٣

(٣ - ٥ - ٨)

ب) المربع له .... أضلاع

(٣ - ٤ - ٥)

جـ) الدائرة لها .... رءوس

(٠ - ٤ - ٥)

د) المثلث له .... رءوس

(٢ - ٣ - ٤)

هـ) شبه المنحرف له ...... أضلاع

(٢ - ٣ - ٤)

و) ٤٥٧ [......] ٩٥٧ (الجيزة ٢٠٢٥)

(> - = - <)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) العدد ٣٧ أقرب إلى ....

ب) الشكل السداسى له .... أضلاع.

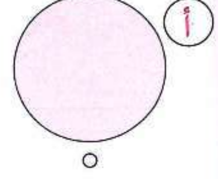
جـ) ٦ + ٨٠ = ...

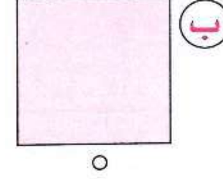
د) الشكل الذى له ٣ أضلاع يسمى ....

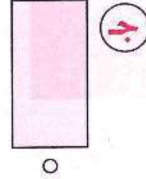
هـ) قيمة الرقم ٢ فى العدد ١٣٢ هى ....

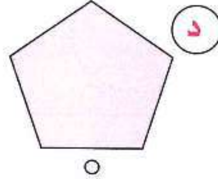
و) ٢ آحاد و ٧ عشرات = ...

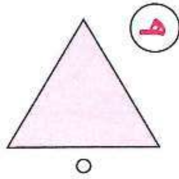
٣ صل كل شكل باسمه: (٢٠٢٥)

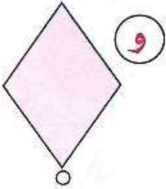
أ) 

ب) 

جـ) 

د) 

هـ) 

و) 

مستطيل - دائرة - مثلث - معين - مربع - خماسى الأضلاع

٤ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٢٥ + ٣١ = ...

ب) ٨٧ + ٣ = ...

جـ) ٩٨ − ٥٦ = ...

د) ٣٦ − ٢٤ = ...

هـ) ١٣ + ٨ = ...

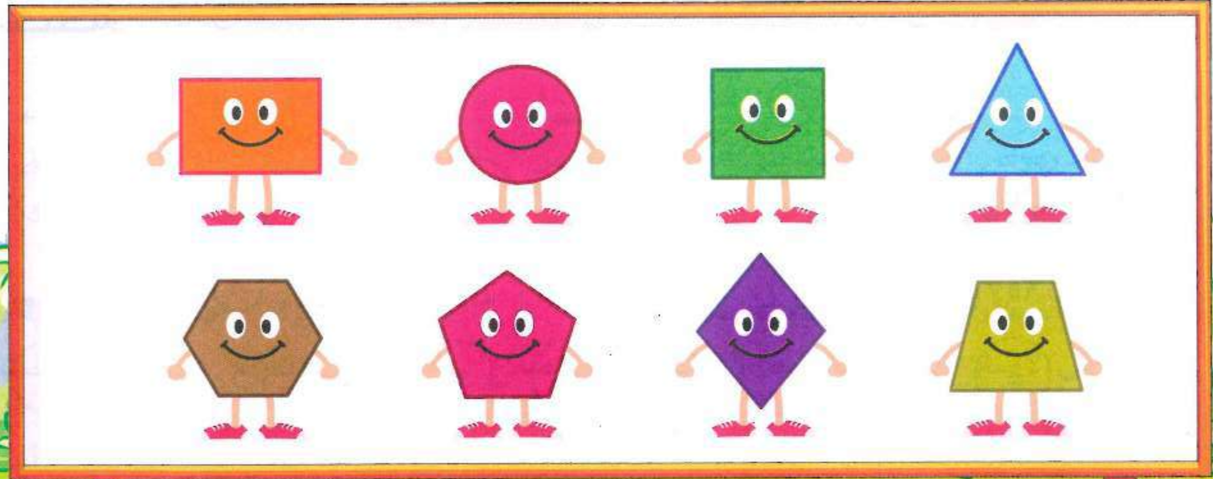
و) ٥٤ + ٦ = ...

ز) ٩١ + ٩ = ...

الدرسان ٣، ٤

• رسم الأشكال الهندسية
• تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

ذاكر



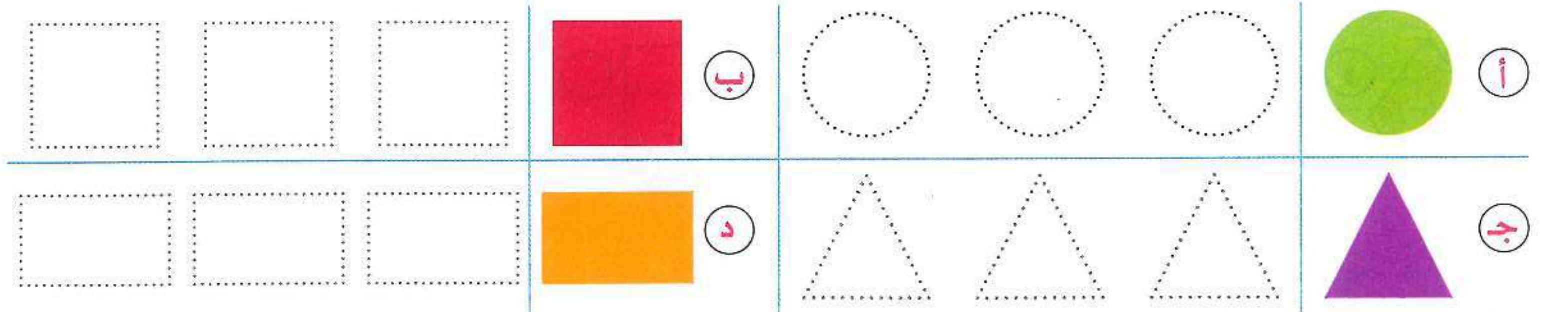
تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
• الخواص – شكل ثنائى الأبعاد – مثلث – مربع – مستطيل – معين – خماسى الأضلاع – سداسى الأضلاع.

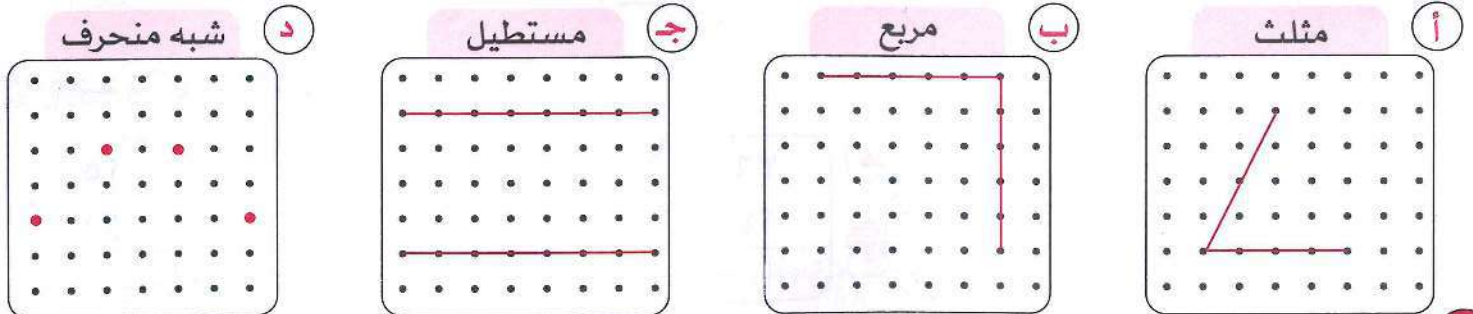


تدرب

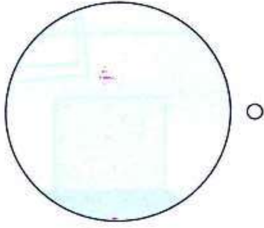
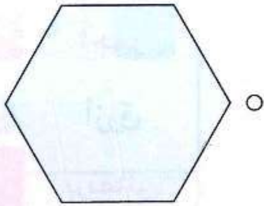
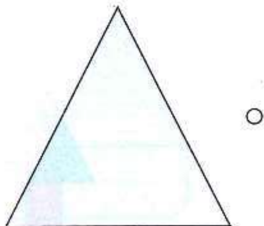
١ تتبع النقاط لترسم كل شكل:



٢ أكمل الرسم لتحصل على الشكل المطلوب فى كل مما يأتى:



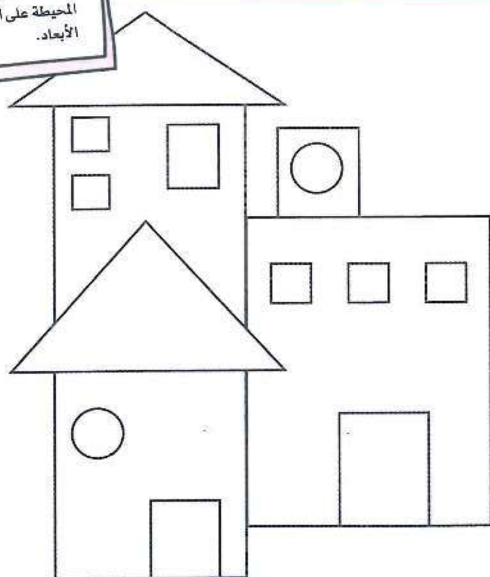
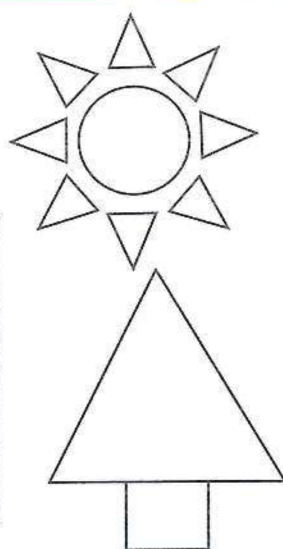
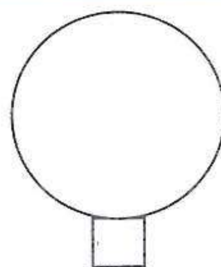
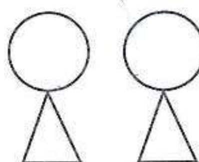
٣ صل ما يلي:

أ) شكل ثنائى الأبعاد له ٦ أضلاع و ٦ رءوس.	المستطيل	
ب) شكل ثنائى الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رءوس.	الدائرة	
جـ) شكل ثنائى الأبعاد له ٤ أضلاع منها ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان	سداسى الأضلاع	
د) شكل ثنائى الأبعاد له ٥ أضلاع و ٥ رءوس.	المثلث	
هـ) شكل ثنائى الأبعاد ليس له أضلاع ولا رءوس.	خماسى الأضلاع	

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك أمثلة من البيئة المحيطة على الأشكال ثنائية الأبعاد.

٤ لاحظ الأشكال ولوّن تبعًا لمفتاح التلوين، ثم أجب عن الأسئلة:

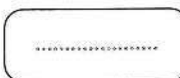
مفتاح التلوين

 أصفر

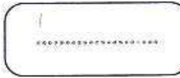
 أحمر

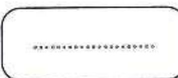
 أزرق

 برتقالى

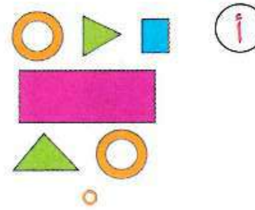
(أ) عدد الدوائر =  

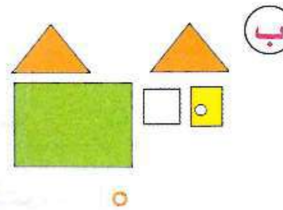
(ب) عدد المربعات =  

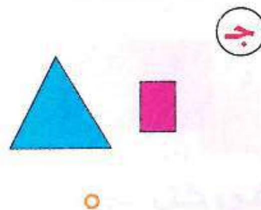
(جـ) عدد المثلثات =  

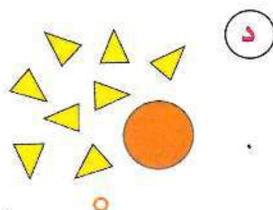
(د) عدد المستطيلات =  

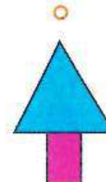
٥ صل لتكون الشكل المناسب:

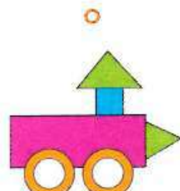
(أ) 

(ب) 

(جـ) 

(د) 

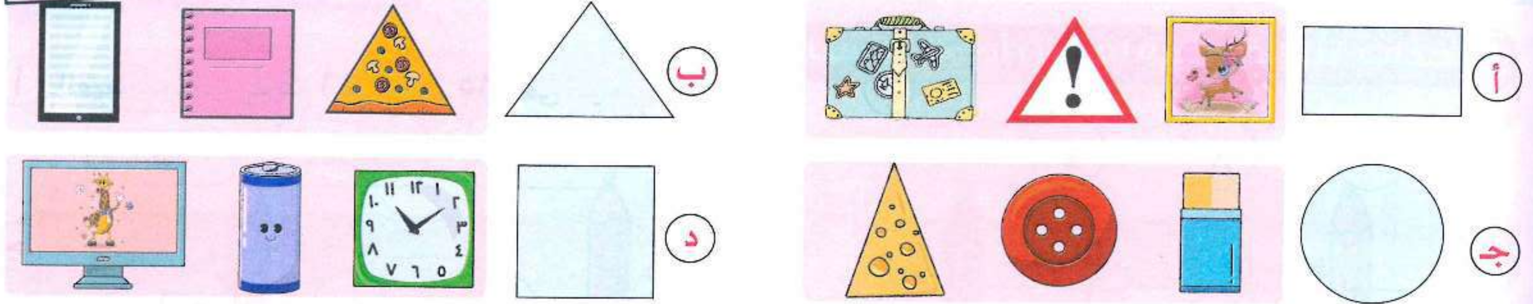





إرشادات لولى الأمر:
- تناقش مع طفلك حول أشكال من حوله تشبه الأشكال ثنائية الأبعاد.

٦ حوّط حول الشىء الذى له نفس الشكل المُعطَى فى كل مما يأتى:

أ ب ج د



٧ ارسم حسب المطلوب، ثم اكتب اسم الشكل كما بالمثال:

مثال: شكل له ٣ أضلاع — مثلث

أ) شكل له ٤ أضلاع متساوية فى الطول وليس بمعين ....

ب) شكل له ٦ أضلاع ....

جـ) شكل له ٥ أضلاع ....

د) شكل ثنائى الأبعاد ليس له أضلاع وليس له رءوس ....

هـ) شكل له ٤ أضلاع (٢ قصيران متساويان فى الطول، ٢ طويلان متساويان فى الطول) ....



اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٤٦٥ هى ....

آحاد | عشرات | مئات

(ب) ٤ + ٨ = ٨ + ...

٤ | ٨ | ١٢

(ج) ٥ + ٥ = ...

٥ | ١٠ | ١٥

(د) الشكل الذى له ٦ رءوس هو ....

مربع | مثلث | سداسى الأضلاع

(هـ) ٦٧ - ٦٢ = ...

٥ | ٦ | ٧

(و) المربع له .... رءوس

٠ | ٤ | ٥

٢ أكمل ما يأتى:

(أ) الشكل الذى له ٥ أضلاع يسمى ....

(ب) العدد ١٢ أقرب إلى ....

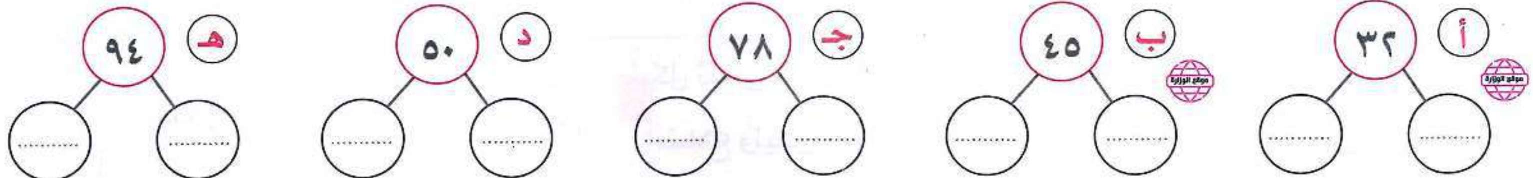
(ج) المثلث له .... أضلاع.

(د) ٢٣ + ٥٧ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

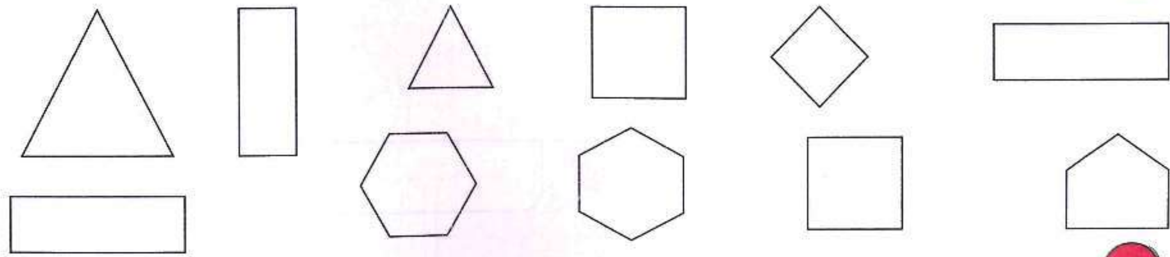
(هـ) أربعة عشر تكتب رمزيًا ....

(و) قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٢٥ هى ....

٣ حلل كلًا من الأعداد الآتية حسب قيمتها فى الآحاد والعشرات:



٤ لون الأشكال الآتية تبعًا لمفتاح التلوين:



مفتاح التلوين

٣ أضلاع

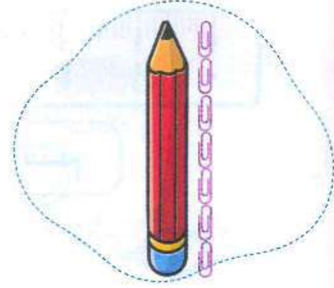
٤ أضلاع

أكثر من ٤ أضلاع

الدرس ٥
قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة

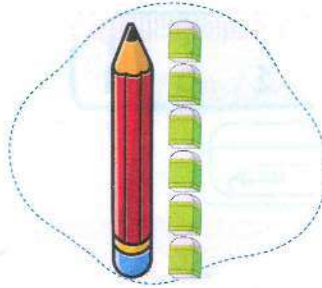
الوحدات غير القياسية لقياس أطوال الأشياء، مثل:

دبوس



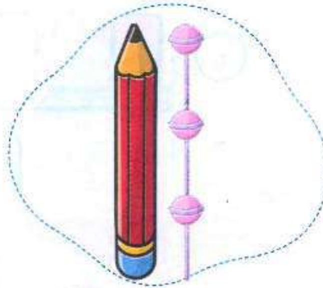
طول القلم الرصاص هو ٧

ممحاه



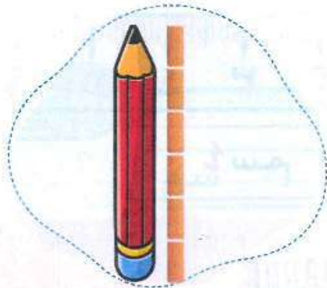
طول القلم الرصاص هو ٦

مصاصة



طول القلم الرصاص هو ٣

قطعة خشب



طول القلم الرصاص هو ٦

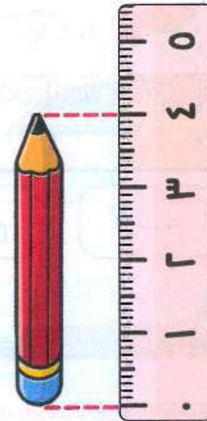
تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط ١٢٠

المفردات الأساسية:
- سنتيمتر (سم) - الطول - القياس - المسطرة - وحدة القياس المرجعية.

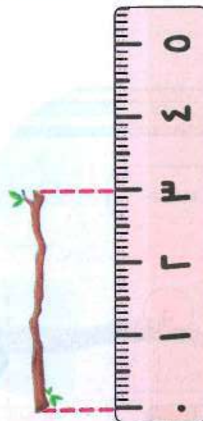
الوحدات القياسية: السنتيمتر (سم):

هو إحدى وحدات الطول القياسية، ويستخدم فى قياس أطوال الأشياء الصغيرة.

مثل: قياس طول القلم، أو قياس طول العصا، أو قياس طول الهاتف أو قياس طول الكوب.



◀ طول القلم هو ٤ سم



◀ طول العصا هو ٣ سم



◀ طول الهاتف هو ٥ سم



لاحظ أن:

⭐ **المسطرة:** هى الأداة المستخدمة فى قياس الأطوال بالسنتيمتر.



تدرب على الدرس ٥

★ إرشادات لولي الأمر:
• دع طفلك يتدرب على قياس أطوال الأشياء بالمسطرة.

١ اكتب قياس طول كل من الأشياء التالية كما بالمثال:

مثال



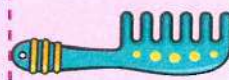
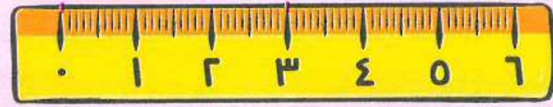

٤ سم

أ



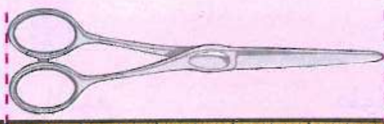
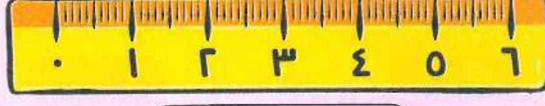

.... سم

ب

.... سم

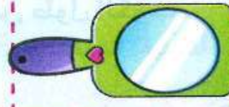
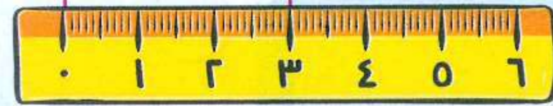
جـ

.... سم

٢ استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يأتي، ثم لون الطول الصحيح:

أ

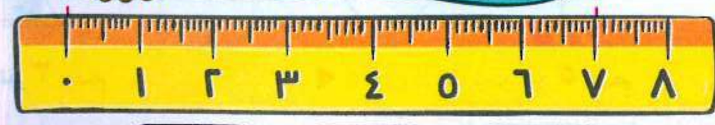
٤ سم | ٥ سم | ٣ سم

ب



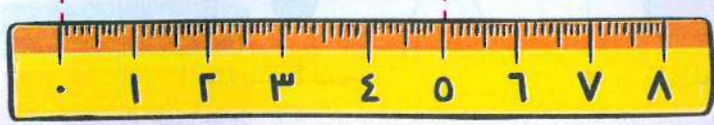

٤ سم | ٥ سم | ٧ سم

جـ

٢ سم | ٦ سم | ٧ سم

د

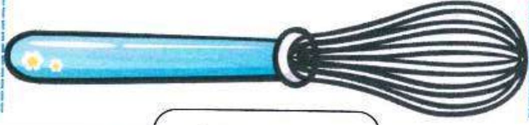



٤ سم | ٥ سم | ٧ سم

٣ اكتب قياس طول كلٍّ مما يأتى، ثم أكمل:

أ

.... سم

ب

.... سم

جـ

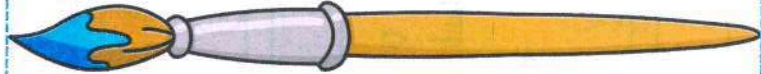
.... سم

د

.... سم

هـ

.... سم

و

.... سم

ز

.... سم

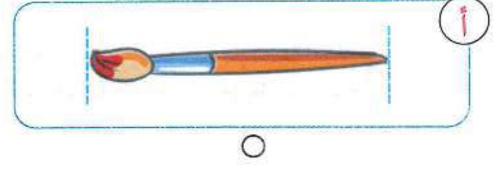
ح

.... سم

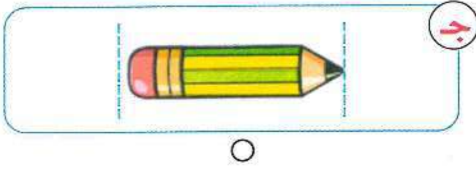
ط أكبر طول فى الأطوال السابقة هو .... سم. ى أصغر طول فى الأطوال السابقة هو .... سم.

ك الفرق بين أكبر طول وأصغر طول = ... - .... = ... سم

٤ صل كل شكل بالطول الصحيح مستخدمًا المسطرة:

أ 

ب 

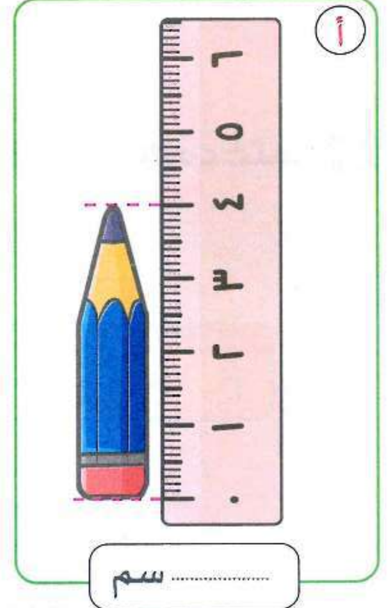
ج 

٥ سنتيمترات

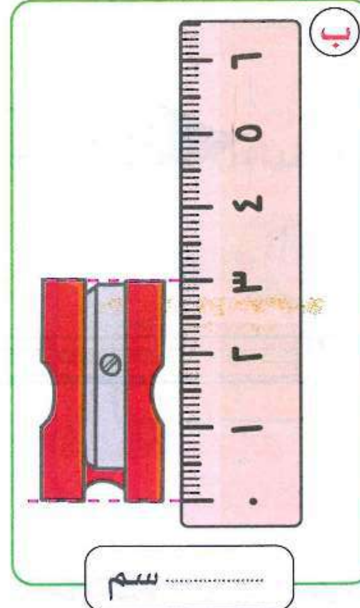
٣ سنتيمترات

٤ سنتيمترات

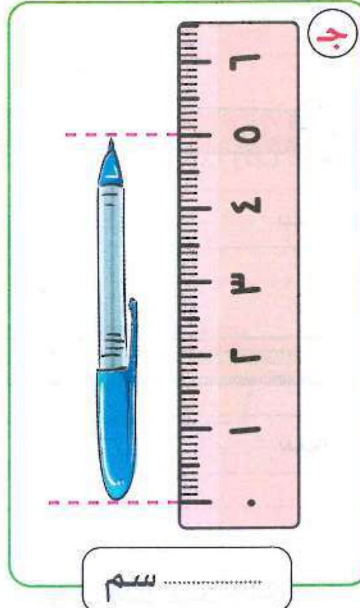
٥ استخدم المسطرة المعطاة في قياس طول كل مما يأتي، ثم رتب:

أ 

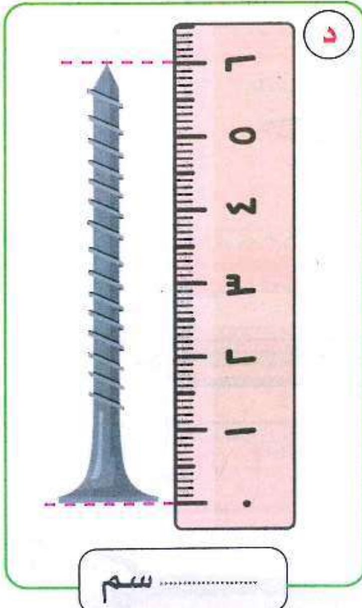
.... سم

ب 

.... سم

ج 

.... سم

د 

.... سم

هـ ترتيب الأطوال من الأصغر إلى الأكبر هو .... ، .... ، .... ، ....

و ترتيب الأطوال من الأكبر إلى الأصغر هو .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولي الأمر:
- ساعد طفلك في ترتيب أطوال بعض الأشياء بعد قياس طولها بالمسطرة.



اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٤ + ١٣ = ...
(١٢) (١٥) (١٧)

ب) ١٧ - ١٢ = ...
(٣) (٥) (٧)

جـ) ٣٧٦ (..........) ٧٣٦ (القاهرة ٢٠٢٥)
(>) (=) (<)

د) ٨ + ... = ١٦
(٨) (٦) (١٢)

هـ) ٢٥ + ٣٦ = ...
(٦٠) (٦١) (٦٢)

و) تقدير جمع: ٢٤ + ١٣ هو ....
(٢٠) (٣٠) (٤٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) قيمة الرقم ١ فى العدد ١٢٣ هى ....

ب) المستطيل له .... أضلاع. (الجيزة ٢٠٢٥)

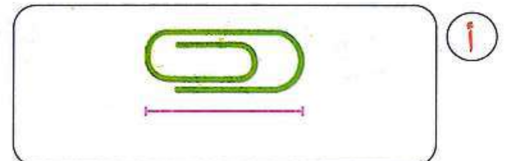
جـ) وحدة قياس الأطوال الصغيرة هى ....

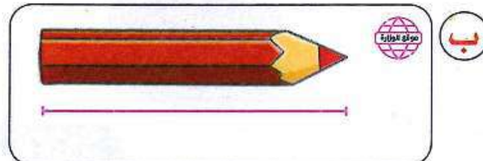
د) ١٥ - .... = ٦

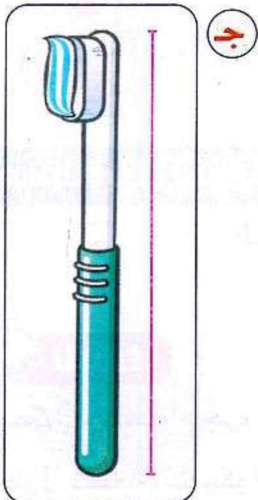
هـ) المثلث له .... رءوس.

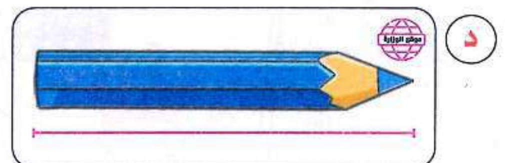
و) ٧ + ٧ = ...

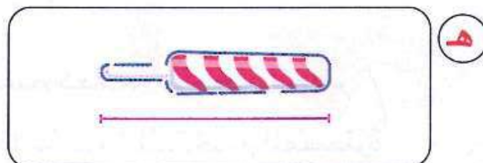
٣ اكتب قياس طول كل مما يأتى باستخدام مسطرتك:

أ)

.... سم

ب)

.... سم

جـ)

.... سم

د)

.... سم

هـ)

.... سم

تقدير الأطوال

الوحدات القياسية: المتر (م)

هو إحدى الوحدات القياسية ويستخدم فى قياس طول الأشياء.

مثل: قياس طول الطائرة، أو قياس طول الشجرة، أو قياس طول المنزل، أو قياس طول الحافلة.



طول الطائرة حوالى ٢٥ مترًا



طول الشجرة حوالى ٣ أمتار



طول المنزل حوالى ١٠ أمتار

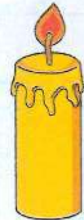


طول الحافلة حوالى ٧ أمتار

تقدير الأطوال بوحدة السنتيمتر والمتر:

يمكن استخدام التقدير فى معرفة طول مقارب للطول الحقيقى (الفعلى).

مثل: تقدير طول الشمعة بالسنتيمتر أو تقدير طول الخرطوم بالمتر أو تقدير طول القلم أو طول الزجاجة بالسنتيمتر.









العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر.

✧ ١ متر (م) = ١٠٠ سنتيمتر (سم)

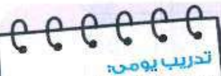


لاحظ:

يمكن استخدام جزء من الجسم كعلامة مرجعية لتقدير طول قطعة الشيكولاتة المقابلة بدون استخدام المسطرة حيث إن عرض إصبع الخنصر يساوى تقريبًا ١ سم.



عرض عقلة الإصبع حوالى ١ سم



تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- السنتيمتر (سم) - التقدير - الطول - القياس - المتر (م) - وحدة القياس.



تدرب على الدرس ٦

١ قَدِّر الطول فى الحقيقة لكل من الأشياء التالية كما بالمثال:

مثال



◄تقريبًا ١٣ سم أو ٥٠ سم أو ٦ أمتار

أ



◄تقريبًا ٢ سم أو ١٢ سم أو ٣ أمتار

ب



◄تقريبًا ٤٠ سم أو ٢ متر أو ١٠ سم

جـ



◄تقريبًا ٢٠ سم أو ١ سم أو ٥ أمتار

د



◄تقريبًا ٨٠ سم أو ٢ متر أو ١٠ سم

هـ



◄تقريبًا ١٦ سم أو ٣٠ سم أو ٥ أمتار

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يُقدِّر طول بعض الأشياء المختلفة.

٢ ضع خطًا تحت الطول الحقيقى المناسب كما بالمثال:

مثال



(٦٠ سم ، ٦٠ مترًا)

أ



(٧٠ سم ، ٧ أمتار)

ب



(٥٠ سم ، ٣ أمتار)

جـ



(٦ سم ، ٢ متر)

د



(٢ متر ، ٢٠ سم)

هـ



(١ متر ، ٢٠ سم)

و



(١٨٠ سم ، ١٨٠ مترًا)

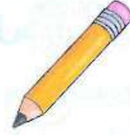
ز



(١٥ سم ، ١٥ مترًا)

٣ صل كل صورة بالتقدير المناسب لطولها فى الحقيقة:

أ

ب

جـ

د

هـ


٥ سنتيمترات | ١٥ سنتيمترًا | ١٠ أمتار | ٣٠ سنتيمترًا | ٢ متر

٤ اختر الوحدة المناسبة لقياس الطول الحقيقى لكل مما يأتى:

أ

سم | متر

ب

سم | متر

جـ

سم | متر

د

سم | متر

هـ

سم | متر

و

سم | متر

ز

سم | متر

ح

سم | متر

٥ اكتب الوحدة المناسبة (سم ، متر) لقياس الطول الحقيقى لكل مما يأتى:

أ

....

ب

....

جـ

....

د

....

هـ

....



اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) الدائرة لها .... أضلاع.
(٠ – ٢ – ٥)

ب) ١ متر = ... سنتيمتر.
(١٠ – ٥٠ – ١٠٠)

جـ) ٣٥٧ [......] ٣٥٢
(> – = – <)

د) ٢٥ – .... = ١٨
(٥ – ٦ – ٧)

هـ) ٦٠ – ٢٠ = ...
(٤٠ – ٣٠ – ٢٠)

و) ٢٠ ، ٤٠ ، ٦٠ ، .... (بنفس النمط)
(٧٠ – ٨٠ – ٩٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٥٠٠ + ٨ = ...

ب) ٩ + ... = ٧ + ٩

جـ) قيمة الرقم ٢ فى العدد ٢٣٤ هى ....

د) الشكل الخماسى الأضلاع له .... رءوس.

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٣٥ + ٦٤ = ...

ب) ٥٧ – ٤٢ = ...

جـ) ٨٨ + ١٢ = ...

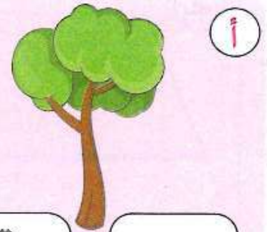
د) ٦٧ – ٥٧ = ...

هـ) ٢٤ + ٥ = ...

و) ١١ – ٦ = ...

ز) ٣٢ + ٧ = ...

٤ اختر الوحدة الأنسب لقياس الطول الحقيقى لكل مما يأتى:

أ) 
سم – متر

ب) 
سم – متر

جـ) 
سم – متر

د) 
سم – متر

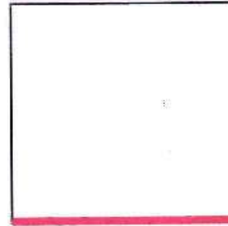
الدرس ٧

قياس طول ضلع الشكل الهندسى

ذاكر

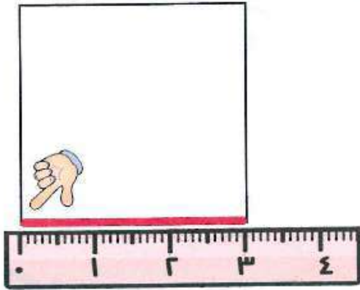
لقياس طول ضلع أى شكل هندسى نتبع الآتى:

- نحدد الضلع المراد قياسه ونستخدم المسطرة لقياس الطول.



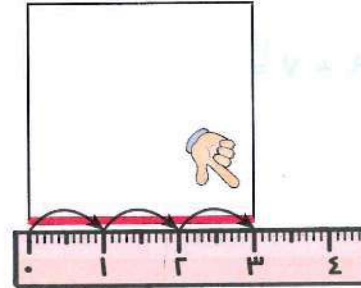
خطوة ١

- نضع المسطرة على بداية الضلع المراد قياسه.
- يجب مراعاة ضبط بداية الضلع مع بداية المسطرة (الصفر).



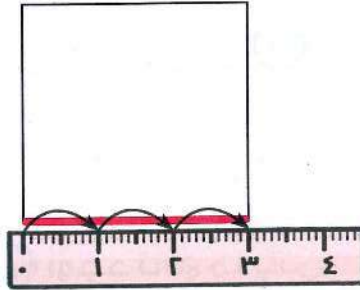
خطوة ٢

- نبدأ العد من الصفر إلى نهاية طول الضلع المراد قياسه كما بالشكل المقابل.



خطوة ٣

- طول ضلع الشكل الهندسى هو الرقم الذى توقفنا عنده وهو ٣ سم.



وبالتالى فإن طول ضلع المربع هو ٣ سم.

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

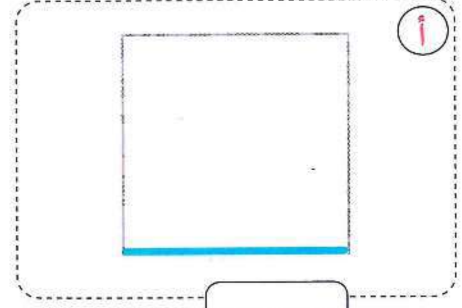
المفردات الأساسية:
- سنتيمتر - التقدير - طول الضلع.



تدرب

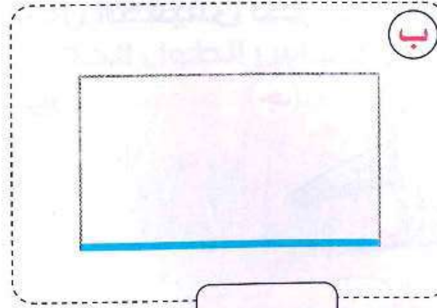
١ استخدم المسطرة لقياس طول الضلع المُلون فى كل شكل:

أ



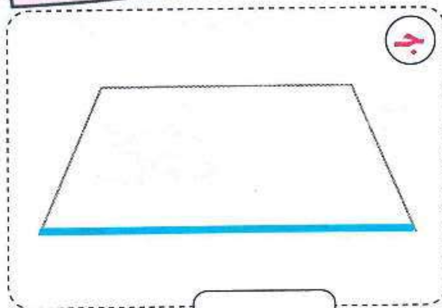
.... سم.

ب



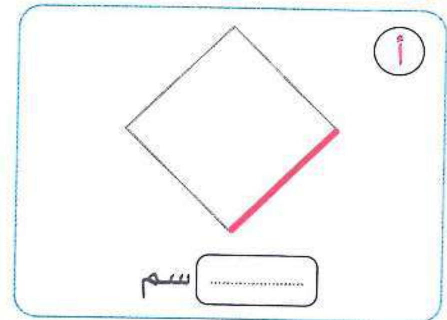
.... سم.

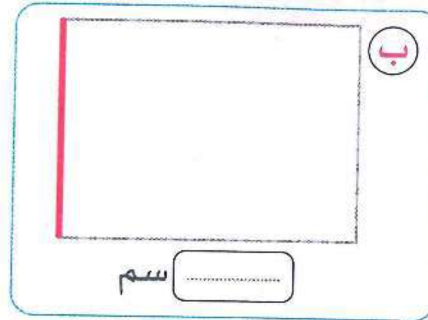
جـ

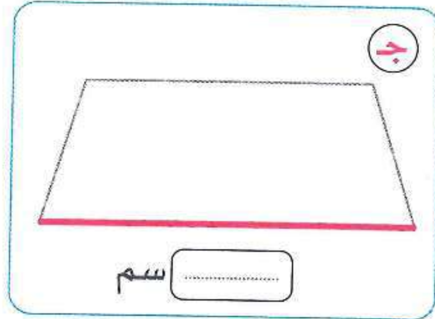


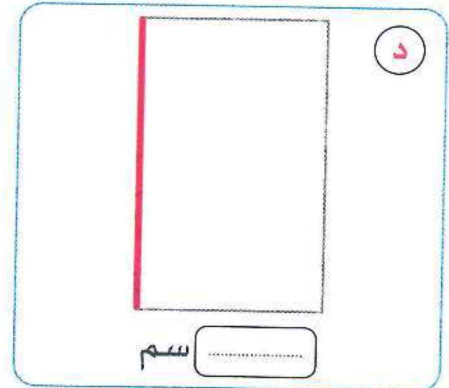
.... سم.

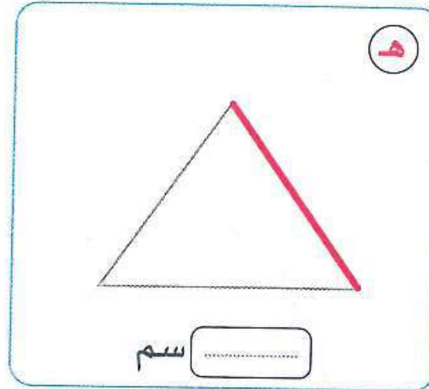
٢ استخدم المسطرة فى قياس طول الضلع الملون:

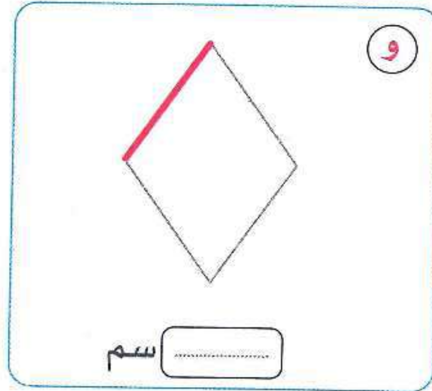




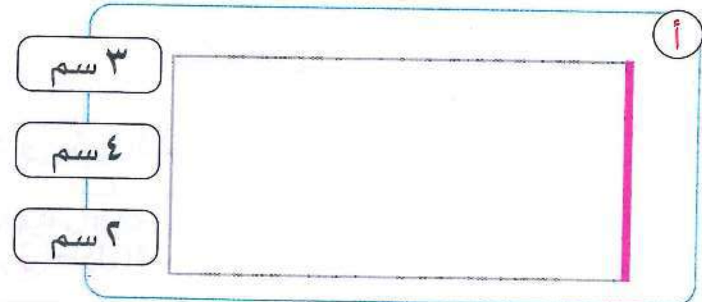


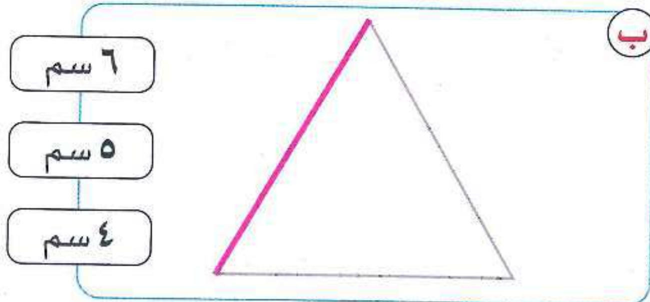


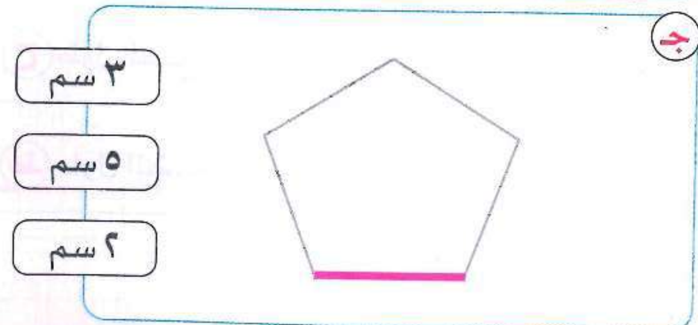


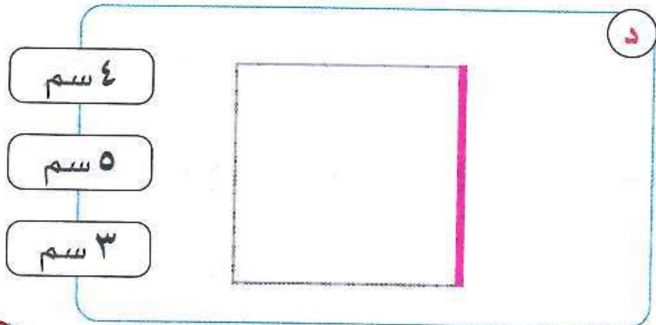


٣ لون الطول الصحيح للضلع الملون فى كل شكل:

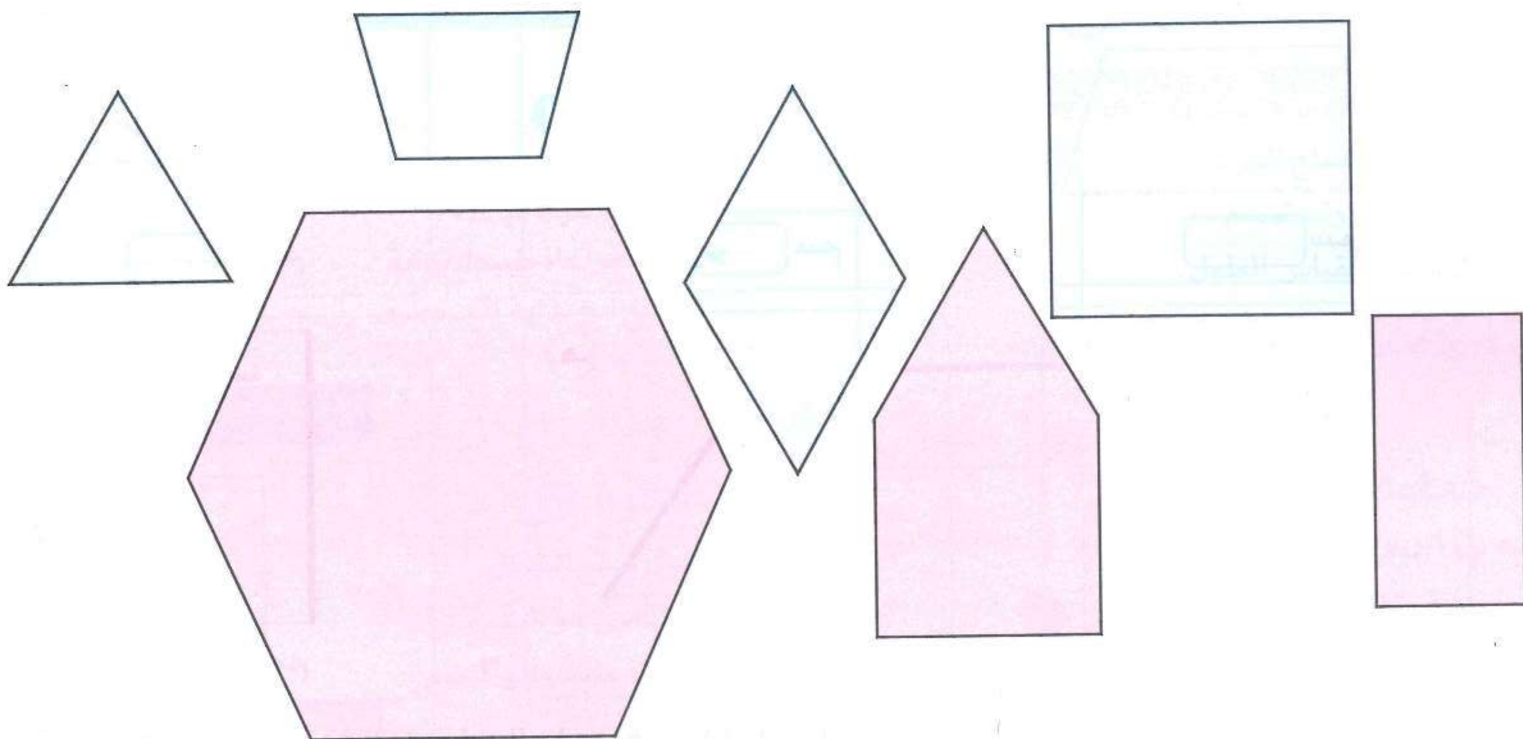








٤ استخدم المسطرة فى قياس طول ضلع كل شكل، ثم سجل الأطوال فى الجدول:



الشكل	الطول
أ طول ضلع المثلث	.... سم
ب طول ضلع المربع	.... سم
جـ طول ضلع المعين	.... سم
د طول ضلع الخماسى الأضلاع	.... سم
هـ طول ضلع السداسى الأضلاع	.... سم

الشكل	الطول
و طول الضلع القصير للمستطيل	.... سم
ز طول الضلع الطويل للمستطيل	.... سم
ح طول الضلع القصير لشبه المنحرف	.... سم
ط طول الضلع الطويل لشبه المنحرف	.... سم



اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٢ + ٥ = ٥ + ...
(٢ - ٥ - ٧)

ب) ٨ + ١٣ = ...
(١٩ - ٢٠ - ٢١)

جـ) الدائرة لها .... رءوس. (القاهرة ٢٠٢٥)
(١ - ٠ - ٢)

د) ٩ + ٩ = ...
(١٢ - ١٨ - ٢٢)

هـ) ٣٥ + ٢٥ = ...
(٤٠ - ٥٠ - ٦٠)

و) العدد الأقرب لـ ١٧ هو ....
(١٠ - ٢٠ - ٣٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) يستخدم السنتيمتر لقياس ....

ب) شبه المنحرف له .... أضلاع و .... رءوس. (الجيزة ٢٠٢٥)

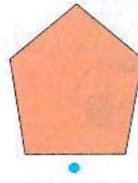
جـ) ١٦ - .... = ٧

د) القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٩٥٨ هى ....

٣ صل كل شكل بالخاصية التى تناسبه: (٢٠٢٥)

أ) 

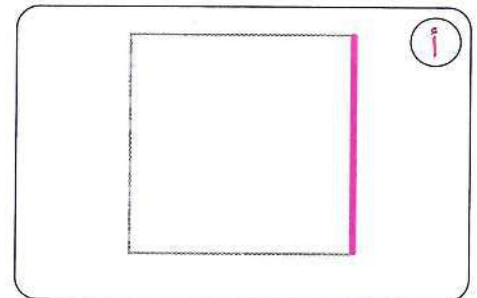
ب) 

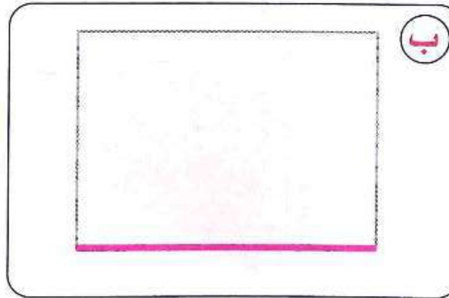
جـ) 

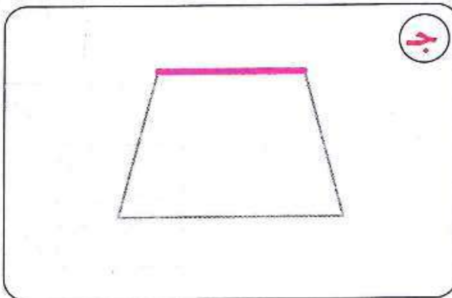
د) 

- شكل له ٥ أضلاع
- شكل له ضلعان قصيران وضلعان طويلان
- شكل ليس له رءوس أو أضلاع
- شكل له ٤ أضلاع متساوية

٤ استخدم المسطرة فى قياس طول الضلع الملون فى كل مما يأتى: (٢٠٢٥)

أ) 
.... سم.

ب) 
.... سم.

جـ) 
.... سم.

- خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

أولًا الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد: هى أشكال غير مسطحة (مجسمات) ويمكن تصنيفها كالآتى:

المكعب	متوازى المستطيلات	الكرة	الأسطوانة	الهرم الرباعى

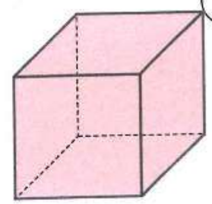
تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

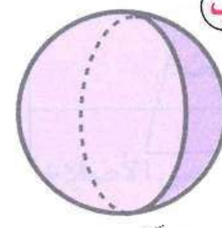
المفردات الأساسية:
- الخواص – مكعب – أسطوانة – أحرف – أوجه – متوازى المستطيلات – كرة – مربع – هرم ذو قاعدة مربعة – رأس.

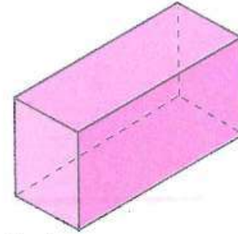


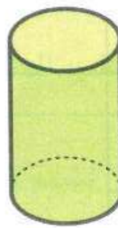
تدرب

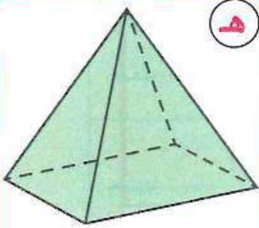
١ تتبع النقاط لتكتب اسم كل شكل:

(أ)

مكعب

(ب)

كرة

(جـ)

متوازى مستطيلات

(د)

أسطوانة

(هـ)

هرم رباعى

٢ صل، كما بالمثال:



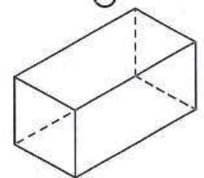
أ 

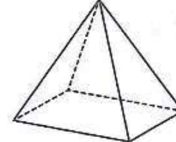
ب 

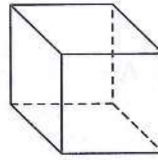
ج 

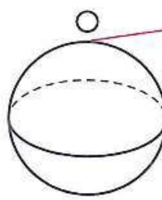
د 

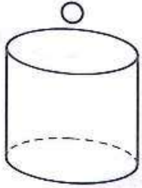
هرم رباعي — كرة — متوازي مستطيلات — أسطوانة — مكعب



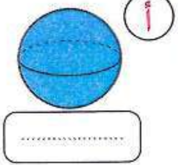


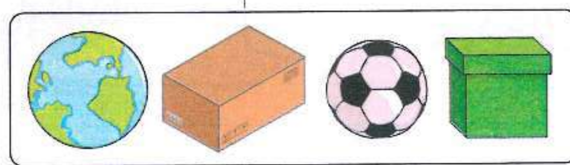


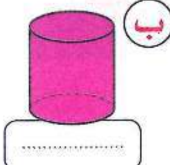


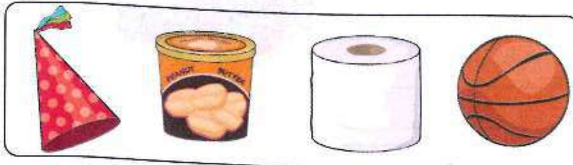


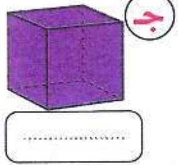
٣ اكتب اسم المجسم المعطى ثم حوط حول الأشياء التي تشبهه:

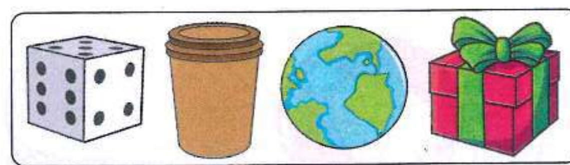
أ 
....

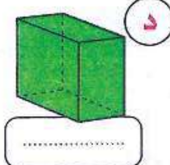


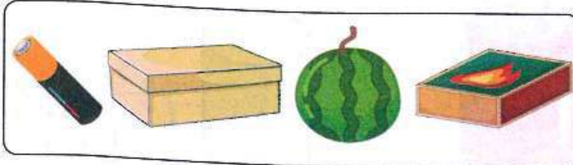
ب 
....



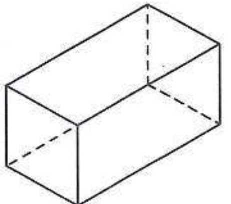
ج 
....

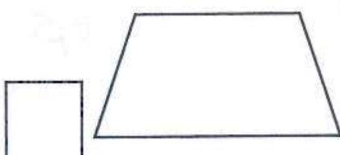


د 
....

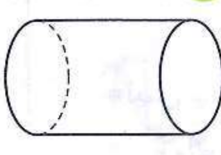


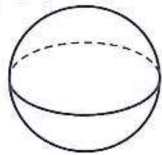
٤ لون الأشكال ثلاثية الأبعاد باللون (الأخضر) وثنائية الأبعاد باللون (الوردي):

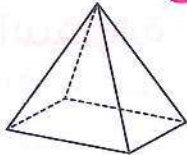




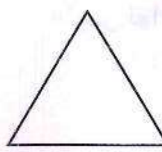


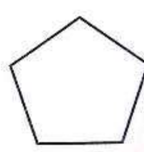








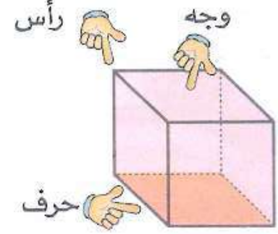








ثانيًا خواص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد:

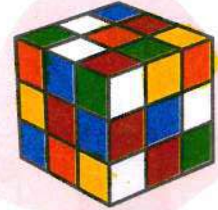


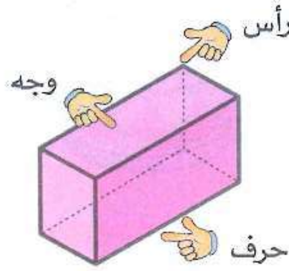
مكعب

- ٦ أوجه.

(كل وجه على شكل مربع)

- ١٢ حرفًا. • ٨ رءوس.



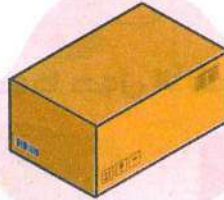


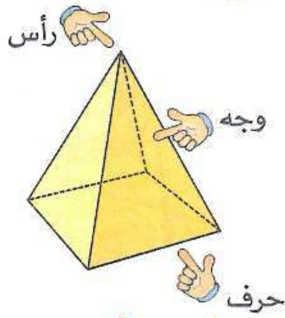
متوازى مستطيلات

- ٦ أوجه.

(كل وجه على شكل مستطيل أو مربع)

- ١٢ حرفًا. • ٨ رءوس.





هرم رباعى

- ٥ أوجه منها:
  - وجه واحد. (على شكل مربع)
  - ٤ أوجه. (على شكل مثلث)
- ٥ رءوس. • ٨ أحرف.



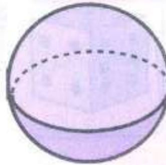



أسطوانة

- ٢ وجه. (كل وجه على شكل دائرة)

ويسمى كل وجه «قاعدة الأسطوانة»

- ليس لها رءوس. (صفر رأس)
- ليس لها أحرف. (صفر حرف)




كرة

- ليس لها أحرف (صفر حرف).
- ليس لها رءوس (صفر رأس).
- ليس لها أوجه (صفر وجه).

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك أن يتعرف على خواص بعض المجسمات، مثل: الأسطوانة والهرم الرباعى، وناقشه حول خواصها، ثم دعه يكتشف الأشياء المحيطة من حوله فى بيئته التى تُمثِّل هذه المجسمات.



تدرب على الدروس ٨ - ١٠

٥ أكمل ما يلى:

أ
- اسم المجسم: ....
- عدد الأحرف: ....
- عدد الرءوس: ....
- عدد الأوجه: ....

ب
- اسم المجسم: ....
- عدد الأحرف: ....
- عدد الرءوس: ....
- عدد الأوجه: ....

جـ
- اسم المجسم: ....
- عدد الأحرف: ....
- عدد الرءوس: ....
- عدد الأوجه: ....

د
- اسم المجسم: ....
- عدد الأحرف: ....
- عدد الرءوس: ....
- عدد الأوجه: ....

هـ
- اسم المجسم: ....
- عدد الأحرف: ....
- عدد الرءوس: ....
- عدد الأوجه: ....

٦ لوّن المجسم الذى أحد أوجهه الشكل المعطى فى كل مما يأتى:

أ

ب

جـ

د

٧ اكتب اسم الشكل ثلاثى الأبعاد المظلل فى كل مما يأتى:

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على التمييز بين الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد.

أ ....

ب ....

جـ ....

د ....

٨ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) المجسم الذى له ٦ أوجه و٨ رءوس هو ....

الأسطوانة | متوازى مستطيلات | الكرة

(ب) المجسم الذى له وجهان دائريان هو ....

الأسطوانة | الكرة | المكعب

(جـ) المجسم الذى ليس له أحرف أو رءوس أو أوجه هو ....

المكعب | الأسطوانة | الكرة

(د) المجسم الذى له ٥ رءوس و٤ أوجه مثلثة هو ....

الهرم الرباعى | الكرة | المكعب

(هـ) كل من المكعب أو متوازى المستطيلات له .... حرفًا.

٥ | ١٢ | ١٦

(و) كل وجه من أوجه المكعب على شكل ....

مستطيل | دائرة | مربع

٩ حوط حول الشكل المناسب حسب الخاصية المعطاة:

(أ) المجسم الذى له ٦ أوجه

(ب) المجسم الذى له ٥ رءوس

(جـ) المجسم الذى كل أوجهه على شكل مربع

(د) المجسم الذى له وجهان على شكل دائرة

(هـ) المجسم الذى له صفر رءوس

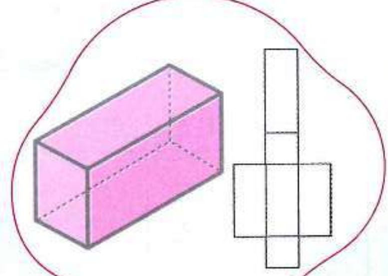
(و) المجسم الذى ليس له أوجه

١٠ لون حسب المطلوب:

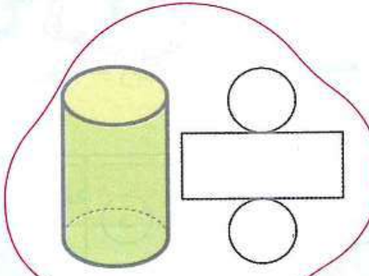
(أ) الأشكال ثلاثية الأبعاد التى لها ٤ أوجه أو أكثر.

(ب) الأشكال ثلاثية الأبعاد التى ليس لها رءوس.

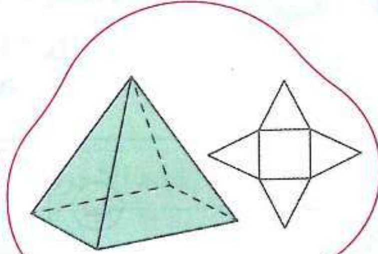
ثالثًا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:



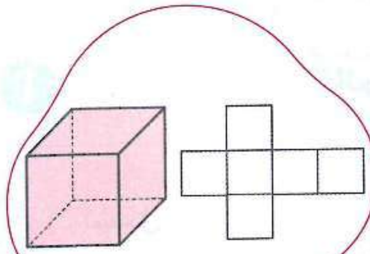
متوازى المستطيلات



أسطوانة



هرم رباعى

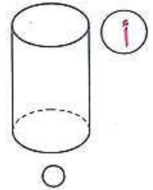


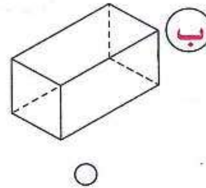
مكعب

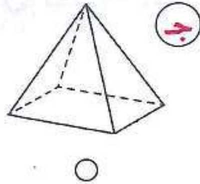


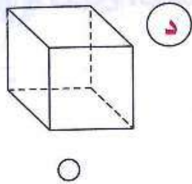
تدرب

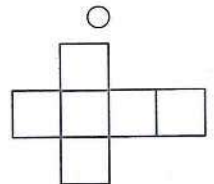
١١ صل كل شكل ثلاثى الأبعاد بالأوجه المناسبة له:

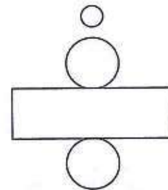
أ 

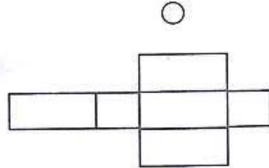
ب 

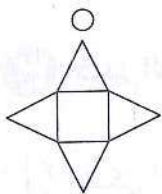
جـ 

د 

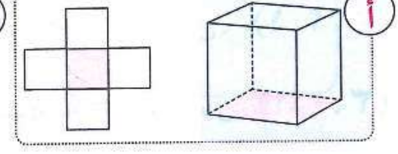


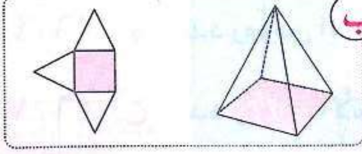


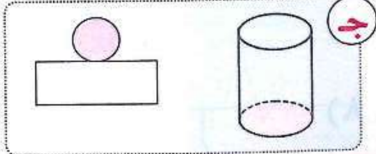


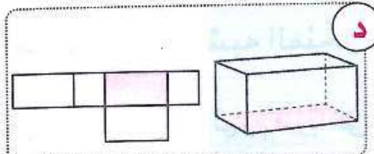


١٢ ارسم الوجه الناقص لتحصل على المجسم المعطى فى كل مما يأتى:

أ 

ب 

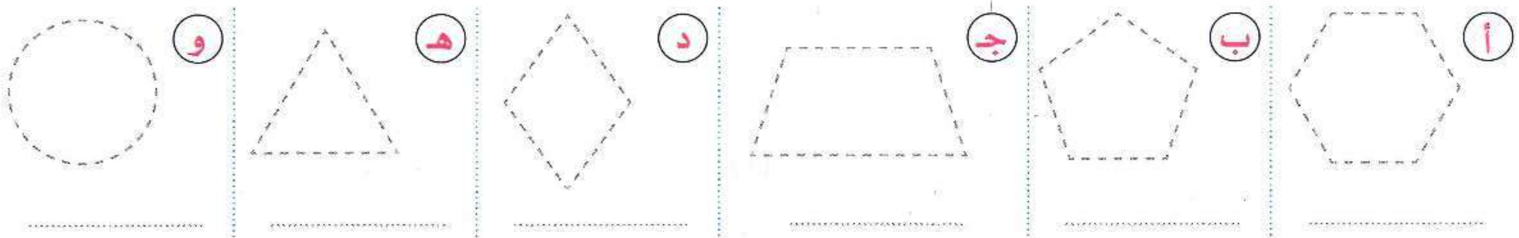
جـ 

د 

١ أكمل الجدول التالى:

الشكل	أ	ب	جـ	د	هـ	و
الاسم						
عدد الأضلاع						
عدد الرءوس						

٢ تتبع النقاط لترسم الأشكال، ثم اكتب اسم كل شكل:



أ .... ب .... جـ .... د .... هـ .... و ....

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) الشكل الذى له ٣ أضلاع يسمى .... (مربعًا، مثلثًا، مستطيلًا)

ب) الشكل السداسى له .... أضلاع. (٤، ٥، ٦)

جـ) المجسم الذى له ٦ أوجه هو .... (مكعب، أسطوانة، كرة)

د) ١ متر = ... سنتيمتر. (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠)

هـ) عدد رءوس شبه المنحرف = ... رءوس. (٣، ٤، ٦)

و) عدد رءوس المثلث = ... رءوس. (١، ٢، ٣)

ز) عدد أحرف الهرم الرباعى = ... أحرف. (٨، ٧، ٦)

ح) عدد رءوس الأسطوانة = ... رأس. (١، ٠، ٣)

٤ أكمل ما يأتى:

(أ) عدد أضلاع الشكل الخماسى = ...

(ب) قاعدتا الأسطوانة على شكل ....

(جـ) المجسم الذى له ٦ أوجه كل منها على شكل مربع يسمى ....

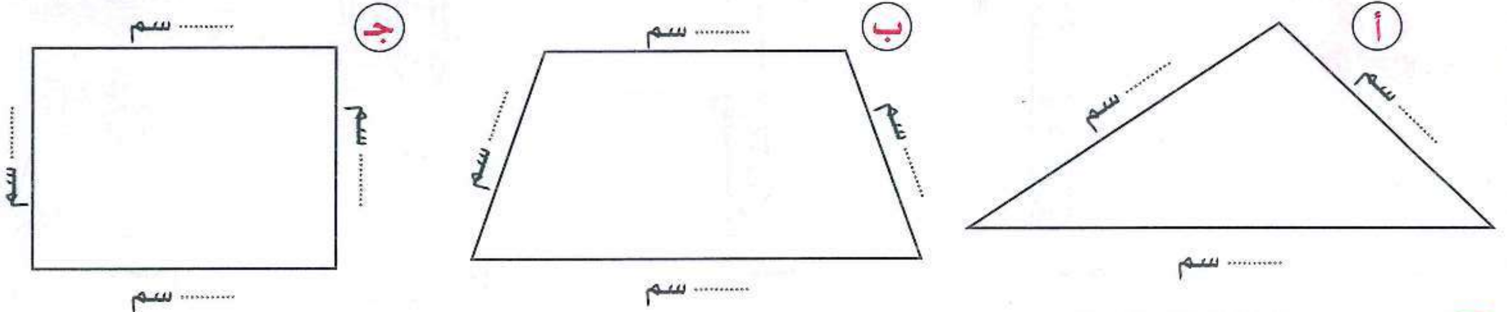
(د) الشكل الذى له ٦ أضلاع و٦ رءوس يسمى ....

٥ أكمل الجدول:

الشكل	الاسم	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرءوس
(أ)				
(ب)				
(جـ)				
(د)				

٦ استخدم المسطرة فى قياس طول كل ضلع من الأشكال الآتية:

(أ) (ب) (جـ)



٧ ارسم حسب المطلوب، ثم اكتب اسم الشكل:

(أ) شكل رباعى له ٤ أضلاع متساوية وليس بمعين.

....

(ب) مجسم له ٦ أوجه مربعة.

....

(جـ) شكل له ٣ أضلاع.

....

تقييم الأضواء



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) الشكل الذى ليس له أضلاع أو رءوس يسمى .... (مربعًا، معينًا، دائرة)

ب) ١ متر = ... سنتيمتر. (١٠، ١٠٠، ٥٠)

جـ) المجسم الذى ليس له أحرف أو أوجه يسمى .... (كرة، مكعبًا، أسطوانة)

د) الشكل الرباعى له .... رءوس. (٣، ٤، ٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) شكل رباعى له ضلعان قصيران متساويان فى الطول وضلعان طويلان متساويان فى الطول هو ....

ب) الشكل الذى له ٥ أضلاع و٥ رءوس يسمى ....

جـ) المجسم الذى له وجهان دائريان يسمى ....

د) المجسم الذى له ٦ أوجه مربعة يسمى ....

هـ) شكل ثلاثى الأبعاد أوجهه مستطيلة الشكل هو ....

٣ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى:

أ) .... سم

ب) .... سم

جـ) .... سم

د) .... سم

هـ) .... سم

٤ صل كل شكل باسمه:

أ) ○ ب) ○ جـ) ○ د) ○ هـ) ○

○ مستطيل ○ أسطوانة ○ شكل خماسى ○ كرة ○ مربع



الفصل ٦

أهداف الدروس

الدرسان (١ ، ٢): • قياس الكتلة

• وحدات قياس الكتلة

• تمييز وحدات قياس الكتلة والوزن للأشياء المختلفة.

الدرسان (٣ ، ٤): • تطبيقات على قياس الكتلة

• مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة

• حل مسائل كلامية لجمع وطرح الكتل.

الدرسان (٥ ، ٦): • الوقت صباحًا ومساءً

• إنشاء ساعة حائط

• تقسيم الوقت إلى «صباحًا» و«مساءً».

• تمييز الممارسات اليومية، أيها فى الصباح وأيها فى المساء.

الدرسان (٧ ، ٨): • الوقت بنصف الساعة

• تطبيقات على الوقت

• قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة.

الدرسان (٩ ، ١٠): • الوقت بالدقائق

• مزيد من التطبيقات على الوقت

• قراءة الوقت بالساعة وربع الساعة.

الدرسان ١، ٢

• قياس الكتلة
• وحدات قياس الكتلة

ذاكر

تدريب يومي:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠
- الوزن: هو القوة المؤثرة على الجسم من قبل الجاذبية.

المفردات الأساسية:
- جرام (جم) – كيلو جرام (كجم) – أثقل – ثقيل – خفيف – أخف – الكتلة – الوزن.

أولًا أخف من و أثقل من:

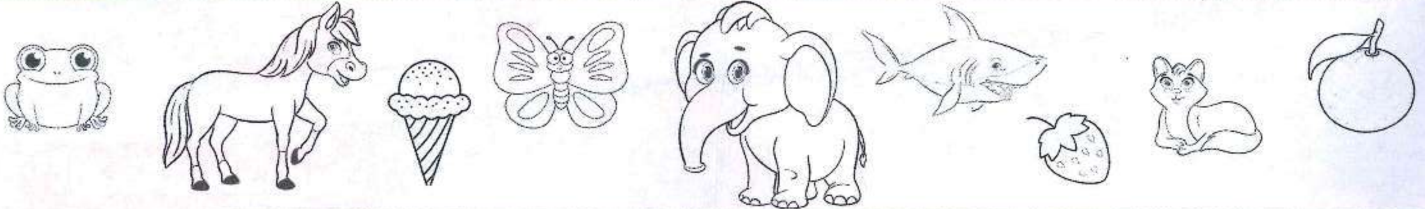


القطة أخف من الفيل

الفيل أثقل من القطة

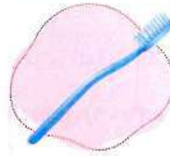
 تدرب

١ لوّن الأشياء الثقيلة بـ 🟢 والأشياء الخفيفة بـ 🔵:



٢ لاحظ الأشكال الآتية، ثم أكمل باستخدام (أخف من أو أثقل من):

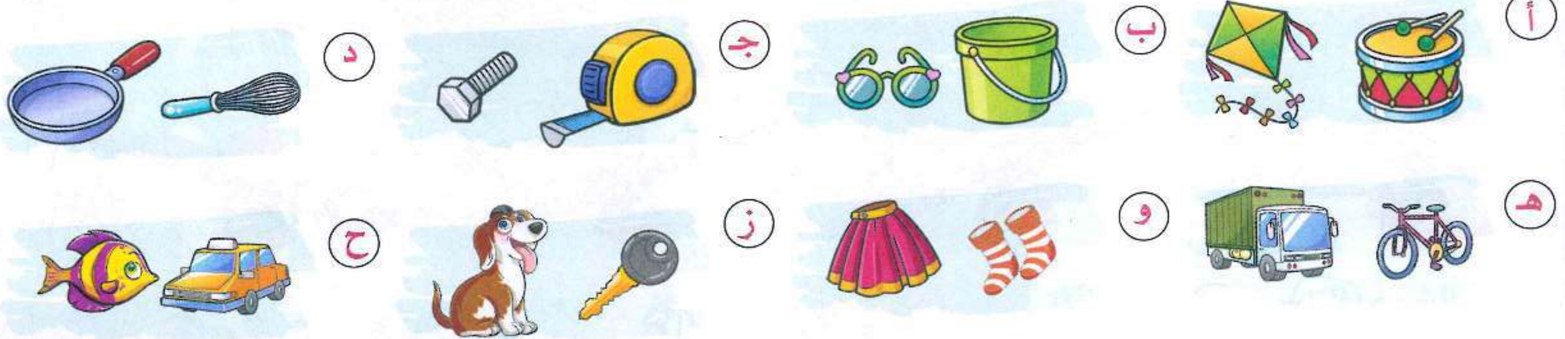







(أ) البطيخة .... السيارة	(ب) البطيخة .... الريشة	(جـ) السيارة .... فرشاة الأسنان
(د) الريشة .... فرشاة الأسنان	(هـ) الريشة .... البطيخة	(و) السيارة .... الريشة
(ز) البندا .... البطيخة	(ح) السمكة .... السيارة	(ط) البطيخة .... السمكة

٣ حوط حول الشكل الأخف فى كل مما يأتى:

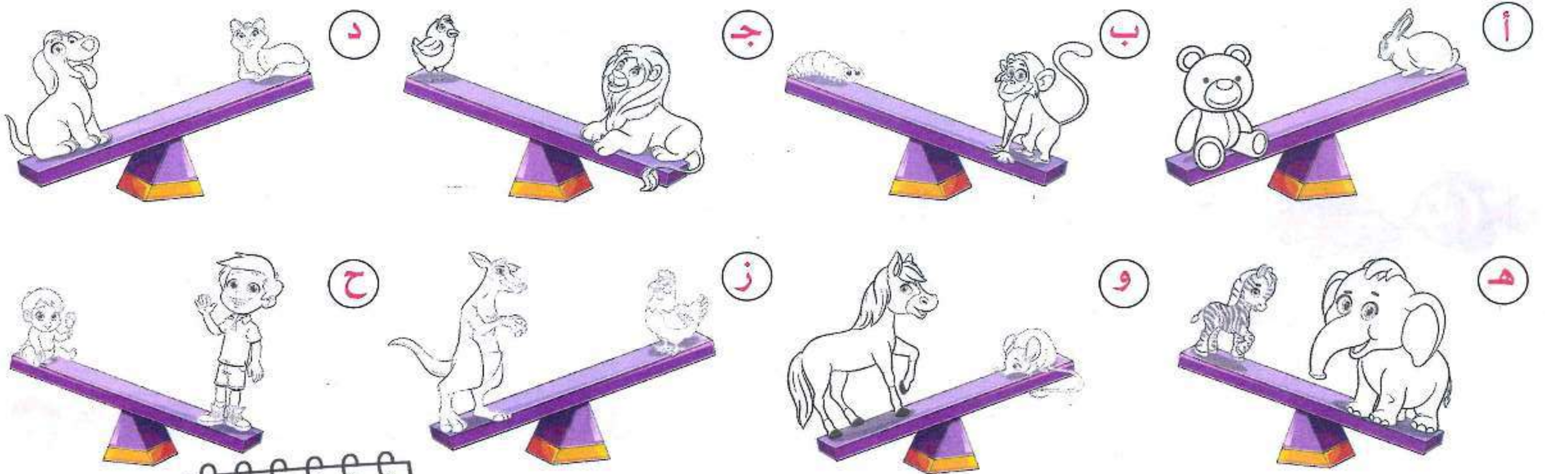

أ ب جـ د
هـ و ز ح

إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على المقارنة بين الأشياء الخفيفة والثقيلة باستعمال أخف من وأثقل من مستخدمًا أشياء من المنزل.

٤ ضع علامة (✓) أسفل الشىء الأثقل:

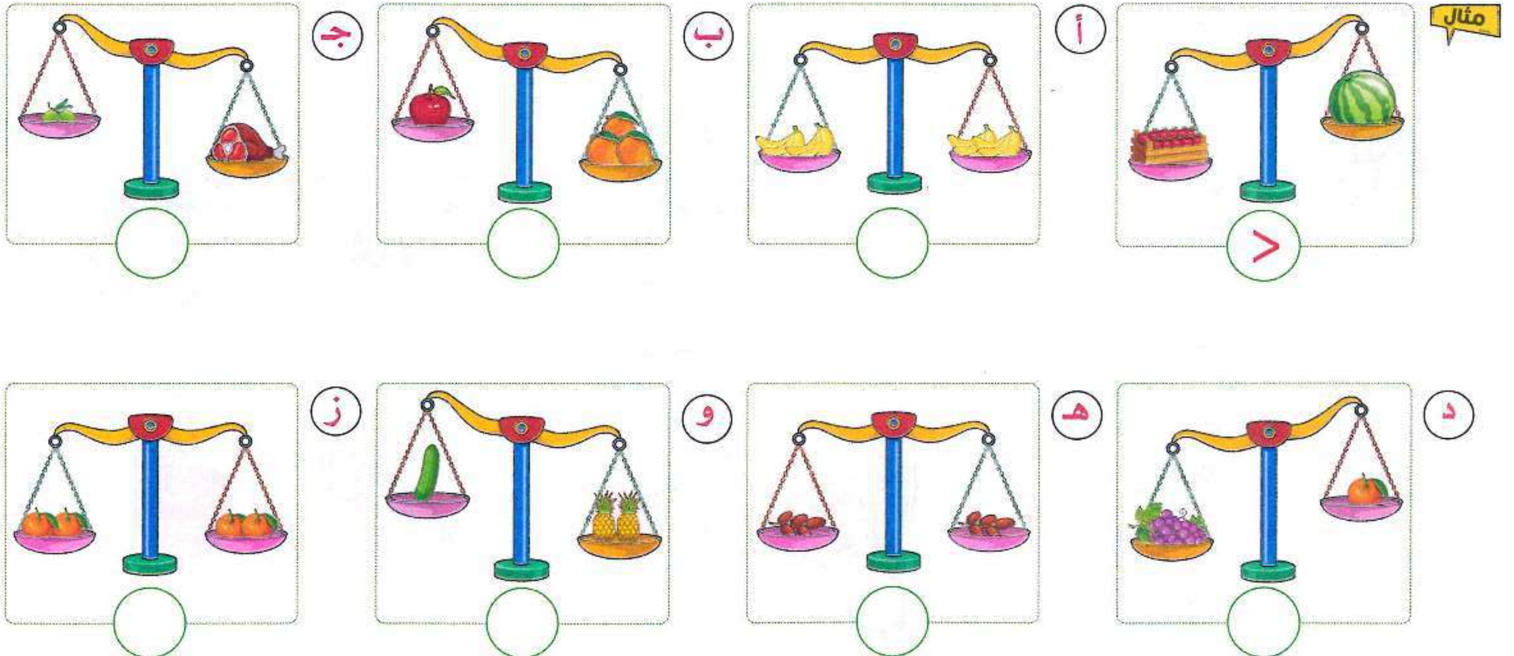
أ ب جـ
د هـ و
ز ح ط

٥ لوِّن الشىء الأثقل فى كل مما يأتى:



★ إرشادات لولى الأمر:
• شجع طفلك على المقارنة بين الأشياء الخفيفة والثقيلة باستعمال أخف من وأثقل من مستخدمًا أشياء من البيئة المحيطة.

٦ قارن بين الكتل باستخدام (> أو < أو =) كما بالمثال:



ثانيًا قياس الكتلة:

وزنى على سطح القمر أخف من وزنى على سطح الأرض، ولكن كتلتى ثابتة.

الكتلة هى مقدار ما يحتويه الشىء (الجسم) من مادة.

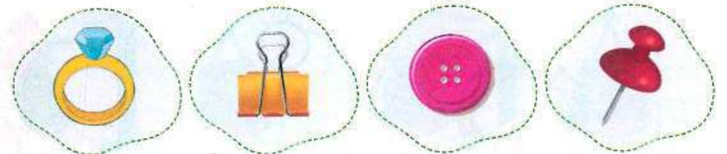
لاحظ أن:

الوزن يختلف باختلاف المكان، سواء على سطح الأرض أو سطح القمر بسبب تأثير الجاذبية الأرضية، أما الكتلة فتكون ثابتة فى أى مكان.

وحدات قياس الكتلة

الجرام (جم)

يستخدم الجرام؛ لقياس الأشياء ذات الكتلة الأقل، وهى الأشياء الخفيفة مثل:



الكيلو جرام (كجم)

يستخدم الكيلو جرام لقياس الأشياء ذات الكتلة الأكبر، وهى الأشياء الثقيلة مثل:





تدرب على الدرسين ١ و ٢

٧ حوّط حول وحدة القياس المناسبة لقياس كتلة كل من الأشياء الآتية كما بالمثال:

مثال

جرام أم كيلو جرام؟

أ

جرام أم كيلو جرام؟

ب

جرام أم كيلو جرام؟

جـ

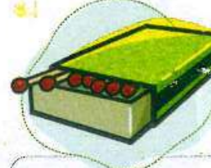
جرام أم كيلو جرام؟

د

جرام أم كيلو جرام؟

هـ

جرام أم كيلو جرام؟

و

جرام أم كيلو جرام؟

ز

جرام أم كيلو جرام؟

ح

جرام أم كيلو جرام؟

ط

جرام أم كيلو جرام؟

ى

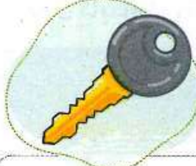
جرام أم كيلو جرام؟

ك

جرام أم كيلو جرام؟

ل

جرام أم كيلو جرام؟

م

جرام أم كيلو جرام؟

ن

جرام أم كيلو جرام؟

٨ حوّط حول القياس المناسب لقياس كتلة كل شىء مما يأتى:

أ

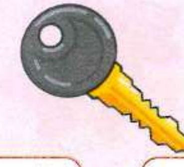
٦ كجم — ٦ جم

ب

١٦ كجم — ١٦ جم

جـ

٩٠٠ كجم — ٩٠٠ جم

د

٧ كجم — ٧ جم

هـ

٣ كجم — ٣ جم

و

٨ كجم — ٨ جم

ثالثًا العلاقة بين وحدات قياس الكتلة:

١ كيلو جرام = ١٠٠٠ جرام

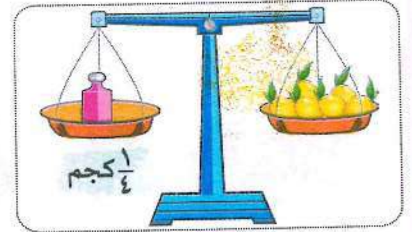
وحدات قياسات الكتلة

- الجرام (جم)
- الكيلوجرام (كجم)

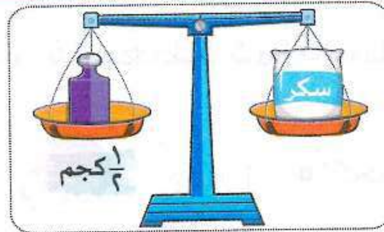
يستخدم كل من الجرام والكيلو جرام فى قياس كتل الأشياء.

لاحظ أن: $\frac{١}{٢}$ كجم (نصف كجم) = ٥٠٠ جرام ، $\frac{١}{٤}$ كجم (ربع كجم) = ٢٥٠ جرامًا

أمثلة لتقدير قياسات بعض الكتل



كتلة الليمون حوالى $\frac{١}{٤}$ كجم



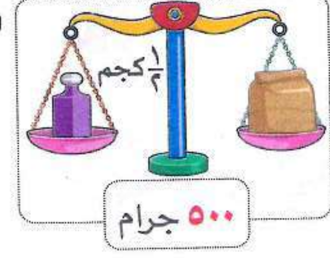
كتلة كيس السكر حوالى $\frac{١}{٢}$ كجم



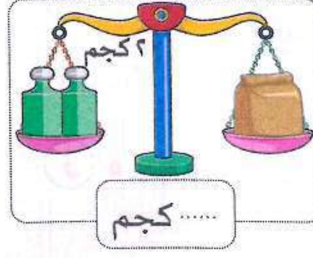
كتلة الدجاجة حوالى ١ كجم

تدرب

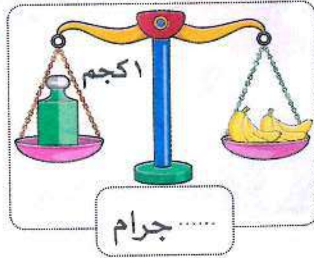
٩ اكتب كتلة الأشياء فى كل صورة كما بالمثال:

مثال


٥٠٠ جرام

أ


...... كجم

ب


...... جرام

جـ


...... جرام

⭐ إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على ترتيب كتل بعض الأشياء من الكتلة الأقل للكتلة الأكبر والعكس.

١٠ رتب الأشياء الآتية من الكتلة الأقل إلى الكتلة الأكبر كما بالمثال:

مثال: ٥ ١ ٢ ٣ ٤

أ ....

ب ....

جـ ....

١١ حوِّط حول الصورة التى تمثل الكتلة المعطاة كما بالمثال:

مثال: ١ كجم

أ ١٥ كجم

ب $\frac{1}{2}$ كجم

جـ ٥ كجم

د ١٠٠ كجم

هـ ١٠ كجم

و ٢٥ جرامًا

ز ٥ جرامات



اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٣٢٥ ...... ٥ + ٢٠ + ٣٠٠
(> ، = ، <)

ب) ١ كيلو جرام = ... جرام
(١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)

جـ) كتلة البطيخة حوالى ...... كجم
(٣ ، ١٥ ، ٢٠)

د) العدد ٨٨ أقرب إلى ......
(٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠)

هـ) قيمة الرقم ٧ فى العدد ٥٧٥ هى ......
(٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠)

و) ...... = ٦ (البحيرة ٢٠٢٥)
(٣ + ٣ ، ٦ + ٦ ، ٥ + ٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٧ + ٧ = ...

ب) ٤ + ١١ = ...

جـ) ١١ − ...... = ٧

د) القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥٦٧ هى ......

هـ) ٢٢ + ٥ = ...

و) ٧ + ... = ٨٧

ز) متوازى المستطيلات له ...... رءوس

ح) المثلث له ...... أضلاع

ط) ٤ مئات = ...

٣ قدّر كتلة كل شىء مما يأتى:

أ)  ......

ب)  ......

جـ)  ......

د)  ......

هـ)  ......







٤ لاحظ التمثيل البيانى بالصور المقابل، ثم أكمل ما يأتى:

العنوان: المادة المفضلة

المادة	التكرار
رياضيات	♥ ♥ ♥ ♥
اللغة الإنجليزية	♥ ♥ ◖
اللغة العربية	♥ ♥ ♥ ♥ ♥

المفتاح
كل ♥ يمثل ٢ تلميذ، كل ◖ يمثل ١ تلميذ

أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات = ... تلاميذ.

ب) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية على مادة اللغة الإنجليزية بمقدار ...... − ...... = ... تلاميذ.

الدرسان ٣، ٤

• تطبيقات على قياس الكتلة
• مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة

ذاكر

أولًا مسائل كلامية على جمع الكتل:



مثال

اشترت سارة **٣** كيلو جرامات من التفاح الأخضر و **٥** كيلو جرامات من التفاح الأحمر،

فكم عدد الكيلو جرامات الكلية التى اشترتها سارة؟

◄ عدد الكيلو جرامات الكلية التى اشترتها سارة

= **٣** كجم + **٥** كجم = **٨** كجم



لاحظ أن:

الكلمات التى تدل على الجمع (مجموع ، إجمالى ، معًا).

مثال

مع رشا كتاب كتلته **٥٨** جرامًا، وقلم كتلته **٢٦** جرامًا،

فما كتلة كل من الكتاب والقلم معًا؟

◄ كتلة الكتاب والقلم معًا = **٥٨** جم + **٢٦** جم،

= **٨٤** جم.





٥٨ جم



٢٦ جم

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• جرام (جم) – كيلو جرام (كجم) – الكتلة



تدرب على الدرسين ٣ و ٤

١ اقرأ ثم أجب:



⭐ **إرشادات لولى الأمر:**
• ساعد طفلك على حل بعض مسائل جمع الكتل، واستخدام وحدات الجرام والكيلو جرام مستخدمًا أشياء من المنزل.

أ مع نهى عدد من قطع الحلوى كتلتها **٨٠** جرامًا، فإذا أعطتها صديقتها قطعة حلوى كتلتها **٢٠** جرامًا، فما إجمالى كتلة الحلوى التى مع نهى؟

◀ إجمالى كتلة الحلوى مع نهى = ... جم + ... جم = ... جم.



ب لدى أحمد كلب بُنِّى كتلته **١٢** كيلوجرامًا، وكلب ذهبى كتلته **٧** كيلو جرامات، فما كتلة كلٍّ من الكلبين اللذين مع أحمد؟

◀ كتلة الكلبين مع أحمد = ... كجم + ... كجم = ... كجم.



جـ لدى طارق كرسى كتلته **٩** كيلو جرامات وشنطة كتلتها **٨** كيلو جرامات، فما كتلة كلٍّ من الكرسى والشنطة معًا؟

◀ كتلة الكرسى والشنطة معًا = ... كجم + ... كجم = ... كجم.



د لدى مختار دلو فيه **٦٥** جرامًا من الرمال لبناء قلعة من الرمال، أحضر صديقه دلوًا آخر فيه **٢٦** جرامًا من الرمال، فكم جرامًا من الرمال معهما لبناء قلعة من الرمال؟

◀ عدد جرامات الرمل = ... جم + ... جم = ... جم.



ثانيًا مسائل كلامية على طرح الكتل:



مثال



مع منى كيس من البسكويت كتلته ٦٥ جرامًا،

فإذا أكلت منه بعض البسكويت بكتلة ٣٠ جرامًا،

فكم جرامًا من البسكويت تبقى مع منى؟

◄ عدد جرامات البسكويت المتبقى مع منى =

٦٥ جم - ٣٠ جم = ٣٥ جم





لاحظ أن:

الكلمات التى تدل على الطرح

(الفرق ، الباقى ، المتبقى).

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على حل مسائل كلامية عن طرح الكتل باستخدام مخطط الأعداد.

مثال



اشترت بسمة ١٥ كيلو جرامًا من التفاح، فإذا أعطت لأخيها ٧ كيلو جرامات من التفاح، فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية من التفاح؟

◄ عدد الكيلو جرامات المتبقية من التفاح=

١٥ كجم - ٧ كجم = ٨ كجم







تدرب على الدرسين ٣ و ٤

٢ اقرأ ثم أجب:

أ) مع ياسين علبة بسكويت كتلتها ٧٨ جرامًا، فإذا قام ياسين بأكل ١٨ جرامًا من البسكويت،

فكم عدد الجرامات المتبقية مع ياسين؟

◀ عدد الجرامات المتبقية مع ياسين = ... جم - .... جم = ... جم.



ب) اشترت سلمى كيسًا من السكر كتلته ٧٥ جرامًا، فإذا استخدمت ٢٥ جرامًا من السكر لعمل الكيك،

كم عدد الجرامات المتبقية من السكر؟

◀ عدد الجرامات المتبقية من السكر = ... جم - .... جم = ... جم.



جـ) اشترى خالد ١٤ كيلو جرامًا من المانجو، فإذا استخدم ٨ كيلو جرامات من المانجو فى عمل العصائر،

فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية من المانجو؟

◀ عدد الكيلو جرامات المتبقية من المانجو= .... كجم - .... كجم = ... كجم.



د) اشترت ياسمين كيسًا من السكر كتلته ٨٠ جرامًا، ثم استخدمت ٢٠ جرامًا منه لعمل بسكويت،

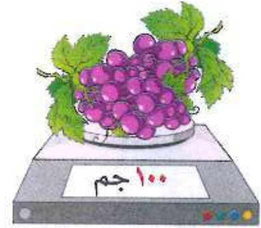
فكم جرامًا من السكر يتبقى معها؟

◀ عدد الجرامات المتبقية = ... جم - .... جم = ... جم.



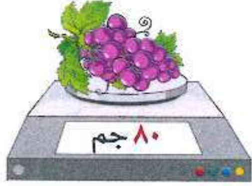
٣ لاحظ الكتلة فى كل ميزان، ثم أجب:

أ



ما إجمالى الكتل الموجودة بالميزانين؟

...... جم + ... جم = ... جم



ب

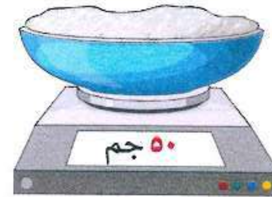


ما كتلة اللحم والدجاج معًا؟

...... كجم + ... كجم = ... كجم

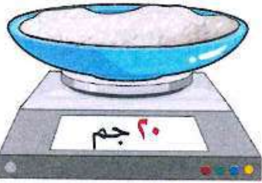


جـ



ما الفرق بين كتلتى الأرز؟

...... جم − ...... جم = ... جم



د



ما الفرق بين كتلتى المانجو والبرتقال؟

...... كجم − ...... كجم = ... كجم



هـ



ما الفرق بين كتلة البلح والليمون؟

...... كجم − ...... كجم = ... كجم





اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ١ كيلو جرام = ... جرام
(١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠)

ب) ٥ + ٥ = ...
(٥ - ١٠ - ٥٥)

جـ) ٦١٢ ◯ ٦٠٠ + ١٠ + ٢
(< - = - >)

د) ٩ + ... = ٢٠
(٨ - ١٠ - ١١)

هـ) ٧ + ... = ١٥ (الجيزة ٢٠٢٥)
(١٠ - ٨ - ١٣)

و) المجسم الذى له وجهان دائريان يسمى .... (الجيزة ٢٠٢٥)
(كرة - مكعبًا - أسطوانة)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) قيمة الرقم ٤ فى العدد ٣٤٦ هى ....

ب) ٩ + ٤ = ... + ... + ... = ... (بتكوين العشرات) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ) ٦ + ٨ = ٨ + ... (الجيزة ٢٠٢٥)

د) الشكل الذى له ٣ أضلاع يسمى ....

هـ) القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٢٦٣ هى ....

و) تقاس كتلة الدجاجة بوحدة ....

٣ اقرأ، ثم أجب:

اشترى أحمد بطيخة كتلتها ٦ كجم، وكمية من المانجو كتلتها ٤ كجم،

فما كتلة كلٍّ من البطيخة والمانجو معًا؟

◀ كتلة كل من البطيخة والمانجو معًا = ... كجم + ... كجم = ... كجم.

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالصور المقابل، ثم أجب عن الأسئلة الآتية: (٢٠٢٥)

الرياضة المفضلة	التكرار
كرة القدم	♥ ♥ ♥ ♥ ♥
التنس	♥ ♥ ♥ ◗
السباحة	♥ ♥ ♥
كرة السلة	♥ ♥
الكرة الطائرة	♥ ♥ ◗

المفتاح

كل ♥ يمثل ٢ تلميذ، كل ◗ يمثل ١ تلميذ

أ) ما هى أكثر الرياضات تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

ب) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضة كرة القدم؟ ....

جـ) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضة كرة القدم على الذين يفضلون الكرة الطائرة؟ ....

الدرسان ٥، ٦

• الوقت صباحًا ومساءً
• إنشاء ساعة حائط

ذاكر

أولًا التمييز بين كلمتى صباحًا ومساءً:





اليوم الواحد به ٢٤ ساعة،
مُقسم إلى جزأين، كل جزء ١٢ ساعة




أستيقظ


أرى شروق الشمس


أتناول وجبة الإفطار


أذهب إلى المدرسة

يبدأ الصباح من منتصف الليل ويستمر حتى الساعة ١٢ ظهرًا، وهو الوقت الذى نستيقظ فيه ونتناول وجبة الإفطار، ونذهب إلى المدرسة.


أتناول وجبة العشاء


أقوم بأداء واجبى المدرسى


أتأمل القمر


أخلد إلى النوم

يبدأ المساء فى الساعة ١٢ ظهرًا، ويستمر حتى منتصف الليل، وهو الوقت الذى نتناول فيه وجبة الغداء ووجبة العشاء وننذهب إلى النوم.

◄ عندما نقوم بجمع الـ ١٢ ساعة الصباحية والـ ١٢ ساعة المسائية نحصل على ٢٤ ساعة وهى عدد ساعات اليوم (١٢ + ١٢ = ٢٤)



تدرب على الدرسين ٥ و ٦

١ لاحظ كل صورة، ثم ضع دائرة على «صباحًا» أو «مساءً»:

أ) أرى شروق الشمس
صباحًا أم مساءً

ب) أرى النجوم
صباحًا أم مساءً

جـ) أعود من المدرسة
صباحًا أم مساءً

د) أتأمل القمر
صباحًا أم مساءً

هـ) أذهب إلى المدرسة
صباحًا أم مساءً

و) أقوم بأداء واجبى المدرسى
صباحًا أم مساءً

ز) أخلد إلى النوم
صباحًا أم مساءً

ح) أصلى الفجر
صباحًا أم مساءً

ط) أتناول وجبة الإفطار
صباحًا أم مساءً

٢ أكمل بكتابة (صباحًا) أو (مساءً) حسب النشاط المعطى كما بالمثال:

مثال: مساءً

أ) ....

ب) ....

جـ) ....

د) ....

هـ) ....

ثانيًا معرفة الوقت:

العقرب القصير يشير إلى الساعات

العقرب الطويل يشير إلى الدقائق

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على التمييز بين الساعة الرقمية وساعة العقارب.

دقائق ساعات

٧ : ٠٠

الساعة السابعة تمامًا

تدرب

٣ اكتب الوقت الموضح فى كل ساعة كما بالمثال:

مثال



الساعة الرابعة

أ



الساعة ....

ب



الساعة ....

جـ



الساعة ....

د



الساعة ....

هـ



الساعة ....

و



الساعة ....

ز



الساعة ....

ح



الساعة ....

ط



الساعة ....

ى



الساعة ....

ك



الساعة ....

ثالثًا إنشاء ساعة حائط:

مثال لرسم نموذج للساعة يمثل الساعة الرابعة بالضبط نتبع الآتى:

١ نرسم دائرة، ونضع نقطة فى منتصفها، ثم نقسم النموذج إلى ساعات كاملة.

٢ نكتب الأعداد بالترتيب من ١ إلى ١٢ على نموذج الساعة كما هو موضح بالشكل.

٣ نرسم العقارب؛ بحيث يكون عقرب الساعات عند العدد ٤ وعقرب الدقائق عند العدد ١٢

تدرب

٤ ارسم عقربى الساعة تبعًا للنشاط المعطى، ثم اكتب صباحًا أو مساءً كما بالمثال:

مثال: ٦ : ٠٠ صباحًا — أرتب سريرى

أ ٨ : ٠٠ .... — أتناول وجبة الإفطار

ب ٧ : ٠٠ .... — أقوم بأداء واجبى المدرسى

٥ اكتب الوقت، ثم حوّط حول الساعات التى تشير لنفس الوقت:

أ ١٠ : ٠٠ .... تمامًا

ب .... تمامًا

جـ ١٢ : ٠٠ .... تمامًا

د .... تمامًا

هـ ٧ : ٠٠ .... تمامًا

و .... تمامًا

٦ ارسم عقربى الساعة كما بالمثال:

مثال: ٢ : ٠٠

أ ٨ : ٠٠

ب ٥ : ٠٠

جـ ٣ : ٠٠



اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) اليوم به .... ساعة (البحيرة ٢٠٢٥)
١٢ — ١٨ — ٢٤

ب) ١ متر = ... سنتيمتر
١٠٠ — ٥ — ١٠

جـ) ٢٤ - .... = ١٩
٥ — ٤ — ٦

د) ٩٢٧ ...... ٧ + ٢٠ + ٩٠٠
> — = — <

هـ) ثمانية عشر تكتب ....
٨ — ٨٠ — ١٨

و) قاعدة المكعب على شكل ....
مستطيل — دائرة — مربع

٢ أكمل ما يأتى:

أ) قيمة الرقم ٤ فى العدد ٤٣٥ هى ....

ب) أتناول وجبة الغداء .... (صباحًا – مساءً) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ) ١٢ كجم + ١٥ كجم = ... كجم.

د) تقاس كتلة البطيخة بوحدة ....

هـ) الكرة لها .... أوجه.

و) القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢١٣ هى ....

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٣٥ + ١٤ = ...

ب) ٤٧ − ٣٢ = ...

جـ) ٥٥ + ٤٣ = ...

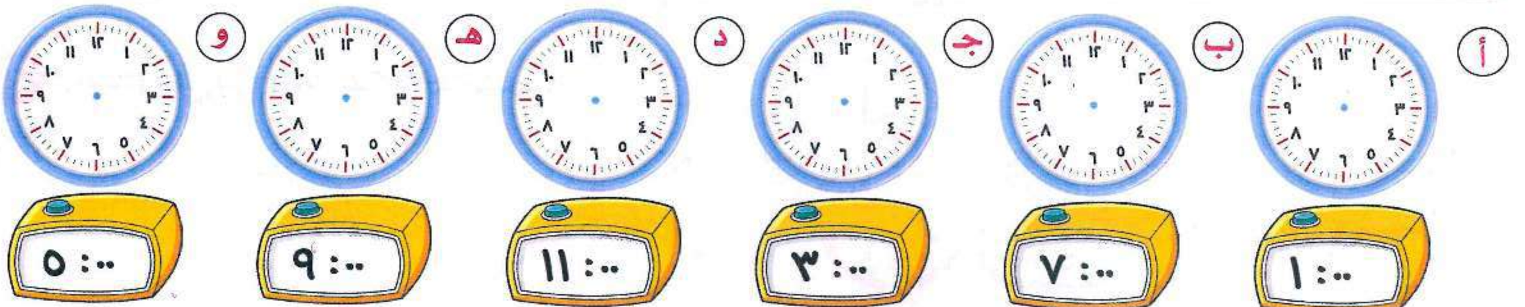
د) ٩٧ − ٦٥ = ...

هـ) ٢٤ + ١٥ = ...

و) ٧٨ − ٣٥ = ...

ز) ٣٧ + ٤٧ = ... (البحيرة ٢٠٢٥)

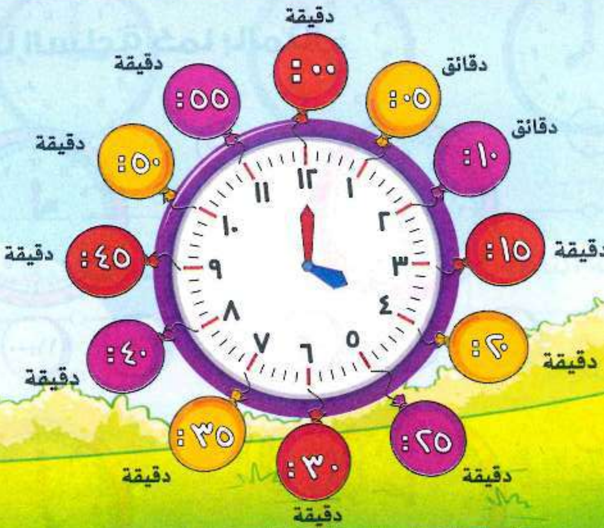
٤ ارسم عقربى الساعة لتوضح الوقت المعطى: (٢٠٢٥)



• الوقت بنصف الساعة
• تطبيقات على الوقت

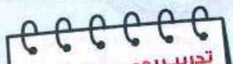
ذاكر





عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد ١٢ بالضبط، ويشير عقرب الساعات مباشرة إلى الرقم ٤ فتكون الساعة هى الرابعة تمامًا، ولا يوجد دقائق إضافية.

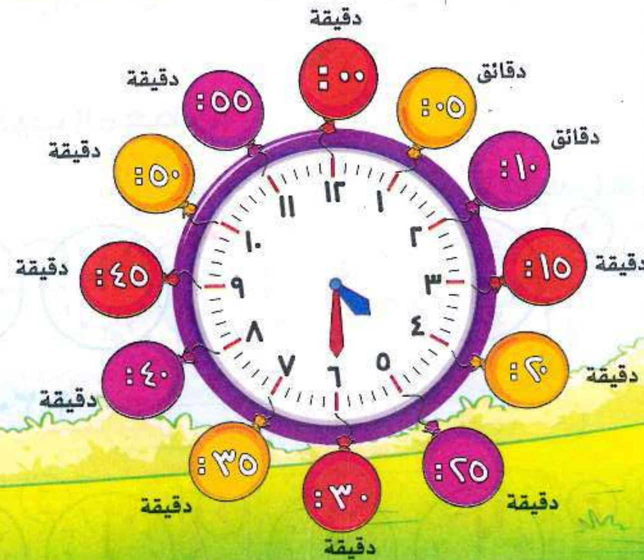
١ ساعة = ٦٠ دقيقة



تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- ساعة حائط – ساعة – نصف ساعة – عقرب الساعات – عقرب الدقائق – ساعة رقمية.





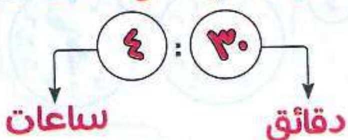
عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٦ بالضبط، ويشير عقرب الساعات إلى الرقم ٤ فتكون الساعة هى الرابعة والنصف.

نصف ساعة = ٣٠ دقيقة

لاحظ أن:

:٣٠ ٠٠

تقرأ ثلاثين دقيقة أو نصف ساعة

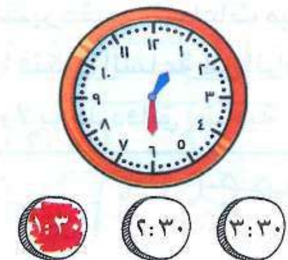




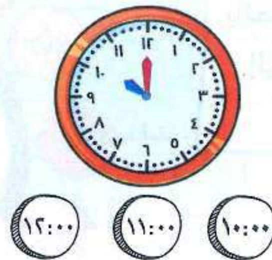
تدرب على الدرسين ٧ و ٨

١ لون الوقت الذى يشير إليه عقربا الساعة كما بالمثال:

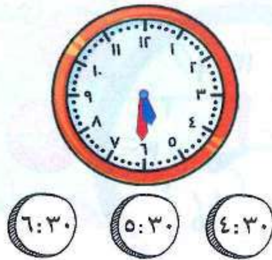
مثال



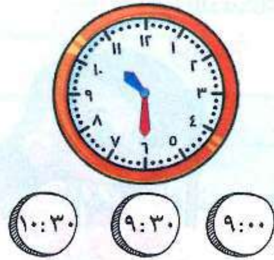
أ



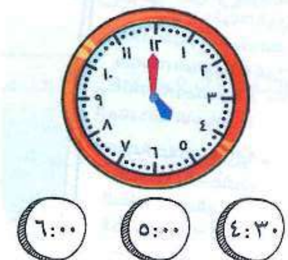
ب



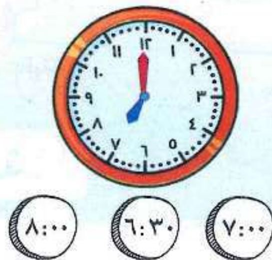
جـ



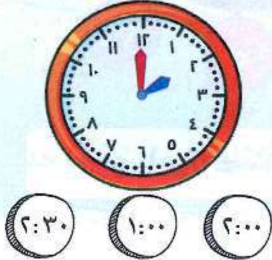
د



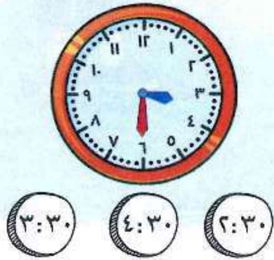
هـ



و

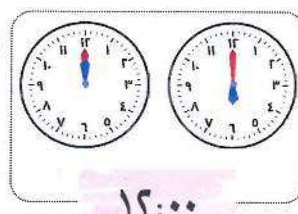


ز



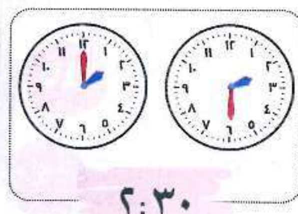
٢ لون الساعة التى تعبر عن التوقيت المُعطى:

أ



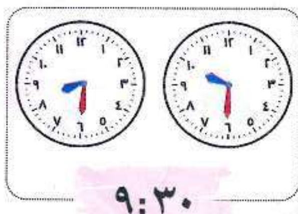
١٢:٠٠

ب



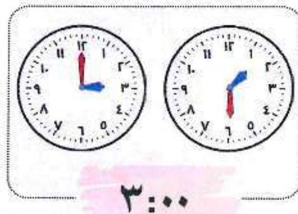
٢:٣٠

جـ



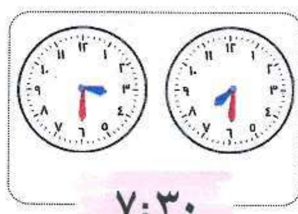
٩:٣٠

د



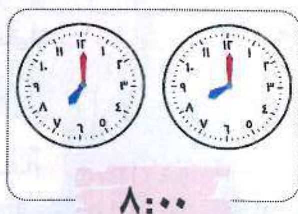
٣:٠٠

هـ



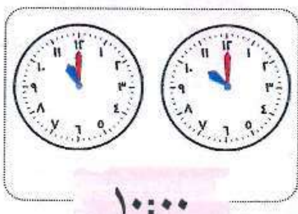
٧:٣٠

و



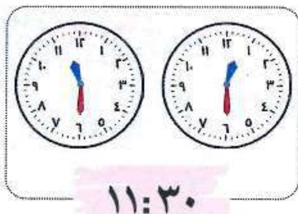
٨:٠٠

ز



١٠:٠٠

ح



١١:٣٠

٣ صلْ كما بالمثال:

مثال

أ ب جـ د هـ

الساعة الخامسة والنصف	الساعة الثالثة	الساعة السابعة والنصف	الساعة العاشرة	الساعة الحادية عشرة والنصف	الساعة الثامنة
٥:٣٠	٧:٣٠	١١:٣٠	١٠:٠٠	٣:٠٠	٨:٠٠

٤ ارسم العقارب فى كل ساعة حسب الوقت المعطى:

أ ٣:٠٠

ب ٨:٣٠

جـ ٦:٣٠

د ١٠:٠٠

٥ اكتب الوقت فى كل ساعة مما يأتى كما بالمثال:

مثال ١٠ : ٠٠

أ .... : ....

ب .... : ....

جـ .... : ....

د .... : ....

هـ .... : ....

و .... : ....

ز .... : ....

ح .... : ....

ط .... : ....



اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ١٥ – .... = ٨
(٥) (٧) (٩)

ب نصف ساعة = ... دقيقة
(١٥) (٦٠) (٣٠)

جـ ٧ + ٥٠ + ٩٠٠ = ...
(٩٥٧) (٩٧) (٧٥٩)

د ...... + ٩ = ٩ + ٣
(٣) (٩) (١٢)

هـ اليوم = ... ساعة
(٢١) (٢٢) (٢٤)

و العدد ٣٨ أقرب للعدد ......
(٤٠) (٤١) (٤٣)

٢ أكمل ما يأتى:

أ تقاس كتلة خاتم من الذهب بوحدة ....

ب قيمة الرقم ٢ فى العدد ٣١٢ هى ....

جـ ١ ساعة = ... دقيقة

د ١٨ + ٣٢ = ...

هـ ٤ آحاد و٦ عشرات و٣ مئات = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

و المكعب له .... أوجه. (الجيزة ٢٠٢٥)

٣ اكتب الوقت فى كل ساعة مما يأتى: (٢٠٢٥)

أ .... : ....

ب .... : ....

جـ .... : ....

د .... : ....

هـ .... : ....

و .... : ....

٤ اقرأ، ثم أجب: (٢٠٢٥)

لدى إبراهيم علبة من البسكويت كتلتها ٧٩ جرامًا، أكل منها ١٨ جرامًا،

فكم عدد الجرامات المتبقية فى العلبة؟

◄ عدد الجرامات المتبقية = ... – .... = ... جرامًا



ذاكر

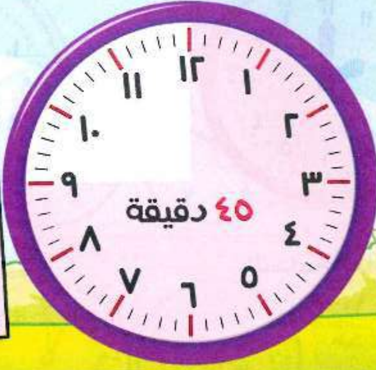
الدرسان ٩، ١٠

• الوقت بالدقائق
• مزيد من التطبيقات على الوقت



ربع ساعة = ١٥ دقيقة





ثلاثة أرباع الساعة = ٤٥ دقيقة

تدريب يومي:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- ساعة حائط – ساعة رقمية – نصف ساعة – ساعة – ربع ساعة.





الساعة التاسعة
٩:٠٠



الساعة الثالثة والنصف
٣:٣٠







الساعة الخامسة والربع
٥:١٥



الساعة الخامسة إلا الربع
٤:٤٥



انظر إلى الساعة، ولاحظ قراءة الوقت:



الساعة الثالثة
٣:٠٠



الساعة العاشرة
١٠:٠٠



الساعة السادسة
٦:٠٠



الساعة الثامنة والنصف
٨:٣٠



الساعة الرابعة والنصف
٤:٣٠



الساعة الواحدة والنصف
١:٣٠



الساعة الثانية عشرة والربع
١٢:١٥



الساعة السادسة والربع
٦:١٥



الساعة الحادية عشرة والربع
١١:١٥



الساعة الحادية عشرة إلا الربع
١٠:٤٥



الساعة الثامنة إلا الربع
٧:٤٥



الساعة التاسعة إلا الربع
٨:٤٥

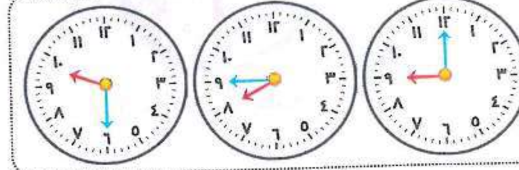


تدرب على الدرسين ٩ و ١٠

⭐ إرشادات لولى الأمر:
• اطلب من طفلك قراءة توقيتات مختلفة.

١ لون الساعة التى تشير إلى الوقت المُعطى:

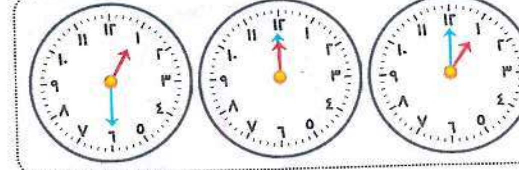
أ الساعة ٩:٠٠



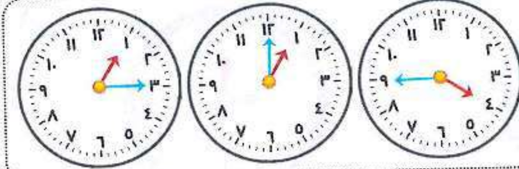
ب الساعة ١٠:٣٠



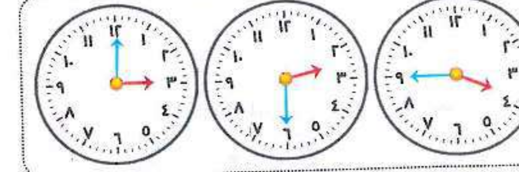
جـ الساعة ١٢:٠٠



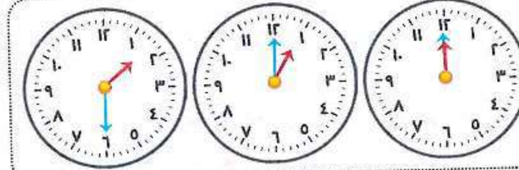
د الساعة ١:١٥



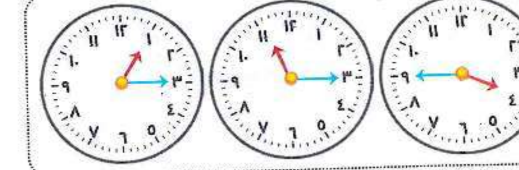
هـ الساعة ٣:٤٥



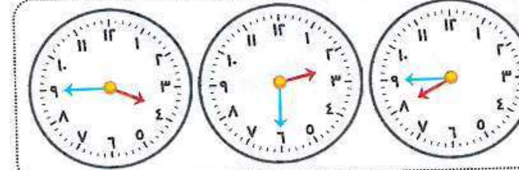
و الساعة ١:٣٠



ز الساعة ١١:١٥



ح الساعة ٧:٤٥



٢ اكتب الوقت فى كل ساعة مما يأتى:

أ



.... : ....

ب



.... : ....

جـ



.... : ....

د



.... : ....

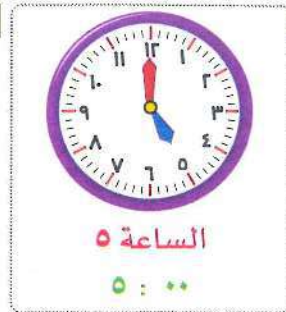
هـ



.... : ....

٣ اكتب الوقت كما بالأمثلة:

مثال ١



الساعة ٥

٥ : ٠٠

مثال ٢



الساعة ١٠ وربع

١٠ : ١٥

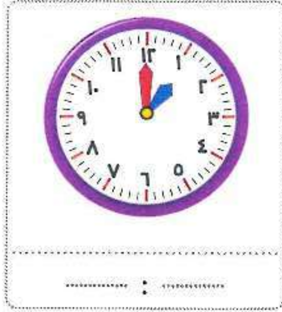
مثال ٣



الساعة ٣ ونصف

٣ : ٣٠

أ



.... : ....

ب



.... : ....

جـ



.... : ....

د



.... : ....

هـ



.... : ....

و



.... : ....

ز



.... : ....

ح



.... : ....

ط



.... : ....



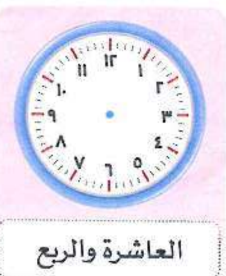
٤ ارسم عقربي الساعة؛ لتوضيح الوقت المعطى:

أ



الخامسة والنصف

ب



العاشرة والربع

جـ



السادسة إلا الربع

د



الرابعة إلا الربع

هـ



الثامنة

٥ صل كما بالمثال:

مثال	أ	ب	جـ	د	هـ
١٢:١٥	٧:٣٠	٨:٤٥	١:٠٠	١٠:٠٠	١٠:١٥
الساعة ١٠	الساعة ١	الساعة ١٠ وربع	الساعة ١٢ وربع	الساعة ٩ إلا الربع	الساعة ٧ ونصف

٦ لون الأوقات التى بها ربع ساعة باللون (أحمر) والتى بها نصف ساعة باللون (أخضر):

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على معرفة عدد الدقائق فى نصف الساعة وربع الساعة.

٥ : ٣٠	٣ : ١٥	٤ : ٣٠	٦ : ١٥	٩ : ١٥
٢ : ٣٠	١١ : ١٥	٨ : ٣٠	١ : ٣٠	٤ : ١٥
٨ : ١٥	٩ : ٣٠	٧ : ٣٠	١٢ : ١٥	١١ : ٣٠



تدرب

١ ضع دائرة على الوحدة المناسبة لقياس الكتلة الحقيقية لكل مما يأتي:

أ جرام أم كيلو جرام؟

ب جرام أم كيلو جرام؟

جـ جرام أم كيلو جرام؟

د جرام أم كيلو جرام؟

هـ جرام أم كيلو جرام؟

و جرام أم كيلو جرام؟

ز جرام أم كيلو جرام؟

ح جرام أم كيلو جرام؟

ط جرام أم كيلو جرام؟

ى جرام أم كيلو جرام؟

٢ قارن بين كتل الأشياء الآتية باستخدام (< أو >):

أ ....

ب ....

جـ ....

٣ اقرأ ثم أجب:

أ لدى خالد قطة كتلتها ٨ كجم وقطة أخرى كتلتها ٧ كجم، فما كتلة القطتين معًا؟

◄ كتلة القطتين = ... كجم + ... كجم = ... كجم.

ب لدى حنان سلة بها تفاح كتلتها ١٥ كجم، فإذا أعطت والدتها ١٠ كجم من التفاح، احسب الكتلة المتبقية من التفاح مع حنان.

◄ الكتلة المتبقية مع حنان= .... كجم - .... كجم = ... كجم.

٤ ارسم عقربى الساعة، ثم اكتب الوقت بحسب الممارسة اليومية:

أ) أستيقظ الساعة

...... : ...... صباحًا.

ب) أتناول وجبة الإفطار الساعة

...... : ...... صباحًا.

ج) أذهب إلى المدرسة الساعة

...... : ...... صباحًا.

٥ ارسم عقربى الساعة لتعبر عن الوقت المعطى فى كل مما يأتى:

أ) ١٢:١٥

ب) ٨:٠٠

ج) ٢:٠٠

د) ٦:٣٠

هـ) ٧:٤٥

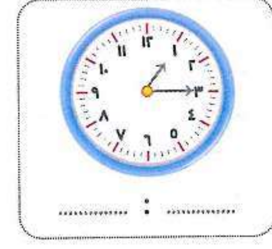
و) ٢:٣٠

ز) ١١:١٥

ح) ٧:٣٠

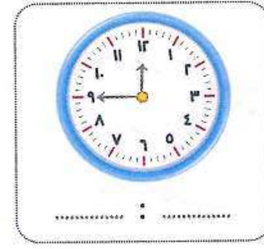
٦ اكتب الوقت أسفل كل ساعة فيما يلى:

أ)



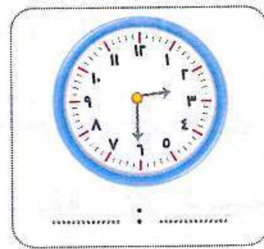
...... : ......

ب)



...... : ......

ج)



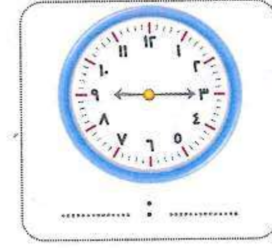
...... : ......

د)



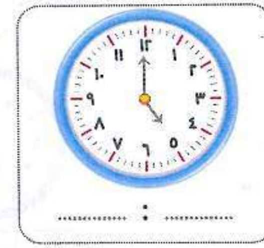
...... : ......

هـ)



...... : ......

و)



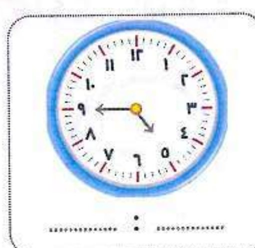
...... : ......

ز)



...... : ......

ح)



...... : ......

تقييم الأضواء



١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) اليوم به .... ساعة
(١٦) (٢٤) (٣٠)

(ب) ٧٠ جم - ٣٠ جم = ... جم
(٥٠) (٣٠) (٤٠)

(جـ) كتلة الملعقة حوالى ......
(٥ جم) (٥٠ جم) (٢ جم)

(د) ١ كيلو جرام = ... جرام
(١٠) (١٠٠) (١٠٠٠)

(هـ) ٧ كجم (......) ٥ كجم
(<) (>) (=)

(و) ربع ساعة (......) ساعة
(<) (>) (=)

(ز) ربع كيلو جرام = ... جرامًا
(٥٠٠) (٢٥٠) (١٠٠٠)

(ح) ٨ كجم - ٣ كجم = ... كجم
(٢) (٣٥) (٥)

٢ أكمل ما يأتى:

(أ) نصف ساعة = ... دقيقة

(ب) نذهب إلى المدرسة فى ....

(جـ) ١٨ كجم + ٢٥ كجم = ...

(د) تقاس كتلة البطيخ بوحدة ....

(هـ) تقدر كتلة خاتم من الفضة بوحدة ....

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

(أ) ٩ كجم ☐ ٤ كجم

(ب) ١ كيلو جرام ☐ ١ جرام

(جـ) نصف ساعة ☐ ساعة

(د) ربع ساعة ☐ ١٥ دقيقة

(هـ) ٥ كجم ☐ ٤٥ كجم

(و) ٢ كجم ☐ ٥ كجم

٤ اكتب الوقت فى كل ساعة مما يأتى:

(أ)

.... : ....

(ب)

.... : ....

(جـ)

.... : ....

(د)

.... : ....

(هـ)

.... : ....

الجزء الأول

المراجعة والتقييمات النهائية



- مراجعات الأضواء على الشهور
- التدريبات العامة على المنهج
- تقييمات المحافظات
- تقييمات الأضواء على الشهور
- تقييمات الأضواء النهائية

مراجعة الأضواء على الشهر الأول

على الفصلين (١) و (٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٥ + ٥ + ٢ = ...

١٢ ، ١٠ ، ٧

ب) ١٥ − ٧ = ...

٢٢ ، ٧ ، ٨

جـ) ٤ + ... = ١٠

٧ ، ٦ ، ٣

د) ١٩ − ١٠ = ...

١٠ ، ٩ ، ١

هـ) ضعف العدد ٥ ☐ ٥ + ٥

< ، > ، =

و) ٨ + ... = ١٠

٨ ، ٢ ، ٣

٢ أكمل ما يلى:

أ) ضعف العدد ٦ هو ....

ب) ١+ .... = ٦

جـ) ٣٠ − .... = ١٠

د) ٥ + ٧ = ٥ + ٥ + ...

هـ) ٧٧ ، ٦٧ ، .... ، ٤٧ ، .... ، ٢٧ (بنفس النمط)

و) ٤ ، ٦ ، ٨ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ز) مجموع عددى الوجهين الظاهرين [نرد] + [نرد] = ...

ح) العدد التالى فى النمط: ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ....

٣ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ) ٤ + ٤ ☐ ٢ + ٥

ب) ٩ − ٢ ☐ ٥ + ٥

جـ) ٨ − ٣ ☐ ٩ − ٤

د) ٧ + ١ ☐ ١٤ − ٧

هـ) ١٢ + ٧ ☐ ٨ + ٩

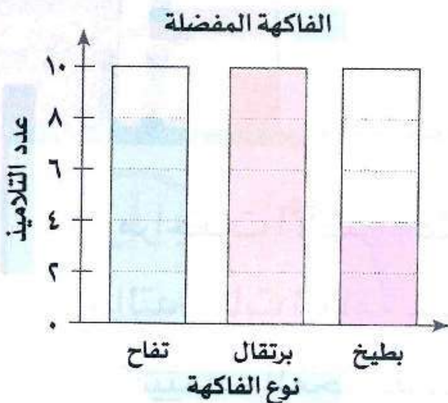
و) ١٣ − ٤ ☐ ١٦ − ٧

٤ لاحظ التمثيل البيانى المقابل ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البطيخ؟ .... تلاميذ. (٨ ، ١٠ ، ٤)

ب) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال والذين يفضلون التفاح؟ .... تلميذ. (٢ ، ١٨ ، ١٠)

جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال (< ، > ، =)



٥ اقرأ ثم أجب:

(أ) اشترى عادل ٨ كتب لمادة اللغة العربية، وكان معه ٦ كتب لمادة الرياضيات،

فما مجموع الكتب التى مع عادل؟

◄ إجمالى الكتب مع عادل = ... + ... = ... كتاب.

(ب) مع حاتم ١٥ قطعة من الشيكولاتة، أكل منها ٥ قطع، فكم تبقى معه؟

◄ عدد القطع المتبقية = ... – .... = ... قطع.

٦ لاحظ التمثيل البيانى، ثم أجب:



(أ) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون شهر مايو؟

....

(ب) ما هو الشهر الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟

....

(جـ) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى مايو وأكتوبر؟

....

(د) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى مايو ويونيو؟ ....

٧ الجدول التالى يوضح عدد الأقلام وألوان الأقلام، مثل البيانات بالأعمدة، ثم أجب:

القلم	الأحمر	الأزرق	الأخضر
عدد الأقلام	٥	٣	٤



(أ) لون القلم الأكثر تكرارًا هو ....

(ب) مجموع الأقلام الزرقاء والحمراء = ...

(جـ) الفرق بين عدد الأقلام الحمراء والخضراء = ...

تقييم الأضواء ١ على الشهر الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) ٨ + ٨ = ...
١٦ ، ١٤ ، ٨

(ب) ٣ + ٣ + ٥ = ...
١٤ ، ١١ ، ١٢

(جـ) ١٩ − ٧ = ...
١١ ، ٢٢ ، ١٢

(د) ٦ + ... = ١٠
٣ ، ٤ ، ٢

(هـ) ٨ عشرات [.........] ٨٤
= ، > ، <

(و) ٨ + ٩ = ...
١٥ ، ١٧ ، ١٩

٢ أكمل ما يلى:

(أ) ضعف العدد ٧ هو ....

(ب) ٦ + ٦ + ٣ = ...

(جـ) مجموع عددى الوجهين الظاهرين [⚃] + [⚂] = ...

(د) ٧ + ... = ١٠

(هـ) ١٤ − ٥ = ...

(و) ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، .... ، .... (بنفس النمط)

٣ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

(أ) ٣ + ٣ [.........] ٢ + ٣

(ب) ١٠ − ٣ [.........] ٦ + ٦

(جـ) ٩ − ٤ [.........] ٨ − ٣

(د) ٨ + ٢ [.........] ١٤ − ٧

(هـ) ١٣ + ٧ [.........] ١٢ + ٨

(و) ٢٢ − ٢ [.........] ١٦ + ٥

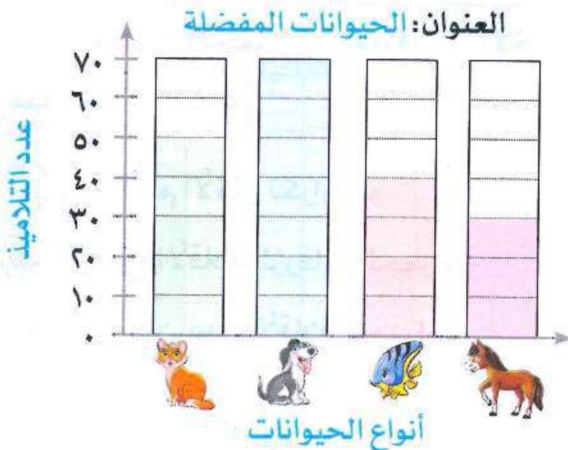
٤ لاحظ التمثيل البيانى المقابل ثم أجب:

(أ) ما أكثر الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟ [.........]

(ب) ما أقل الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟ [.........]

(جـ) ما مجموع التلاميذ الذين يفضلون الحصان والسمك؟
[.........] + [.........] = [.........]

(د) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب على الحصان؟
[.........] − [.........] = [.........]



تقييم الأضواء ٢ على الشهر الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٧ + ٧ = ...

٨ ، ١٤ ، ١٦

ب) ٧ + ٧ + ٥ = ...

١٩ ، ١٨ ، ٢٠

جـ) ١٤ - ٧ = ...

٨ ، ٢١ ، ٧

د) ٤ + ... = ١٠

٦ ، ٤ ، ١٠

هـ) ٨٠ عشرات .... ٨ مئات

< ، = ، >

و) ٨١ + ١٠ = ...

٨١ ، ٧١ ، ٩١

٢ أكمل ما يلى:

أ) ضعف العدد ٩ هو ....

ب) ٩ + ٩ + ٢ = ...

جـ) ١٣ - .... = ٩

د) ٣ + ... = ١٠

هـ) ١٣ - ٥ = ...

و) ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، .... (بنفس النمط)

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ	ب	جـ	د	هـ	و	ز
٢٣ + ١٠	١٨ + ٧	١٧ - ٩	٤٤ - ١٠	٥٤ + ٥	٣٦ + ١٠	٨٦ - ١٠
....	....	....	....	....	....	....

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) قرأ رامى ٥ قصص يوم السبت، وقرأ ٩ قصص يوم الأحد،

فما عدد القصص التى قرأها رامى فى اليومين؟

◄ عدد القصص التى قرأها رامى = ... + ... = ... قصة.

ب) محل لبيع الفطائر يصنع فى اليوم ٢٥ فطيرة، فإذا باع منها ١٩ فطيرة،

فكم فطيرة متبقية؟

◄ عدد الفطائر المتبقية = ... - .... = ... فطائر.



مراجعة الأضواء على الشهر الثانى

على الفصلين (٣) و (٤)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٥ + ٦٠ + ٤٠٠ = ... (٤٥٦ ، ٦٤٥ ، ٤٦٥)

ب) خمسة عشر بالصيغة الرمزية .... (٨١ ، ١٥ ، ٢٥)

جـ) ٤٣٢ [.........] ٤٢٣ (> ، = ، <)

د) ٦٧ عشرة = ... (٦٧ ، ٧٦٠ ، ٦٧٠)

هـ) ٩ مئات + ٣ عشرات = ... (٣٩ ، ٩٣ ، ٩٣٠)

و) ١٩ + ١٠ = ١٠ + ... (١٠ ، ١٩ ، ٩١)

ز) ستمائة واثنان وتسعون بالصيغة الرمزية .... (٩٦٢ ، ٦٢٩ ، ٦٩٢)

٢ أكمل ما يلى:

أ) العدد ٢٩ أقرب إلى العدد ....

ب) قيمة الرقم ٧ فى العدد ٨٧٥ هو ....

جـ) ٨٧٦ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

د) .... = ٦ آحاد + ٨ عشرات

هـ) الصيغة الرمزية للعدد سبعمائة وستة هى ....

و) القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٠٧ هى ....

ز) ٣٤٥ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ح) ٩ + ٥٠ + ٧٠٠ = ...

ط) القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد ٥٨١ هى ....

ى) قيمة الرقم ١ فى العدد ٤١٣ هى ....

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

أ) ٢٨٦ [.........] ٢٦٨

ب) ٥ عشرات [.........] ٤ مئات

جـ) ٩٩ [.........] ٥٠٠

د) ٢١٠ [.........] ٢٠١

هـ) ٩ [.........] ٩ آحاد

و) ٤ + ٣٠ [.........] ٣ + ٤٠

ز) ٧٠ عشرة [.........] ٧ مئات

ح) ٧٠٠ + ٥ [.........] ٧٠٠ + ٥٠

ط) ٨٠٠ + ٩ [.........] ٩٠٠ + ٨

٤ عُد ثم اكتب العدد بالصيغة الرمزية:

أ) ....

ب) ....

جـ) ....

٥ حوط حول المسائل التى لها نفس الناتج:

أ) ١٧ – ٥　　٩ + ٣　　١١ – ٢　　٥ + ٧

ب) ٣٥ + ٤　　٥٣ – ١١　　٤٠ – ١　　١٩ + ٢٠

٦ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية:

أ) ٣٠٨	....	ب) ٨٥٦	....
جـ) ٩٨٧	....	د) ٤٥٦	....
هـ) ٧٨٩	....	و) ١١٤	....
ز) ٧٢٩	....	ح) ٥٠٢	....

٧ رتب حسب المطلوب فى كل مما يأتى:

أ) ١٢ ، ١٢٤ ، ٦ ، ٣٥ ، ١٩ (تنازليًا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٩٨٨ ، ٩٩٧ ، ٩٩٩ ، ٨٨٨ ، ٩٧٨ (تصاعديًا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

أ) ٢٩ + ٣٣ = ...

ب) ٢٥ + ٦٦ = ...

جـ) ٣٧ + ١٨ = ...

د) ٣٤ + ٦٣ = ...

هـ) ١٢ + ٤٦ = ...

و) ١٧ + ٤٨ = ...

ز) ٥٤ + ٢٨ = ...

ح) ١٤ + ٦ + ٢٨ + ١٢ = ...

ط) ٢٥ + ١٣ + ٣٤ + ١٦ = ...

٩ اقرأ ثم أجب:



أ) مع محمد ٦٥ جنيهًا، وأعطاه والده ٤٣ جنيهًا، فما إجمالى عدد الجنيهات مع محمد؟

◄ إجمالى عدد الجنيهات مع محمد = ... + ... = ... جنيه.



ب) عدد تلاميذ الفصل ٣٤ تلميذًا وتلميذة، وكان عدد الأولاد ٢٠ تلميذًا، فما عدد البنات فى الفصل؟

◄ عدد البنات = ... – .... = ... تلميذة.

تقييم الأضواء ١ على الشهر الثانى

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) العدد ثمانية عشر بالصيغة الرمزية ....

٨١ ٨٠ ١٨

ب) ٨٠ + ٩ + ٥٠٠ = ...

٥٨٩ ٥٩٨ ٩٨٥

جـ) ١٤ + ٧ = ٧ + ...

٧ ١٠ ١٤

د) العدد ٧٨ أقرب إلى العدد ....

٩٠ ٧٠ ٨٠

هـ) ٨٧٩ [......] ٧٨٩

< > =

و) ١٨ + ٢٢ = ...

٤٠ ٣٩ ٣٠

٢ أكمل ما يلى:

أ) ٩ آحاد + ٤ عشرات = ...

ب) الصيغة الرمزية للعدد ستمائة وخمسة وثلاثون هى ....

جـ) العدد ٣٢ أقرب إلى العدد ....

د) القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٤٩٥ هى ....

٣ حلل كل عدد إلى قيمته فى الآحاد والعشرات، ثم أوجد الناتج:

أ) ٢٤ + ٤٣ = ...

(....) (....) (....) (....)

ب) ٦٥ + ٢١ = ...

(....) (....) (....) (....) (....) (....)

جـ) ٨٥ - ٣٤ = ...

(....) (....) (....) (....) (....) (....)

د) ٧٩ - ٤٦ = ...

(....) (....) (....) (....) (....) (....)

٤ اقرأ ثم أجب:



أ) اشترى أحمد ١٤ قطعة حلوى وأعطته أخته ١٥ قطعة حلوى أخرى، فما العدد الكلى لقطع الحلوى مع أحمد؟

◀ العدد الكلى لقطع الحلوى مع أحمد= .... + ... = ... قطعة حلوى.



ب) مكتبة بها ٦٨ كتابًا، فإذا بيع منها ٣٤ كتابًا، فما عدد الكتب المتبقية فى المكتبة؟

◀ عدد الكتب المتبقية فى المكتبة = ... - .... = ... كتاب.

تقييم الأضواء ٢ على الشهر الثانى

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٥ آحاد + ٨ عشرات = ...
٥٨ - ٨٥ - ٨٠٥

ب) قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٢٦ هى ....
٧٠ - ٧ - ٧٠٠

جـ) ٧ + ٣٠ + ٥٠٠ = ...
٥٣٧ - ٧٣٥ - ٣٧٥

د) العدد ٧٢ أقرب إلى العدد......
٩٠ - ٧٠ - ٨٠

هـ) مائة وخمسة عشر .... ٩٠ عشرة
< - = - >

و) ٣٩ - ١٢ = ...
٢٧ - ٧٢ - ٢٦

٢ أكمل ما يلى:

أ) ٢٨٦ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ب) ١٨ + ٧ = ٧ + ...

جـ) الصيغة الرمزية للعدد تسعمائة وخمسة هى .....

د) العدد ٤٩ أقرب إلى العدد ....

هـ) ٧ مئات = ...

و) القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٨٢٣ هى ......

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ) ٢٧ + ١٤ = ...

ب) ٢٩ - ١٢ = ...

جـ) ٢٣ + ٣٨ = ...

د) ٩٨ - ٢٤ = ...

هـ) ٩٩ - ٤٧ = ...

و) ٢٣ + ٣٢ = ...

ز) ٨٦ - ٥٣ = ...

٤ رتب حسب المطلوب فى كل مما يأتى:

أ) ٣٨٦ ، ٣٦٨ ، ٨٦٣ ، ٦٣٨ ، ٣٣٣ (تصاعديًّا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٥١٩ ، ٢٨ ، ٩ ، ٣٨٠ ، ٤٠٠ (تصاعديًّا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ) ٢٤ ، ٣٨ ، ٣٤ ، ٢٨ ، ٤ (تنازليًّا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ٣٤٩ ، ٤٣٩ ، ٢١٠ ، ٢٠٠ ، ٩٢ (تنازليًّا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تدريبات عامة على المنهج

أولًا: أسئلة الاختيار من متعدد:

١ ١٣ + ... = ٢١ (٧ ، ٨ ، ٩)

٢ ٩٧ – ١٠ = ... (٨٧ ، ٧٧ ، ٦٧)

٣ عدد أضلاع الشكل الخماسى هو .... أضلاع. (٣ ، ٤ ، ٥)

٤ ٤٠ – .... = ١٠ (٥٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

٥ ١ متر = ... سنتيمتر. (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)

٦ ١٠٠ + ٧٠ + ٤ = ... (١٤٧ ، ١١٤ ، ١٧٤)

٧ الهرم الرباعى له .... أوجه. (٣ ، ٤ ، ٥)

٨ ٥ مئات [.........] ٥٠٠ (< ، > ، =)

٩ ١ جرام [.........] ١ كيلوجرام. (< ، > ، =)

١٠ ٣ مئات [.........] ٣ عشرات (< ، > ، =)

١١ ٨ + ٤٠٠ + ٥٠ = ... (٤٥٨ ، ٨٥٤ ، ٤٨٥)

١٢ عدد رءوس الهرم الرباعى هو .... (٣ ، ٤ ، ٥)

١٣ .... = ٧ آحاد + ٤ عشرات + ١ مئات. (١٥٧ ، ١٤٧ ، ٤١٧)

١٤ قيمة الرقم ٧ فى العدد ٣٢٧ هى .... (٧٠ ، ٧ ، آحاد)

١٥ المكعب جميع أوجهه على شكل .... (مربع ، مستطيل ، دائرة)

١٦ ١ كجم = ... جم. (٦٠ ، ١٠٠٠ ، ٥٠)

١٧ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٧٥ هى .... (مئات ، عشرات ، ٤٠)

١٨ اليوم به .... ساعة. (١٢ ، ٢٤ ، ٣٠)

١٩ العدد الناقص: ....، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠ (بنفس النمط) (٦٠ ، ١٩ ، ١٠)

٢٠ الوقت فى الساعة [ساعة] هو .... (٣:٠٠ ، ١:١٥ ، ٢:١٥)

٢١ عدد أوجه المكعب [.........] عدد أوجه الأسطوانة. (< ، > ، =)

٢٢ أربعمائة وثلاثة وسبعون = ... (بالصيغة الرمزية) (٣٧٤ ، ٤٧٣ ، ٧٣٤)

٢٣ شكل ثنائى الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رءوس يسمى .... (دائرة ، مثلثًا ، مربعًا)

٢٤ شكل ثنائى الأبعاد ليس له أضلاع ولا رءوس هو .... (الدائرة ، المثلث ، المربع)

٢٥ الوحدة المناسبة لقياس طول منزل هى .... (كجم ، متر ، سم)

٢٦ أى الأشكال الآتية ثلاثى الأبعاد؟ .... (الدائرة ، المكعب ، المربع)

٢٧ متوازى المستطيلات له .... أوجه. (٦ ، ٥ ، ٤)

٢٨ شكل ثلاثى الأبعاد وليس له أوجه هو .... (متوازى المستطيلات ، المكعب ، الكرة)

ثانيًا: أسئلة الإكمال:

1 ٣ ، ٧ ، ١١ ، .... ، .... (بنفس النمط)

2 ٢٧ − .... = ١٧

3 ٩ + ٧ = ...

4 ٨٨ − ١٠ = ...

5 ٥٣ + ١٠ = ...

6 ٩ + ٧ = ١٠ + ... = ...

7 ٨٧٤ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

8 ٧ + ٣٠ + ٥٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية)

9 ٥ مئات + ٤ عشرات = ... (بالصيغة الرمزية)

10 ثلاثمائة وخمسة وسبعون = ... + ... + ...

11 ٢ متر = ... سنتيمتر.

12 القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٢١٤ هى ....

13 قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٤٧ هى ....

14 عدد رءوس المكعب .... رءوس.

15 المجسم الذى له قاعدتان على شكل دائرة هو ....

16 المجسم الذى ليس له أوجه هو ....

17 كل من المعين والمربع أضلاعهما .... فى الطول.

18 الأسطوانة لها وجهان على شكل ....

19 شكل ثلاثى الأبعاد، قاعدته مربعة الشكل وله ٤ أوجه مثلثة ....

20 الشكل الرباعى الذى أضلاعه متساوية فى الطول وليس مربعًا يسمى ....

21 الشكل السداسى له عدد .... من الأضلاع وعدد .... من الرءوس.

ثالثًا: أسئلة المقارنة:

1 قارن بوضع (< أو > أو =):

أ	٥٧٣	☐	٤٩٢	ب	٧ عشرات	☐	٨٣	جـ	٥ + ٧	☐	١٨ − ٦
د	١٩ + ٣	☐	٢٥ − ٣	هـ	٣٠ دقيقة	☐	١ ساعة	و	٢ كجم	☐	٣ جرامات
ز	خمسة عشر	☐	سبعون	ح	٨ كجم	☐	٢٥ جرامًا	ط	أربعمائة وخمسة	☐	٥٠٤
ى	٥١٧	☐	٧ + ١٠ + ٥٠٠	ك	٧٠٠	☐	٥ مئات	ل	نصف كيلوجرام	☐	ربع كيلوجرام

م عدد أوجه المكعب ☐ عدد أوجه متوازى المستطيلات

ن عدد أوجه الكرة ☐ عدد أوجه الأسطوانة

2 رتب حسب المطلوب فى كل مما يأتى:

أ ٣٢٤ ، ٢٣٤ ، ٤٠٣ ، ٤٢ ، ٢٤ (تصاعديًا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٦٧ ، ٣٢ ، ٨٠ ، ٩١ ، ٤٩ (تصاعديًا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٢٤٥ ، ٢ + ٧٠ + ١٠٠ ، ثلاثمائة وخمسون (تنازليًا)

◄ .... ، .... ، ....

د ٢٧٦ ، ٥٦٠ ، ١ + ٢٠ + ٣٠٠ ، ٤٧٢ ، ٧٣ (تنازليًا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

رابعًا: الأسئلة المقالية:



١ يوجد ٣ عصافير على فرع شجرة، فإذا انضمت إليها ٩ عصافير أخرى،

فكم يكون عدد العصافير كلها على فرع الشجرة؟

◄ عدد العصافير كلها = ... + ... = ... عصفورة.



٢ اشترت فريدة خضراوات بمبلغ ١٩ جنيهًا، وفاكهة بمبلغ ٢٥ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى الذى دفعته فريدة؟

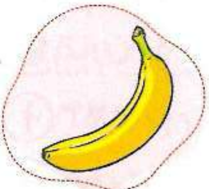
◄ ما دفعته فريدة = ... + ... = ... جنيهًا.



٣ استغرقت هناء ٢٣ دقيقة فى مذاكرة اللغة العربية، ثم استغرقت ٣٧ دقيقة فى مذاكرة الرياضيات،

ما إجمالى عدد الدقائق التى استغرقتها هناء فى المذاكرة؟

◄ إجمالى عدد الدقائق = ... + ... = ... دقيقة.



٤ لدى محمد ١٢ موزة وأعطاه أخوه ١٥ موزة أخرى،

ما إجمالى عدد الموز التى مع محمد؟

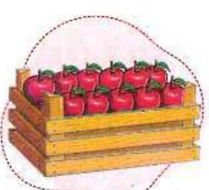
◄ إجمالى عدد الموز مع محمد = ... + ... = ... موزة.



٥ شاهدت هند فى الحديقة ٢٨ فراشة، منها ١٠ فراشات على الزهور،

ما عدد الفراشات التى ليست على الزهور؟

◄ عدد الفراشات التى ليست على الزهور = ... – .... = ... فراشة.



٦ متجر لبيع الفاكهة به ٣٧ صندوقًا من التفاح، باع صاحب المتجر ٢٣ صندوقًا،

فما عدد الصناديق المتبقية؟

◄ عدد الصناديق المتبقية = ... – .... = ... صندوقًا.



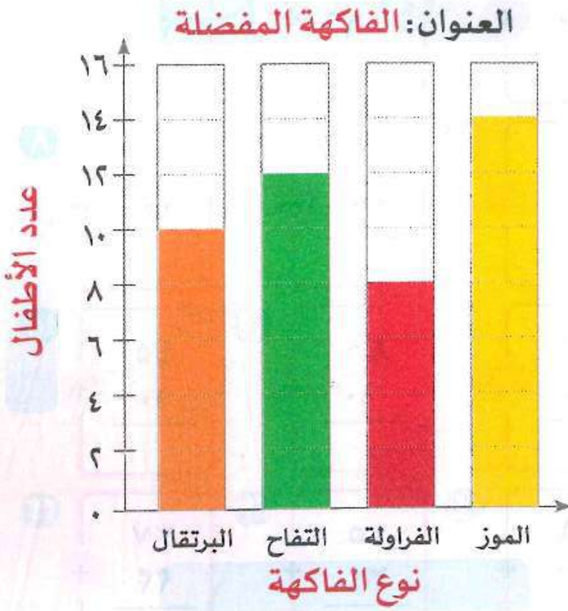
٧ لدى إيمان سلة من التفاح كتلتها ١٠ كجم، فإذا أعطت والدتها ٥ كجم من التفاح،

فاحسب الكتلة المتبقية من التفاح مع إيمان.

◄ الكتلة المتبقية مع إيمان = ... كجم – .... كجم = ... كجم.

خامسًا: أسئلة التمثيل البيانى:

❶ لاحظ التمثيل البيانى المقابل ثم أجب:



(أ) كم عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح؟ .... طفلًا.

(ب) كم عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال؟ .... أطفال.

(جـ) ما هى الفاكهة الأكثر تفضيلًا بين الأطفال؟ ....

(د) ما هى الفاكهة الأقل تفضيلًا بين الأطفال؟ ....

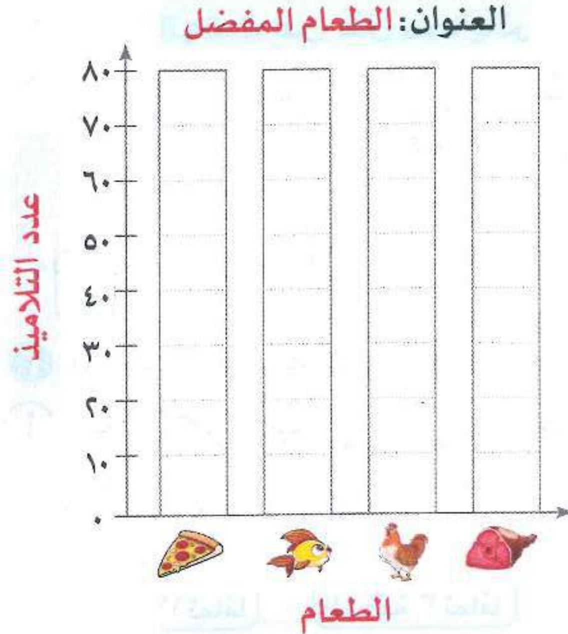
(هـ) كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الموز عن الأطفال الذين يفضلون التفاح؟ ....

(و) ما إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال والموز؟ .... طفلًا

(ز) ترتيب الفاكهة من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا هو: ....، ....، ....، ....

❷ لاحظ الجدول التالى وأجب عن الأسئلة، ثم مثل البيانات بالأعمدة:

الطعام المفضل	اللحم	الدجاج	الأسماك	البيتزا
عدد التلاميذ	٥٠	٣٠	٤٠	٢٠



(أ) الطعام الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هو ....

(ب) الطعام الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو ....

(جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج واللحم = ... تلميذًا.

(د) عدد التلاميذ الذين يفضلون الأسماك و البيتزا = ... تلميذًا.

(هـ) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم والأسماك = ... − .... = ... تلاميذ.

سادسًا: أوجد ناتج كل مما يأتي:

١) ١٢ + ٢٣	٢) ٣٧ + ٦	٣) ٦٦ + ١٣	٤) ٤٨ + ١٥	٥) ٥٩ + ٢٤	٦) ٤٩ − ٢٦	٧) ٦٩ − ٣٤
٨) ٤٥ − ١٣	٩) ٩٨ − ١٦	١٠) ٦٦ − ١٣	١١) ٢٨ + ٦٥	١٢) ٢٨ + ١٦	١٣) ٥٦ + ١٢	١٤) ٣٨ + ٢٢
١٥) ٤٥ + ١٠	١٦) ٨٨ − ١٠	١٧) ٦٦ − ١٠	١٨) ٣٩ − ١١	١٩) ٩٩ − ٣٦	٢٠) ٦٨ − ١٤	٢١) ٧٨ + ١٤
٢٢) ٣٧ + ٢٢	٢٣) ٤٥ + ٣٤	٢٤) ٦٦ + ٣٣	٢٥) ١٧ + ٥٢	٢٦) ٩٧ − ٥٣	٢٧) ٦٣ − ٢١	٢٨) ٨٧ − ٤٢

سابعًا: أسئلة الوقت:

١ اكتب الوقت فى كل مما يأتي:

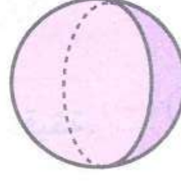
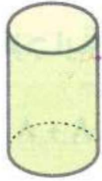
أ .... : ....
ب .... : ....
جـ .... : ....
د .... : ....
هـ .... : ....
و .... : ....

٢ اقرأ الوقت المعطى، وارسم عقربى الساعات والدقائق فى كل ساعة:

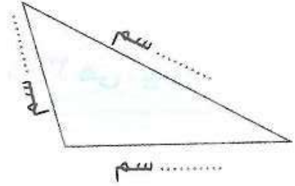
أ الساعة ١١ تمامًا
ب الساعة ٣ تمامًا
جـ الساعة ٥ تمامًا
د ١٢ : ٤٥
هـ ٦ : ١٥
و ٨ : ٣٠

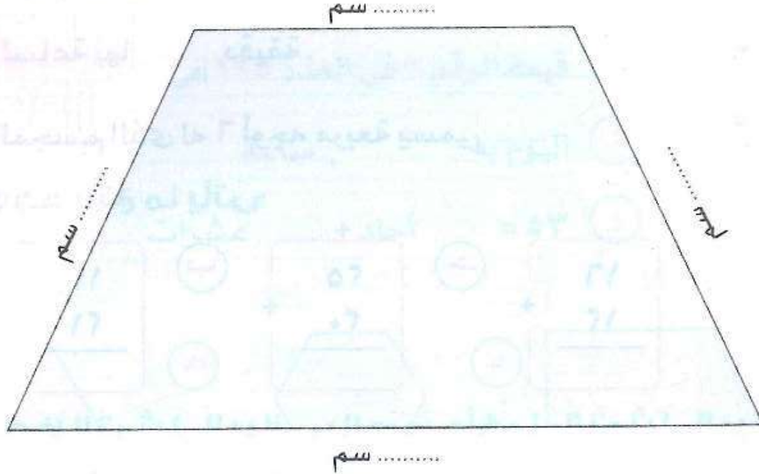
ثامنًا: أسئلة الأشكال الهندسية والقياس:

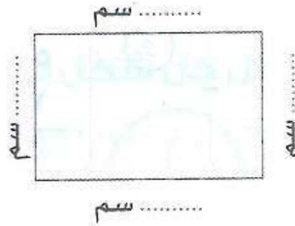
١ صل كل شكل باسمه:

أ	ب	جـ	د
			
o	o	o	o
o	o	o	o
مستطيل	أسطوانة	كرة	مربع

٢ استخدم المسطرة لقياس أضلاع كل من الأشكال الآتية:

أ


ب


جـ


٣ ارسم حسب المطلوب:

أ) شكلًا له ٣ رءوس، و٣ أضلاع.

ب) شكلًا له ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان فى الطول، وضلعان قصيران متساويان فى الطول).

تقييمات الأضواء النهائية

تقييم ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) ٨ + ٨ = ...
٨ ـ ١٤ ـ ١٦

(ب) ربع ساعة = ... دقيقة.
١٥ ـ ٣٠ ـ ٦٠

(جـ) ٧ + ٢ = ٢ + ...
٢ ـ ٧ ـ ٩

(د) المثلث له .... رءوس.
١ ـ ٣ ـ ٤

(هـ) ٦ + ٨ = ١٠ + ...
١ ـ ٣ ـ ٤

(و) ٩ ـ .... = ٢
٤ ـ ٧ ـ ٥

٢ أكمل ما يأتى:

(أ) الساعة بها .... دقيقة.

(ب) قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٧٥ هى ....

(جـ) المجسم الذى له ٦ أوجه مربعة يسمى ....

(د) ٤ + ٧٠ + ٥٠٠ = ...

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

(أ) ١٢ + ٢١ = ...

(ب) ٢٥ + ٢٠ = ...

(جـ) ١٦ + ١٢ = ...

(د) ٥٩ ـ ٣٩ = ...

(هـ) ٥٥ ـ ١٠ = ...

(و) ١٨ ـ ٧ = ...

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالصور وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب:

اللعبة المفضلة	
الكرة	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
القطار	☺ ☺ ◐
السيارة	☺ ☺ ☺
الطائرة	☺ ☺ ☺ ◐

المفتاح: ☺ يمثل ١٠ أطفال و ◐ يمثل ٥ أطفال



• ما زيادة عدد الأطفال الذين يفضلون لعبة الكرة عن الذين يفضلون لعبة الطائرة؟ ....

تقييم ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) الشكل الرباعى له .... أضلاع
٣ - ٤ - ٥

ب) المتر = ... سنتيمتر
١٠ - ٥٠ - ١٠٠

جـ) ١٨ - .... = ٨
٨ - ١٠ - ١٢

د) ٥ عشرات = ...
٥٠ - ٥٥ - ٥

هـ) العدد ١٢ أقرب إلى ....
١٠ - ٢٠ - ٣٠

و) ٧ مئات = ...
٧ - ٧٠٠ - ٧٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٢٤ + ١٣ = ...

ب) قيمة الرقم ٩ فى العدد ١٩٥ هى ....

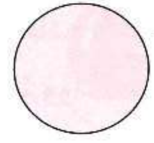
جـ) تقاس كتلة خاتم من الذهب بوحدة ....

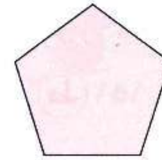
د) اليوم به .... ساعة

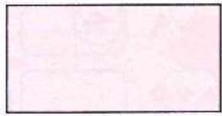
هـ) القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٣٢٥ هى ....

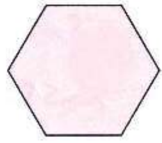
و) ٥٣ = ... آحاد + ... عشرات

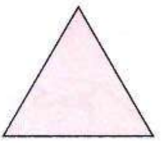
٣ صل كل شكل باسمه:

أ) 

ب) 

جـ) 

د) 

هـ) 

مستطيل - سداسى الأضلاع - دائرة - مثلث - خماسى الأضلاع

٤ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ) ٢٨ - ١٥ - ٦٤ - ٣١

- الترتيب من الأصغر إلى الأكبر هو: .... ، .... ، .... ، ....

ب) ١٢ - ٥٨ - ٤٣ - ٧١

- الترتيب من الأكبر إلى الأصغر هو: .... ، .... ، .... ، ....

تقييم ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٥٠ + ... = ٥٨

٨ ، ٥ ، ١٣

ب) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ...... (بنفس النمط)

٢٥ ، ٢٠ ، ٣٠

جـ) ٤ + ... = ٥ + ٤

٤ ، ٥ ، ٩

د) المربع له .... رءوس

٠ ، ٥ ، ٤

هـ) ضعف العدد ٥ هو ....

١٠ ، ١٥ ، ٥٥

و) تقدير جمع ١٣ + ١١ هو ......

٣٠ ، ٢٠ ، ١٦

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٤٥ + ٥٣ = ...

ب) اليوم به .... ساعة

جـ) عدد أضلاع الدائرة = ... أضلاع

د) ٨٨ – ٣٣ = ...

هـ) ٣٨ + ٤٢ = ...

و) قيمة الرقم ٤ فى العدد ٢٤٥ هى ....

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ) نصف ساعة ☐ ربع ساعة

ب) ٣٨٠ ☐ ٣٨ عشرة

جـ) ١٢٥ ☐ ٥٢١

د) ٣ + ٧ ☐ ١٢ – ٢

هـ) ٦٨ ☐ ٩ + ٦٠

و) ٩٩ ☐ ٤ آحاد + ٩ عشرات

ز) ٧ كجم ☐ ٢٥ كجم

ح) ٨٧٥ ☐ ٥ + ٨٠ + ٧٠٠

ط) ١٥١ ☐ مائة وواحد وخمسون

٤ اقرأ ثم أجب:



أ) اشترت سارة خضراوات بثمن ١٨ جنيهًا وفاكهة بثمن ٣٥ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى الذى دفعته سارة؟

◄ ما دفعته سارة = ☐ + ☐ = ☐ جنيهًا.



ب) لدى محمد ٧ كيلو جرامات من الفراولة فإذا استخدم ٥ كيلو جرامات لعمل العصائر،

فكم كيلو جرامًا تبقى لدى محمد؟

◄ ما تبقى مع محمد = ☐ – ☐ = ☐ كجم.

تقييم ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) ٧ + ... = ١٠
٢ - ٣ - ٥

(ب) ١٢ + ٥ = ...
١٣ - ١٥ - ١٧

(ج) عدد رءوس الشكل الرباعى = ... رءوس
٢ - ٣ - ٤

(د) ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، .... (بنفس النمط)
٦٠ - ٥٠ - ٧٠٠

(هـ) ٣٣٣ [.......] ٥ مئات
< - > - =

(و) ستمائه وواحد = ...
٢٥٠ - ٦٠١ - ١٦٠

٢ أكمل ما يلى:

(أ) ٥ + ٧٠ + ٣٠٠ = ...

(ب) القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢٥٣ هى ....

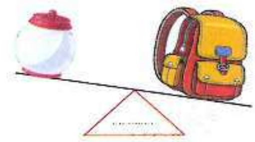
(ج) تقاس كتلة التفاحة بوحدة ....

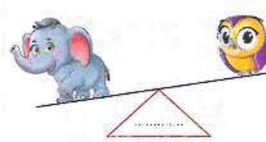
(د) المجسم الذى ليس له أوجه أو رءوس هو ....

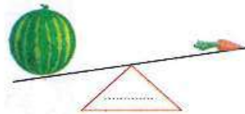
(هـ) عدد رءوس المكعب هو .... رءوس.

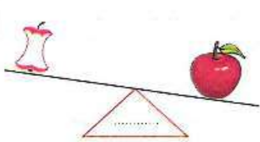
(و) ٦٣ - ٤٣ = ...

٣ قارن بين كتل الأشياء باستخدام الرمزين (< أو >):

(أ)


(ب)


(ج)


(د)


٤ أوجد ناتج كل مما يأتى:

(أ) ٦٢ + ١٠ = ...

(ب) ٦٦ + ٢٥ = ...

(ج) ٤٥ + ٤٨ = ...

(د) ٧٥ − ٤٢ = ...

(هـ) ٤٣ + ٣٩ = ...

(و) ٧٩ − ١٦ = ...

(ز) ٤٦ + ٣٣ = ...

(ح) ٣٦ − ٢٤ = ...

(ط) ٦٨ − ١٠ = ...

(ى) ٤٧ − ٧ = ...

تقييم ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٢ + ... = ٣ + ٢

٢ ـ ٣ ـ ٥

ب) ١٩ − .... = ٩

٨ ـ ٩ ـ ١٠

جـ) عدد رءوس الدائرة = ...

صفر ـ ١ ـ ٤

د) ١٢ كجم + ٢٣ كجم = ... كجم

٣٥ ـ ٢٧ ـ ٤٨

هـ) ٢٤ ⬜ ٤ آحاد + ٢ عشرات

< ـ > ـ =

و) ١ متر = ... سنتيمتر

١٠٠ ـ ٢٠٠ ـ ٣٠٠

٢ أكمل ما يلى:

أ) الساعة بها .... دقيقة

ب) ٦٥٧ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

جـ) الشكل الذى به ٤ أوجه مثلثة يسمى ....

د) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... (بنفس النمط)

هـ) ضعف العدد ٨ هو ....

و) اليوم به .... ساعة

٣ أوجد ناتج طرح ما يلى مستخدمًا القيمة المكانية:

أ)

آحاد	عشرات
٦	٤
− ٣	٢
....	

ب)

آحاد	عشرات
٨	٤
− ٦	٣
....	

جـ)

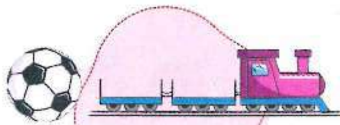
آحاد	عشرات
٥	٣
− ٢	٢
....	

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) اشترى أحمد كرة ثمنها ٥١ جنيهًا، وقطارًا بمبلغ ٣٤ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى الذى دفعه أحمد للبائع؟

◄ ما دفعه أحمد = ... + ... = ... جنيهًا.



ب) لدى حنان ٩٠ جرامًا من السكر، فإذا استخدمت ٧٠ جرامًا فى صناعة المشروبات،

فكم جرامًا تبقى معها؟

◄ عدد الجرامات المتبقية = ... جم − .... جم = ... جم.



تقييم ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) المثلث له .... أضلاع
صفر - ٣ - ٥

(ب) ٥٢٧ .... ٥٢٦
> - < - =

(جـ) ٨ + ٩ = ٩ + ...
٨ - ٩ - ١٧

(د) ٧ + ٧ = ...
٧ - ١٩ - ١٤

(هـ) ٢٥ + ٢٥ = ...
٥٥ - ٥٠ - ٢٧

(و) ٢٠ ، ٤٠ ، ٦٠ ، ...... (بنفس النمط)
٨٠ - ١٠٠ - ٥٠

٢ أكمل ما يلى:

(أ) ٤٨ = ... + ...

(ب) قيمة الرقم **٥** فى العدد **٥٣٢** هى ....

(جـ) المكعب له .... أوجه

(د) نصف ساعة = ... دقيقة

(هـ) القيمة المكانية للرقم **٧** فى العدد **٥٧٨** هى ....

(و) عدد أحرف متوازى المستطيلات .... حرفًا

٣ اكتب عدد المكعبات فى صورة آحاد وعشرات ثم قارن بوضع (> أو <):

(أ)

عشرات	آحاد

....

عشرات	آحاد

(ب)

عشرات	آحاد

....

عشرات	آحاد

٤ رتب كلًّا من الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

(أ) ١٤٥ ، ١٥٦ ، ١٣٩ ، ٩٨
الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ٢٩١ ، ٣٠٢ ، ٢٤٥ ، ١٢٥
الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

تقييم ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) المستطيل له .... رءوس
٢ ٤ ٦

ب) ٥٠ + ١٢ .... ٦٢
> < =

ج) ٢٠+ .... = ٣٠
١٠ ١٥ ٢٠

د) ١٨ – ١٣ = ...
٤ ٥ ٧

هـ) ٨٠ + ٧ = ٧ + ...
٨ ٨٠ ٧

و) ٨ + ٥ = ١٠ + ...
٥ ٨ ٣

٢ أكمل ما يلى:

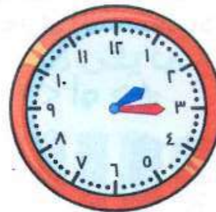
أ) اليوم به .... ساعة

ب) صلاة الفجر تكون فى .... (الصباح ، المساء)

جـ) ٢٥٨ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

د) الوحدة المناسبة لقياس طول طائرة هى ....

٣ ظلل الوقت الذى تعرضه كل ساعة:

أ)

١:١٠
٢:١٥
٢:٤٥

ب)

٣:١٥
١٢:١٥
١٢:٤٥

جـ)

١٠:٣٠
١٠:٠٠
١٠:٤٥

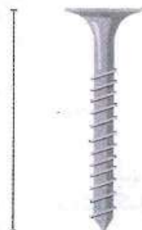
٤ استخدم المسطرة فى قياس طول كلٍّ مما يأتى:

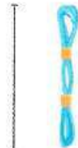
أ)

.... سم

ب)

.... سم

جـ)

.... سم

د)

.... سم

هـ)

.... سم

تقييم ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) الساعة بها .... دقيقة
٣٠ — ٤٥ — ٦٠

ب) الكرة لها .... أوجه
صفر — ٣ — ٥

جـ) ١٤ + ٩ = ...
١٧ — ٢٣ — ١٣

د) ٢٥ – ١٨ = ...
٥ — ٧ — ٩

هـ) ٢٥ – ١٠ = ...
٢٠ — ١٥ — ١٠

و) ٩ + ٩ = ...
١٨ — ٩٩ — ١١

٢ أكمل ما يلى:

أ) ٧ + ... = ٣ + ... = ١٠

ب) يقاس طول القلم الرصاص بوحدة ....

جـ) الشكل الذى له ٥ أضلاع يسمى ....

د) ٤، ٦، ٨، ....، ....، .... (بنفس النمط)

هـ) عدد رءوس شبه المنحرف = ... رءوس

و) قيمة الرقم ٩ فى العدد ٢٩٥ هو ....

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ) ٣٥١ ☐ ٢٥٤

ب) ١ متر ☐ ١ سنتيمتر

جـ) ٦٣٢ ☐ أربعمائة وثلاثة

د) ٥ + ٥ ☐ ١٢ – ٢

هـ) نصف ساعة ☐ ربع ساعة

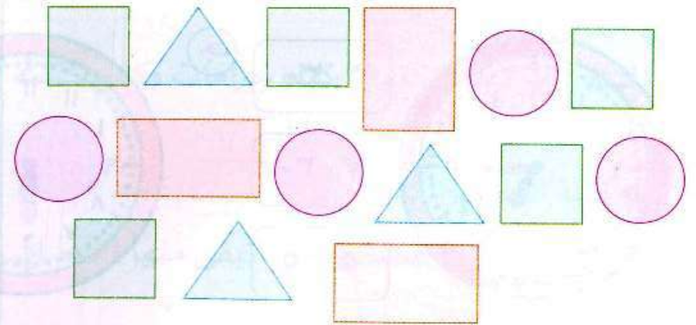
و) ١٧ كجم ☐ ١٧ جرامًا

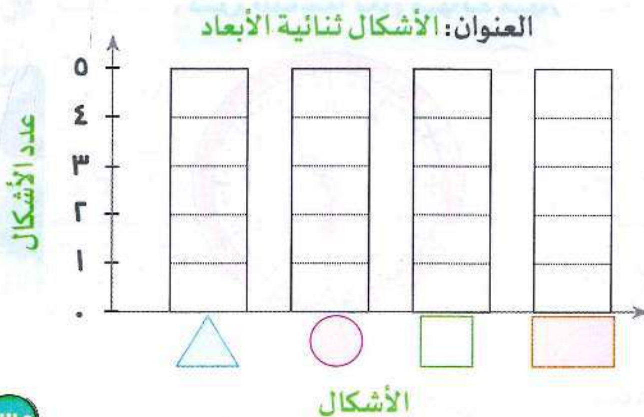
ز) ٧٣ ☐ ٧ عشرات

ح) ٢٩ – ٩ ☐ ١٠ + ١٠

ط) ٣٣ + ١٠ ☐ ٣٣ – ١٠

٤ لاحظ الأشكال الآتية ثم مثلها باستخدام الرسم البيانى بالأعمدة:





تقييم ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) المعين له .... أضلاع
صفر ، ٤ ، ٥

ب) ٧ + ... = ١٤
٧ ، ١١ ، ٢١

جـ) ٢ + ... = ٥ + ٢
٢ ، ٧ ، ٥

د) ٥٧٤ [.........] ٦٠٠ + ٧٠ + ٤
> ، = ، <

هـ) ٢٦ + ١٤ = ...
٤٤ ، ٤٠ ، ٣٠

و) ٩٩ – ٤٥ = ...
٣٥ ، ٥٥ ، ٥٤

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... (بنفس النمط)

ب) قيمة الرقم ٢ فى العدد ٧٢٥ هى ....

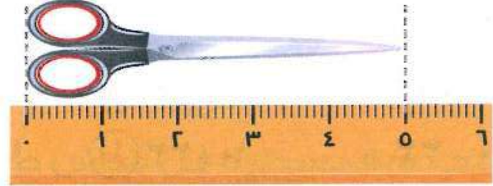
جـ) ٩ + ٥٠ + ٤٠٠ = ...

د) الأسطوانة لها .... أوجه دائرية.

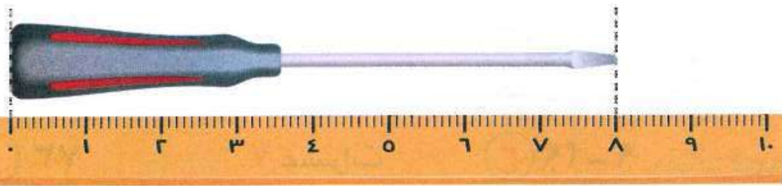
هـ) عدد رءوس المكعب هو .... رءوس.

و) ٦٧٣ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

٣ استخدم المسطرة المعطاة فى قياس طول كلٍّ مما يأتى:

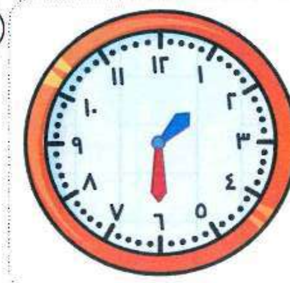
أ)


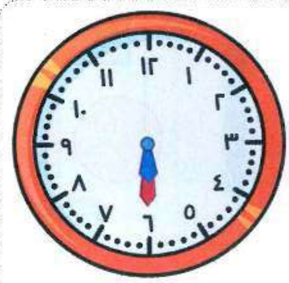
....

ب)


....

٤ انظر إلى كل ساعة ثم حوط حول التوقيت الصحيح:

أ)

١٢:٠٠
١:٣٠
٦:٠٠

ب)

٦:٣٠
٣:٣٠
٣:٠٠

جـ)

٣:٣٠
٧:٣٠
٥:١٥

تقييم ١٠

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٨ + ٨ = ...
٨ ، ١٤ ، ١٦

ب) ربع ساعة = ... دقيقة
١٥ ، ٣٠ ، ٦٠

جـ) ٧ + ٢ = ٢ + ...
٢ ، ٧ ، ٩

د) المثلث له .... رءوس
١ ، ٣ ، ٤

هـ) العدد ١٩ أقرب إلى العدد ....
٢٠ ، ١٠ ، ٤٠

و) عدد أضلاع الدائرة ....
٢ ، ٤ ، صفر

٢ أكمل لتكتب كل عدد على صورة آحاد وعشرات ومئات:

أ) ٩٢١ ← آحاد .... عشرات .... مئات ....

ب) ٧٤٨ ← آحاد .... عشرات .... مئات ....

جـ) ٣٧٩ ← آحاد .... عشرات .... مئات ....

د) ٨٨٨ ← آحاد .... عشرات .... مئات ....

٣ أوجد ناتج ما يأتي:

أ) ١٨ + ٩ = ...

ب) ٥١ + ٣٠ = ...

جـ) ٦٤ + ١١ = ...

د) ٧٢ + ١٢ = ...

هـ) ٦٠ + ٣٢ = ...

و) ٩٨ − ٥٣ = ...

ز) ٢٥ − ٧ = ...

ح) ٢٢ − ١١ = ...

ط) ٩٩ − ٧٧ = ...

ى) ٦٣ − ٢٠ = ...

٤ اقرأ ثم أجب:



أ) لدى روان قطة كتلتها ٩ كيلو جرامات وكلب كتلته ١٢ كيلو جرامًا،
فما كتلة كلٍّ من القطة والكلب معًا؟

◄ كتلة القطة والكلب معًا = [..........] كجم + [..........] كجم = [..........] كجم.



ب) شجرة عليها ١٧ عصفورًا فإذا تبقى منها ٥ عصافير،
فكم عصفورًا طار بعيدًا عن الشجرة؟

◄ عدد العصافير التى طارت = [..........] − [..........] = [..........] عصفورًا.

تقييم ١١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) المربع له .... رءوس
٢ — ٣ — ٤

(ب) الشكل السداسى له ...... أضلاع
٥ — ٦ — ٧

(جـ) ٣ + ... = ٤ + ٣
٢ — ٣ — ٤

(د) ٦٠ − ٥٠ = ...
١٠ — ١٠٠ — ١١٠

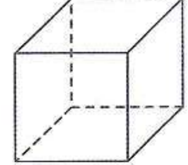
(هـ) ٣٧ [.........] ٧٠ + ٣
< — > — =

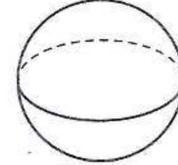
(و) ٣٠ + ... = ٧٠
٣٠ — ٤٠ — ٥٠

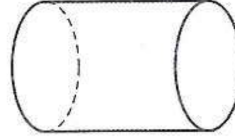
٢ قارن باستخدام (< أو > أو =):

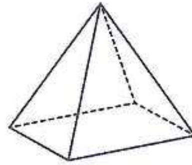
(أ) ٦٧٢ [..........] ٦٥٣
(ب) ١ سنتيمتر [..........] ١ متر
(جـ) نصف ساعة [..........] ربع ساعة
(د) ٦٥ [..........] ٦٠ + ٥
(هـ) ١ كجم [..........] ١ جرام
(و) ١ + ٤٠٠ [..........] ٤١

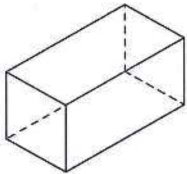
٣ صل كل شكل باسمه:

(أ) 

(ب) 

(جـ) 

(د) 

(هـ) 

أسطوانة — هرم رباعى — مكعب — متوازى المستطيلات — كرة

٤ اقرأ ثم أجب:



(أ) قرأ خالد ٥ قصص فى الأسبوع الأول و٨ قصص فى الأسبوع الثانى،
فكم قصة قرأها خالد فى الأسبوعين؟
◄ عدد القصص = [..........] + [..........] = [..........] قصة.



(ب) مع شريف ٤٥ جنيهًا فإذا أعطى أخته ٢٣ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع شريف؟
◄ ما تبقى مع شريف = [..........] − [..........] = [..........] جنيهًا.

تقييم ١٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) المعين له .... أضلاع
صفر - ٤ - ٥

(ب) ٧ + ... = ١٤
٧ - ١١ - ٢١

(ج) ٢ + ... = ٥ + ٢
٢ - ٥ - ٧

(د) ٥٧٤ [.........] ٤ + ٧٠ + ٦٠٠
> - = - <

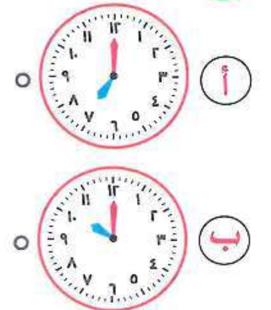
(هـ) الشكل الخماسى له ..... رءوس
٤ - ٥ - ٦

(و) ١٦ كجم – ٩ كجم = ... كجم
٧ - ٨ - ٩

٢ أوجد ناتج ما يأتى:

(أ) ٤٨ − ٢٢ = ...	(ب) ٢٦ + ١٦ = ...
(ج) ٣٣ − ٢١ = ...	(د) ٥٥ + ١٠ = ...
(هـ) ٤٧ − ١٢ = ...	(و) ٥٩ − ٤٣ = ...
(ز) ٦٧ − ٣٣ = ...	(ح) ٤٣ + ١٢ = ...
(ط) ٣٣ + ١٥ = ...	(ى) ٤٠ + ٢٠ = ...

٣ صل:



(أ) ○   ○ ١٠:٠٠ مساءً ○   ○ أذهب إلى المدرسة

(ب) ○   ○ ٧:٠٠ صباحًا ○   ○ أخلد إلى النوم

٤ اقرأ ثم أجب:

• أكلت ياسمين ٢٥ جرامًا من اللحم فى اليوم الأول وأكلت ٣٠ جرامًا فى اليوم الثانى،

فكم جرامًا أكلته ياسمين فى اليومين معًا؟

◄ عدد الجرامات = [.........] جم + [.........] جم = [.........] جم.



تقييم ١٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ضعف العدد ٨ = ...
١٥ ١٤ ١٦

ب) ٣ + ٨ = ٨ + ...
٣ ٨ ١١

جـ) العدد ٤١ أقرب إلى ....
٥٠ ٤٠ ٦٠

د) نصف ساعة .... ٦٦ دقيقة
< > =

هـ) تسعمائة واثنا عشر= ....
٢١٩ ١٢٩ ٩١٢

و) تقاس كتلة الإنسان ....
بالمتر بالجرام بالكيلوجرام

٢ أكمل ما يأتى:

أ) القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٢٣٥ هى.........

ب) ٢ + ٧٠ + ٧٠٠ = ...

جـ) المجسم الذى ليس له أوجه ولا رءوس هو ....

د) عدد أضلاع المستطيل = ... أضلاع.

هـ) ٦٦ + ٣٣= ....

و) ٧٠ – ٤٠= ....

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ١٥ + ١٢ = ...

ب) ٣٣ + ٢٠ = ...

جـ) ٧٢ + ٢١ = ...

د) ١٠ + ٨٨ = ...

هـ) ١٧ + ٩ = ...

و) ٤٥ + ١٨ = ...

ز) ٩٨ – ١٥ = ...

ح) ٤٠ – ٢٠ = ...

ط) ٧٨ – ٢٧ = ...

ى) ٦٣ – ٣٣ = ...

ك) ٦٦ – ٥٥ = ...

ل) ٨٦ – ٥ = ...

٤ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ) ١٢٠ ١٦ ٦٦ ٦٠

◄ الترتيب من الأصغر إلى الأكبر هو: .... ، .... ، .... ، ....

ب) ١٨ ٨٨ ٨٠ ٨١

◄ الترتيب من الأكبر إلى الأصغر هو: .... ، .... ، .... ، ....

تقييم ١٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) اليوم = ... ساعة

٢٥ — ٢٤ — ١٦

ب) ٦ مئات + ٦ عشرات = ...

٦٠٦ — ٦٦ — ٦٦٠

جـ) ٣ ، ٥ ، ٧ ، ...... (بنفس النمط)

٩ — ١١ — ٥

د) جميع أوجه المكعب على شكل......

مثلث — مربع — دائرة

هـ) ٥٠ - .... = ١٠

٦٠ — ٣٠ — ٤٠

و) ١ جم [......] ١ كجم

< — > — =

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٨٤٧ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ب) قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٨٩ هى ....

جـ) أربعمائة وخمسون = ...

د) ٨٩ = ... آحاد + ... عشرات

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٢٥ + ٢٣ = ...

ب) ٣٣ + ٥٠ = ...

جـ) ٢٧ + ١٢ = ...

د) ٧٠ + ٨ = ...

هـ) ١٩ + ٩ = ...

و) ٥٤ + ٢٨ = ...

ز) ٩٣ - ١١ = ...

ح) ٩٠ - ٧٠ = ...

ط) ٨٧ - ٢٧ = ...

ى) ٧٧ - ٤٤ = ...

ك) ٨٤ - ٢ = ...

ل) ٦٤ - ١٤ = ...

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) اشترت ندى ٨ كجم من التوت، استخدمت ٥ كجم لعمل الفطائر،

فكم الكتلة المتبقية مع ندى؟

◄ الكتلة المتبقية مع ندى = [..........] - [..........] = [..........] كجم.



ب) مع نهى ١٤ كرة، وأخذت من أختها ٢٥ كرة،

فكم عدد الكرات مع نهى الآن؟

◄ عدد الكرات مع نهى الآن = [..........] + [..........] = [..........] كرة.



١ محافظة القاهرة

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٧٢٠ هى .... (آحاد ، ٢٠٠ ، ٢٠ ، عشرات)

ب) العدد ٥٧ أقرب إلى العدد .... (٦٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٥٠)

جـ) ٦ مئات [.........] ٧١٣ (< ، > ، = ، غيرذلك)

د) ٨ مئات و ٢ عشرات و ٥ آحاد = ... (٥٢٨ ، ٨٢٥ ، ٨٥٢ ، ٢٥٨)

هـ) ٣٠٠ + ٦ = ... (٣٦ ، ٣٦٠ ، ٣٠٦ ، ٦٠٣)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) شبه المنحرف له .... أضلاع.   ب) المكعب له .... أوجه.

جـ) ٢٢ - ١٢ = ...   د) ٢٠٧ = ٧ + ...

هـ) الشكل الخماسى له ...... أضلاع و .... زوايا.   و) الساعة الرابعة والنصف تكتب بالساعة الرقمية: ....

٣ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

٦ مئات ، ٨٠٠ ، ٧٠ ، ٩٠٠

◄ الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٤ لاحظ التمثيل البيانى المقابل وأكمل الجدول، ثم أجب:

الحيوان	قطة	حصان	كلب	سمك
عدد التلاميذ	....	....	....	....



أ) الحيوان الأكثر تفضيلًا هو ....   ب) الحيوان الأقل تفضيلًا هو ....

٥ اقرأ ثم أجب:

☆ مع أحمد ٢٠ جنيهًا، ثم أعطته والدته ٤٠ جنيهًا أخرى،

فكم عدد الجنيهات مع أحمد الآن؟



◄ عدد الجنيهات مع أحمد = ... + ... = ... جنيهًا.

٢ محافظة الجيزة

١ أكمل ما يأتى:

(أ) خمسة وأربعون تكتب بالصيغة الرمزية ....

(ب) ٩ آحاد + ٥ عشرات = ...

(جـ) القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٥٦٤ هى ....

(د) ٥ + ٤٠ + ٧٠٠ = ...

٢ أوجد ناتج ما يلى:

(أ) ٣٣ + ٥٤ = ...

(ب) ٤٥ – ١٣ = ...

(جـ) ٥٦ + ٤٢ = ...

(د) ١٠ – ٨ = ...

(هـ) ٦٥ + ١٠ = ...

(و) ٧٥ – ١٠ = ...

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

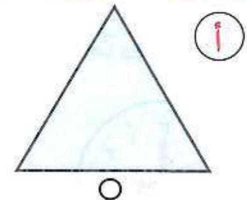
(أ) ١٥ + ١٤ = ١٤ + ... (١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١)

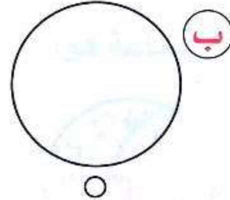
(ب) ٥٣٠ [..........] ٤٣٠ (< ، > ، = ، غيرذلك)

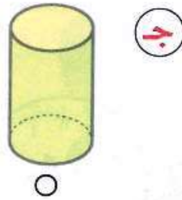
(جـ) الطول التقريبى للقلم هو............... (١٠ سم ، ١٠ أمتار ، ٣ أمتار ، ١٠٠ متر)

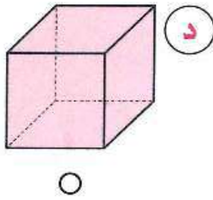
(د) عدد أوجه الأسطوانة = ... وجه. (٦ ، ٨ ، ١٢ ، ٢)

٤ صل كل شكل باسمه:

(أ) 

(ب) 

(جـ) 

(د) 

دائرة | مثلث | مكعب | أسطوانة

٥ اقرأ ثم أجب:





☆ مع ملك ٩٠ جرامًا من الدقيق، واستخدمت منه ٥٠ جرامًا لعمل كيك،

كم جرامًا من الدقيق تبقى مع ملك ؟

◄ عدد الجرامات المتبقية = ... – .... = ... جرامًا.

٣ محافظة الإسكندرية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٤٩ هى .... (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠ ، عشرات)

ب) سبعون (......) ٧٠ (< ، > ، = ، غيرذلك)

جـ) ٦ آحاد + ٥ عشرات = ... (٥٦ ، ٦٥ ، ٦٠٥ ، ٥٠٦)

د) المثلث له .... أضلاع. (٥ ، ٤ ، ٦ ، ٣)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٧٥ + ٤٦ = ٤٦ + ...

ب) القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٤٧٥ هى ....

جـ) ٧ + ٤٠ + ٨٠٠ = ...

د) الهرم الرباعى له .... أوجه.

٣ أوجد ناتج ما يلى:

أ) ٣٥ + ٤٦ = ...

ب) ٤٧ + ١٠ = ...

جـ) ٥٤ + ٤١ = ...

د) ٣٣ + ٣٢ = ...

هـ) ٨٩ − ١٠ = ...

و) ٩٦ − ٤٤ = ...

ز) ٨٥ − ٣٣ = ...

٤ اكتب الوقت فى كل مما يأتى:

أ)



.... : ....

ب)



.... : ....

جـ)



.... : ....

د)



.... : ....

٥ اقرأ ثم أجب:

☆ اشترت شادية ٨ كيلوجرامات من اللحم، واشترت أيضًا دجاجة كتلتها ٤ كيلوجرامات،

فما كتلة اللحم والدجاجة معًا؟

◄ كتلة اللحم والدجاجة معًا = ... + ... = ... كيلوجرامات.

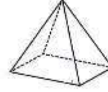


٤ محافظة القليوبية

١ أكمل ما يأتى:

أ) ٩٨ - ٥٢ = ...

ب) القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٣٩٥ هى ....



جـ) الشكل المقابل يسمى ....

د) ٨ + ٩ = (........ + ...) + ... = ... (الجمع بالمضاعفة)

٢ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٥١ + ٢٧ = ... (٧٨ ، ٣٤ ، ٨٧ ، ٧٧)

ب) شكل ثنائى الأبعاد له ٤ أضلاع و ٤ رءوس هو .... (الأسطوانة ، المربع ، المثلث ، المكعب)

جـ) ٥٠ + ٣٠٠ + ٧ = ... (٣٥٧ ، ٥٧٣ ، ٧٥٣ ، ٣٧٥)

د) اليوم = ... ساعة. (١٢ ، ٣٠ ، ٦٠ ، ٢٤)

٣ رتب كلًّا من الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

١٩ ، ٣٨ ، ٢٢١ ، ٢٧

◄ الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٤ لاحظ الساعه ثم أجب:

الوقت الرقمى الذى تشير إليه عقارب الساعة هو:

.... : ....





٥ لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم أكمل:



أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون لعب كرة السلة = ... تلاميذ.

ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون لعب كرة المضرب = ... تلميذ.

جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون لعب كرة القدم = ... تلاميذ.

د) عدد التلاميذ الذين يفضلون لعب كرة اليد = ... تلاميذ.

٥ محافظة المنوفية

١ أكمل ما يأتى:

أ) العدد ٥١٢ بالصيغة اللفظية هو ....

ب) ٤ + ٥ = ٥ + ...

ج) شكل ثنائى الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رءوس هو ....

د) ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، .... ، .... (بنفس النمط)

هـ) ٤٧٦ = ... آحاد و .... عشرات و .... مئات.

و) ربع الساعة = ... دقيقة.

٢ أوجد ناتج ما يلى:

أ) ٩٢ + ٣٧ = ...

ب) ٤٨ + ٥٠ = ...

ج) ٦٨ + ١٥ = ...

د) ٥٤ − ٣٢ = ...

هـ) ٣٦ + ٢٤ = ...

و) ٨٦ − ٥٢ = ...

ز) ٤٦ + ٢٥ = ...

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) .... هو شكل ثنائى الأبعاد له ٤ أضلاع متساوية فى الطول. (المثلث ، المعين ، المستطيل ، شبه المنحرف)

ب) قيمة الرقم ٤ فى العدد ٨٤٢ هى .... (عشرات ، ٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

ج) ٥ مئات = ... (١٥٠ ، ١٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

د) .... هو شكل ثلاثى الأبعاد جميع أوجهه مربعة الشكل. (المكعب ، الكرة ، الأسطوانة ، الهرم الرباعى)

٤ استخدم المسطرة فى قياس طول الضلع الملون فى كل شكل من الأشكال الآتية:

أ) 

.... سم.

ب) 

.... سم.

ج) 

.... سم.

٥ اقرأ ثم أجب:

☆ فصل به ٧٤ تلميذًا، فإذا كان عدد البنين ٤١ تلميذًا،

فكم عدد البنات؟

◄ عدد البنات = ... − .... = ... بنتًا.



٦ محافظة الغربية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٨ + ٥٠٠ + ٩٠ = ... (٩٥٨ ، ٥٩٨ ، ٥٨٩ ، ٩٨٥)

ب) الصورة الرمزية للعدد (سبعمائة وأربعة وعشرون) هى .... (٧٤٢ ، ٤٢٧ ، ٢٤٧ ، ٧٢٤)

جـ) .... هو شكل ثلاثى الأبعاد له ٤ أوجهه مثلثة. (المخروط ، المكعب ، الأسطوانة ، الهرم الرباعى)

د) نستخدم الكيلو جرام والجرام فى قياس .... (الكتلة ، الطول ، الوقت ، المسافة)

٢ حلل الأعداد الآتية إلى قيمتها فى الآحاد والعشرات ثم اطرح:

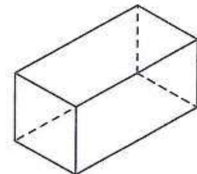
أ) ٧٥ − ٣٢ = ...

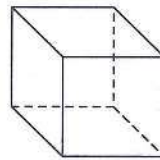
(.......... ....) − (.......... ....) = (.......... ....)

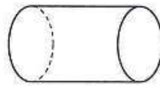
ب) ٨٩ − ٥٩ = ...

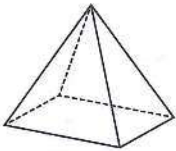
(.......... ....) − (.......... ....) = (.......... ....)

٣ اكتب اسم كل مجسم من المجسمات الآتية:

أ) 
....

ب) 
....

جـ) 
....

د) 
....

٤ اقرأ ثم أجب:



☆ اشترت كارما ١٦ كيلو جرامًا من الطماطم، وقامت بعصر جزء منه، فإذا كانت كتلة الجزء المتبقى ٥ كيلو جرامات، فكم كيلوجرامًا قامت بعصره؟

◄ عدد الكيلو جرامات التى تم عصرها = ... − .... = ... كيلو جرامًا.

٥ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة المقابل، ثم أكمل ما يأتى:



أ) عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأصفر = ... تلميذًا.

ب) عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون البرتقالى = ... تلميذًا.

٧ محافظة الدقهلية

١ أكمل ما يأتى:

(أ) العدد ٥٣٤ بالصيغة اللفظية هو ....

(ب) عدد أحرف المكعب = ... حرف.

(جـ) ٨ + ٩ = (.............. + ...) + ... = ... (الجمع بتكوين العشرات)

(د) القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد ٨٥٦ هى ....

٢ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

(أ) ٣٧٤ [......] ٤٠٠ + ٧٠ + ٣

(ب) ثلاثة عشر [......] ثلاثين

(جـ) ٤ كيلو جرامات [......] ٤٠٠ جرام

(د) ٣٦٠ [......] ٣٦ عشرة

(هـ) ربع ساعة [......] نصف ساعة

(و) ٩٩ + ١ [......] ١٠٢ – ٢

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ	ب	جـ	د	هـ	و	ز
١٨	٣٦	١٨	٥٤	٢٤	٦٧	٥٤
+ ٥٤	+ ٥٤	+ ٦٤	+ ١٦	– ٤	– ١٢	– ٢٢
......	......	......	......	......	......	......

٤ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر):

٣٨٦ ، ٨٦٣ ، ٣٦٨ ، ٥٨٦ ، ٨٣٦

◄ الترتيب .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ اقرأ ثم أجب:

☆ اشترت وفاء ٥٤ قطعة بسكويت بالشيكولاتة، و ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيليا،

كم قطعة من البسكويت اشترتها وفاء؟

◄ عدد قطع البسكويت = ... + ... = ... قطعة بسكويت.



٨ محافظة كفر الشيخ

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٧ آحاد + ٣ عشرات = ... (٧٣ ، ٣٧ ، ٣٠٧ ، ٧٠٣)

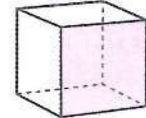
ب) ٩ + ... = ١٣ (٣ ، ٥ ، ٦ ، ٤)

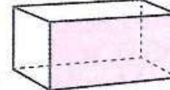
جـ) .... + ... = ٨ (٥+٥ ، ٤+٤ ، ٧+٧ ، ٣+٣)

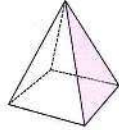
د) قاعدة الهرم الرباعى على شكل .... (مستطيل ، دائرة ، معين ، مربع)

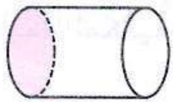
هـ) اليوم = ... (٦٠ دقيقة ، ٣٠ دقيقة ، ٢٤ ساعة ، ٢٤ دقيقة)

٢ اكتب الشكل ثنائى الأبعاد الذى يعبر عن الجزء المظلل فى كل مما يأتى:

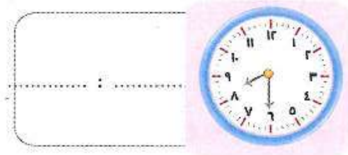
أ) 
....

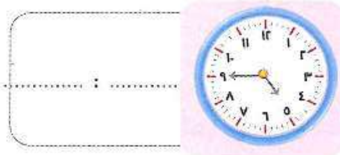
ب) 
....

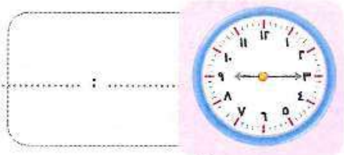
جـ) 
....

د) 
....

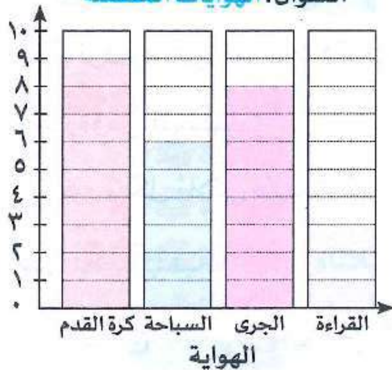
٣ اكتب الوقت الرقمى فى كل ساعة مما يأتى:

أ) 
.... : ....

ب) 
.... : ....

جـ) 
.... : ....

٤ لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم أكمل:



أ) الهواية التى يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هى ....

ب) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون القراءة والجرى = ... تلميذًا.

جـ) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم عن السباحة بمقدار .... تلاميذ.

٥ اقرأ ثم أجب:

☆ مع روان ٢٥ ثمرة تين، تناولت ١٠ ثمرات، كم ثمرة تين تبقت معها؟



◄ عدد الثمار المتبقية = ... − .... = ... ثمرة.

٩ محافظة الشرقية

١ أوجد ناتج كل مما يأتى:

(أ)	(ب)	(جـ)	(د)	(هـ)	(و)	(ز)
١٢ + ٢٨ = ...	٨٤ − ٣٢ = ...	٣١ + ٦٧ = ...	٥٦ − ٢٢ = ...	٤٠ + ٢٤ = ...	٥٧ − ٢٣ = ...	١٧ + ٢١ = ...

٢ أكمل ما يأتى:

(أ) ٤ أحاد و ٦ عشرات و ٣ مئات = ...

(ب) المجسم الذى جميع أوجهه مربعة يسمى ....

(جـ) القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٢٦ هى ....

(د) عدد رءوس الخماسى الأضلاع = ... رءوس.

(هـ) الشكل ⏢ يسمى ....

(و) ٩ + ١٥ = ١٥ + ...

٣ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر):

١٩٢ ، ٢١٩ ، ٧٧ ، ٢٩١ ، ٣١٨

◄ الترتيب .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) العدد خمسمائة وأربعون= .... (٥٠٤ ، ٤٥٠ ، ٥٤٠ ، ٤٠٥)

(ب) قيمة الرقم ٥ فى العدد ٢٤٥ هى .... (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠ ، آحاد)

(جـ) عدد رءوس المثلث = ... رءوس. (٦ ، ٤ ، ٥ ، ٣)

(د) .... هو شكل ثلاثى الأبعاد ليس له أحرف أو أوجه أو رءوس. (المكعب ، الدائرة ، الكرة ، المخروط)

٥ اقرأ ثم أجب:

☆ اشترت ريتاج خضراوات بمبلغ ١٨ جنيهًا، وفاكهة بمبلغ ٣٦ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى الذى دفعته ريتاج؟

◄ ما دفعته ريتاج = ... + ... = ... جنيهًا.



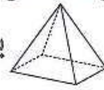
١٠ محافظة بنى سويف

١ أكمل ما يأتى:

(أ) القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد ٣٨٧ هى ....

(ب) ٧ مئات و٣ عشرات = ...

(جـ) أستيقظ باكرًا الساعة السابعة .... (صباحًا – مساءً)

(د) المجسم  يسمى ....

(هـ) العدد ١٥٧ يكتب لفظيًا ....

(و) عدد أحرف الكرة = ... حرف

٢ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) تذهب رشا إلى المدرسة الساعة .... (٨ صباحًا ، ٨ مساءً ، ١٠ مساءً ، ٣ صباحًا)

(ب) عدد أحرف المكعب = ... حرفًا. (٦ ، ٨ ، ٥ ، ١٢)

(جـ) طول الباب يقاس بـ .... (كيلو جرام ، السنتيمتر ، الجرام ، المتر)

٣ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

(أ) ٨٣٢ [........] ٨٥٢

(ب) أربعمائة وخمسة [........] ٥٠٤

(جـ) ٥١٢ [........] ٥ مئات

(د) ٣٠٠ + ٧٠ + ١ [........] ٣٧١

(هـ) ربع ساعة [........] ٣٠ دقيقة

(و) عدد رءوس المربع [........] عدد رءوس المستطيل

٤ اقرأ ثم أجب:

☆ مزرعة بها ٣٧ خروفًا، خرج منها عدد من الخراف وتبقى بداخلها ١٠ خراف،

فكم عدد الخراف التى خرجت؟

◄ عدد الخراف التى خرجت = ... – .... = ... خروفًا.

٥ لاحظ التمثيل البيانى المصور المقابل الذى يوضح عدد الزهور التى تم قطفها خلال بعض الأيام، ثم أكمل الجدول:

العنوان: الزهور التى تم قطفها

السبت	❀❀❀❀❀
الأحد	❀❀❀❀
الإثنين	❀❀❀❀
الثلاثاء	❀❀❀❀½
الأربعاء	❀❀½
الخميس	❀½

المفتاح

كل ❀ تمثل ١٠ زهرات، ½ تمثل ٥ زهرات

اليوم	السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
عدد الزهور	....	....	....	....	....	....

١١ محافظة أسيوط

١ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ) ٤٥ + ٥٠ = ...

ب) ٣٦ + ١٢ = ...

جـ) ٢٨ + ٥٣ = ...

د) ٤٧ + ٢١ = ...

هـ) ٧٥ − ١٥ = ...

و) ٨٩ − ٥٦ = ...

ز) ٨٨ − ٦٦ = ...

٢ أكمل ما يأتى:

أ) المجسم (أسطوانة مرسومة) يسمى ....

ب) ٩ + ٩ = (.......... + ...) + ... = ... (بتكوين العشرات)

جـ) الساعة = ... دقيقة.

د) شكل ثنائى الأبعاد ليس له أوجه أو رءوس هو ....

هـ) اليوم = ... ساعة.

و) ٤٠ + ٩٠٠ + ٣ = ... (الصيغة الرمزية)

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) العدد (سبعمائة واحد وستون) = ... (٧٦١ ، ٧١٦ ، ٦٧١ ، ٦١٧)

ب) .... + ... = ١٢ (٣ + ٣ ، ٦ + ٦ ، ٥ + ٥ ، ٧ + ٧)

جـ) طول الفصل يقاس بـ.............. (السنتيمتر ، الجرام ، المتر ، كيلوجرام)

د) ٥٦ + ٣٥ = ... (٩١ ، ٨١ ، ٨٦ ، ٧١)

٤ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

أ) خمسة عشر ☐ سبعين

ب) ٨ كجم ☐ ٢٥ جرامًا

جـ) ٥١٤ ☐ ٨ مئات

د) ٥ + ٥ ☐ ٥٥

هـ) ٦٢٥ ☐ ٥٢٦

و) ١٠ − ٤ ☐ ٥ + ٨

٥ اقرأ ثم أجب:

☆ اشترى حمزة مجموعة أقلام بمبلغ ٣٥ جنيهًا، فإذا كان معه ٧٨ جنيهًا،

فكم جنيهًا تبقى معه؟

◄ المبلغ المتبقى مع حمزة = ... − .... = ... جنيهًا.



١٢ محافظة قنا

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٥٦٣ هى .... (عشرات ، آحاد ، مئات ، ٥٠)

ب) قاعدة الهرم الرباعى على شكل .... (دائرة ، معين ، مربع ، مستطيل)

ج) تذهب مها إلى المدرسة الساعة .... (٧ صباحًا ، ٧ مساءً ، ١١ مساءً ، ٢ صباحًا)

د) ٣٠٠ + ٧٠ + ٥ (......) ٣٠٠ + ٥٠ + ٩ (< ، = ، > ، غيرذلك)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٣٤٥ = ... + ... + ...

ب) الشكل المقابل يسمى ....



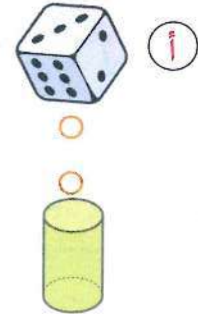
ج) ٧ + ٩ = ٧ + ٧ + ... = ...

د) عدد أوجه متوازى المستطيلات = ... أوجه.

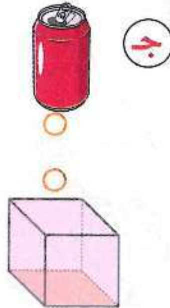
هـ) قيمة الرقم ٩ فى العدد ٢٩٨ هى ....

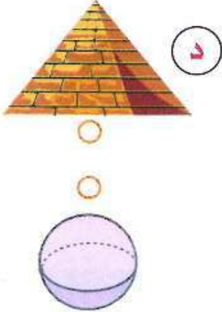
و) ستمائة وأربعة وثلاثون = ...

٣ صل كل مجسم بالشكل ثلاثى الأبعاد الذى يمثله:

أ) 

ب) 

ج) 

د) 

٤ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

٤٨٣ ، ١٠٠ + ٧٠ + ٢ ، ثلاثمائة وخمسون ، ٥٩٠

◄ الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٥ اقرأ ثم أجب:

☆ لدى كريم علبة من البسكويت كتلتها ٨٩ جرامًا، أكل منها ما يمثل ٢٩ جرامًا،

فكم جرامًا تبقى فى العلبة؟

◄ عدد الجرامات المتبقية فى العلبة = ... − .... = ... جرامًا.





الجزء الثانى

الإجابات النموذجية



إجابات ١٠٠٪

تنويه لولى الأمر

الأسئلة المتروكة للتلميذ مجاب عنها بالكامل فى نسخة ١٠٠٪

الإجابات النموذجية

تدرب على ما سبق دراسته

◄ متروكة للتلميذ.

الفصل ١

الدرسان (١ ، ٢)

١ (أ) ٤ (ب) ٢ (ج) ٦ (د) يناير
(هـ) مارس (و) فبراير (ز) ٦ (ح) ١٠ (ط) ٨
◄ الرسم متروك للتلميذ.
٢ (أ) يونيو (ب) أكتوبر (ج) ٣ تلاميذ
◄ الرسم متروك للتلميذ.
٣ (أ) كرة القدم (ب) كرة التنس
(ج) ٦ تلاميذ (د) ٨ تلاميذ
◄ الرسم متروك للتلميذ.
٤ (أ) ٥ (ب) ٣ (ج) ٤ (د) ٢ (هـ) ١٤
◄ الرسم متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

◄ متروك للتلميذ.

الدروس (٣ - ٥)

١ (أ) ٢ (ب) ٤ (ج) الخميس (د) الأربعاء
٢ (أ) > (ب) < (ج) = (د) <
٣ (أ) الأزرق. (ب) الأخضر.
(ج) الأخضر، الأحمر، الأزرق.
(د) الأزرق ، الأحمر، الأخضر
◄ الجدول والرسم متروكين للتلميذ.
٤ متروك للتلميذ.
٥ (أ) < (ب) = (ج) > (د) < (هـ) = (و) >
٦ (أ) المدرس (ب) الطبيب
(ج) ٦ + ٥ = ١١ تلميذًا
(د) ٦ - ٤ = ٢ تلميذ (هـ) ٦ - ٥ = ١ تلميذ
(و) المدرس ، المهندس ، الطبيب
◄ الرسم متروك للتلميذ.
٧ (أ) > (ب) = (ج) > (د) <
٨ (أ) > (ب) < (ج) = (د) < (هـ) = (و) <
(ز) كيك بنفسجى ، كيك أخضر، كيك أصفر، كيك أزرق
◄ الرسم متروك للتلميذ.
٩ (أ) ٦ زهور (ب) ١١ زهرة (ج) ١٣ زهرة
(د) ١٧ زهرة (هـ) ١ زهرة (و) ٢ زهرة
◄ الرسم متروك للتلميذ.
١٠ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ (أ) الطبق (ب) الشوكة (ج) ٨ أدوات
(د) ٤ أدوات (هـ) الشوكة، الملعقة، كوب مياه، الطبق
(و) ٢٥ أداة منزلية
◄ الرسم متروك للتلميذ.
٢ (أ) > (ب) < (ج) >

الدرسان (٦ ، ٧)

١ (أ) ٦، ١٠، ١٤، ١٨، ٢٠، ٢٤
(ب) ٣٠، ٢٦، ٢٢، ١٨، ١٦
(ج) ٢٦، ٢٨، ٣٤، ٣٦، ٤٠، ٤٤
(د) ٦٠، ٦٤، ٦٦، ٦٨، ٧٠، ٧٦، ٧٨
(هـ) ٧٧، ٧٩، ٨١، ٨٣، ٨٥، ٩١، ٩٣
٢ (أ) > (ب) < (ج) > (د) < (هـ) >
◄ الرسم متروك للتلميذ.
٣ (أ) كرة القدم (ب) الإسكواش (ج) ٨ تلاميذ
(د) ٢ تلميذ (هـ) ١٤ تلميذًا (و) ١٨ تلميذًا
(ز) ٤ تلاميذ
٤ (أ) ٦ أشخاص (ب) ٨ أشخاص
(ج) ١٠ أشخاص (د) ١٠ + ٨ = ١٨ شخصًا
(هـ) ٨ - ٦ = ٢ شخص (و) ١٠ - ٦ = ٤ أشخاص
٥ (أ) ٣٢، ٤٢، ٥٢، ٦٢
(ب) ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠
(ج) ٥، ١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥، ٥٥
(د) ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠
(هـ) ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠
(و) ٨، ١٨، ٢٨، ٣٨، ٤٨
٦ متروك للتلميذ.
٧ (أ) ٥٠ تلميذًا (ب) ٣٠ تلميذًا
(ج) ٣٠ - ٢٠ = ١٠ تلاميذ (د) ٢٠ - ١٠ = ١٠ تلاميذ
(هـ) ٣٠ - ٢٠ = ١٠ تلاميذ
◄ الرسم متروك للتلميذ.
٨ (أ) > (ب) < (ج) = (د) <
٩ (أ) ٢٠ (ب) ٩٠ (ج) ٦٠ (د) ١١٠ (هـ) ٣٠
(و) ٥٠ (ز) ١٠
(ح) البرتقالى، الأصفر، الوردى، الأحمر، الأخضر
١٠ (أ) < (ب) > (ج) < (د) > (هـ) >

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ (أ) ٩، ١١، ١٣ (ب) ١٦، ١٨، ٢٢
(ج) ٣٨، ٤٠، ٤٢ (د) ١١١، ١٠٩، ١٠٧
(هـ) ٢٧، ٤٧؛ ٥٧ (و) ٥٠، ٦٠، ٩٠
(ز) ٣١، ٤١، ٥١ (ح) ٦٠، ٥٠، ٣٠
٢ (أ) ٩٠ تلميذًا (ب) ٩٠ تلميذًا
(ج) ٣٠ تلميذًا (د) ٣٠ تلميذًا
◄ الرسم متروك للتلميذ.
٣ (أ) < (ب) > (ج) = (د) >

الدروس (٨ - ١٠)

١ (أ) ١٨ تلميذًا (ب) ٢٠ تلميذًا (ج) لا
(د) ٢٦ تلميذًا (هـ) ٢٩ تلميذًا (و) الخميس
(ز) ١٣ تلميذًا (ح) ٣٣ تلميذًا
٢ (أ) > (ب) < (ج) >
٣ (أ) الأربعاء، الثلاثاء، الجمعة، الإثنين، الخميس
(ب) ٢٠، ١٨، ٩، ٨، ٧
٤ (أ) الكلاب (ب) الحصان
(ج) ٢ + ٣ = ٥ تلاميذ (د) ٧ - ٢ = ٥ تلاميذ
(هـ) الحصان، السمك ، القطط ، الكلاب
◄ الرسم والجدول متروكين للتلميذ.
٥ (أ) > (ب) < (ج) = (د) =
٦ متروك للتلميذ.
٧ (أ) > (ب) < (ج) = (د) > (هـ) <
٨ (أ) ٧ (ب) ٧ (ج) ٩ (د) ٢ (هـ) ١٢
(و) ٨ (ز) ٨ (ح) ١٢ (ط) ٢
◄ الرسم متروك للتلميذ.
٩ متروك للتلميذ.

تدرب على الفصل (١)

١ (أ) ٣ (ب) ١ (ج) ٥ (د) ١ (هـ) ٤
(و) ١ (ز) ٣ (ح) ٤ (ط) ٢
٢ (أ) ٨ أطفال (ب) ١٠ أطفال (ج) ٦ أطفال
(د) ٨ أطفال (هـ) ٢٤ طفلًا
٣ متروك للتلميذ.
٤ (أ) ٧، ٩ (ب) ٤٦، ٥٦ (ج) ٤٠، ٤٢
(د) ٧١، ٨١ (هـ) ٦٠، ١٠٠ (و) ٥، ١٥، ٥٥
٥ (أ) الغداء (ب) الإفطار (ج) ١٤ ساندوتش
(د) ٨ ساندوتشات
◄ الرسم والجدول متروكين للتلميذ.
٦ (أ) ١٨ ساندوتشًا (ب) ٢٤ ساندوتشًا
(ج) ٤ ساندوتشات (د) ٣٢ ساندوتشًا
(هـ) الإفطار، العشاء ، الغداء

تقييم الأضواء على الفصل (١)

◄ متروك للتلميذ.

الفصل ٢

الدرس ١

١ (أ) ٤ (ب) ١٤ (جـ) ١٠ (د) ١٢
(هـ) ٢٠ (و) ١٦

٢ (أ) ٦، ٣ + ٣ = ٦ (ب) ٤، ٢ + ٢ = ٤
(جـ) ١٢، ٦ + ٦ = ١٢ (د) ١٨، ٩ + ٩ = ١٨
(هـ) ١٤، ٧ + ٧ = ١٤ (و) ٢، ١ + ١ = ٢
(ز) ٢٠، ١٠ + ١٠ = ٢٠

٣ (أ) ٢٠ (ب) ٤ (جـ) ١٠ (د) ١٢ (هـ) ٦
(و) ٨ (ز) ١٤ (ح) ١٦ (ط) ٢

٤، ٥ متروكين للتلميذ

٦ (أ) ٠، ١ (ب) ١٨، ١٩ (جـ) ٦، ٧
(د) ١٠، ١١ (هـ) ١٤، ١٥ (و) ١٦، ١٧
(ز) ٤، ٥ (ح) ٨، ٩ (ط) ١٢، ١٣
(ى) ٢، ٣ (ك) ٢٠، ٢١ (ل) ٨، ١٠

٧ (أ) ٤ + ٤ + ١ = ٩ (ب) ٧ + ٧ + ١ = ١٥
(جـ) ٥ + ٥ + ١ = ١١ (د) ٨ + ٨ + ١ = ١٧
(هـ) ٩ + ٩ + ١ = ١٩ (و) ٥ + ٥ + ٢ = ١٢
(ز) ٦ + ٦ + ٢ = ١٤

٨ (أ) ٥ + ٥ + ٤ = ١٤ (ب) ٦ + ٦ + ١ = ١٣
(جـ) ٣ + ٣ + ٥ = ١١

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ (أ) ١٠، ١٢، ١٤ (ب) ٣٦، ٤٦، ٥٦
(جـ) ١١، ١٣، ٢١

٢ (أ) ١٥ (ب) ١٥ (جـ) ١٨ (د) ١٥ (هـ) ١٨ (و) ١٧

٣ (أ) ٤ + ٤ + ٣ = ١١ (ب) ٨ + ٨ + ١ = ١٧
(جـ) ٧ + ٧ + ٣ = ١٧ (د) ٧ + ٧ + ١ = ١٥
(هـ) ١٠ + ١٠ + ٠ = ٢٠ (و) ٦ + ٦ + ١ = ١٣

٤ (أ) ١٠ تفاحات (ب) ٢٤ ثمرة
(جـ) ١٤ – ٨ = ٦ ثمرات
(د) البطيخ، التفاح، الموز، البرتقال.
(هـ) ١٦، ١٤، ١٠، ٨

الدرس ٢

١ (أ) ١٥ (ب) ١٣ (جـ) ٩ (د) ١٥
(هـ) ١٦ (و) ٢٠ (ز) ١٩

٢ (أ) ٢ (ب) ٧ (جـ) ٨ (د) ١٣ (هـ) ٢
(و) ٨ (ز) ٥ (ح) ٩ (ط) ٩ (ى) ٨

٣، ٤ متروكين للتلميذ

٥ (أ) ١١ (ب) ١٧ (جـ) ١٩ (د) ١٣ (هـ) ١٢
(و) ٢٠ (ز) ١٥ (ح) ١٠

٦ (أ) ٧ (ب) ١٨ (جـ) ١٢ (د) ١٧ (هـ) ١٩

٧ متروك للتلميذ.

٨ (أ) < (ب) < (جـ) = (د) < (هـ) >
(و) > (ز) = (ح) > (ط) > (ى) <
(ك) = (ل) > (م) < (ن) > (س) =

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ (أ) ٢٠ (ب) ١ (جـ) ١٤ (د) ١

٢ (أ) ١٠ (ب) ٧ (جـ) ١٤ (د) ٩ (هـ) ٩ (و) ٧

٣ (أ) < (ب) > (جـ) = (د) >

٤ (أ) ١٢ كتابًا (ب) ١٦ كتابًا (جـ) ٨ كتب

◄ الرسم متروك للتلميذ.

الدرس ٣

١ (أ) ٤٠ (ب) ٤٦ (جـ) ٥٧ (د) ٢٩
(هـ) ٤٠ (و) ٣٤

٢ متروك للتلميذ.

٣ (أ) ٢٣ (ب) ٢٤ (جـ) ٨٠ (د) ٦٢
(هـ) ١٠ (و) ١٠٠ (ز) ٢٨ (ح) ٤٨

٤ (أ) ٦٧، ٨٧ (ب) ١٣، ٣٣ (جـ) ٥٨، ٧٨
(د) ٤٠، ٦٠ (هـ) ٣١، ٥١ (و) ٢٩، ٤٩
(ز) ٦٤، ٨٤

٥ (أ) < (ب) < (جـ) = (د) > (هـ) <
(و) = (ز) = (ح) > (ط) =

٦ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

◄ متروك للتلميذ.

الدرس ٤

١ ٠، ٥، ٤، ٩، ٧، ٢

٢ (أ) ٦ (ب) ١ (جـ) ٧ (د) ٨

٣ (أ) ١٠ + ٦ = ١٦ (ب) ١٠ + ٧ = ١٧ (جـ) ١٠ + ٠ = ١٠

٤ متروك للتلميذ.

٥ (أ) ٩ + ٧ = ٩ + ١ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦
(ب) ٦ + ٥ = ٦ + ٤ + ١ = ١٠ + ١ = ١١
(جـ) ٨ + ٨ = ٨ + ٢ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦
(د) ٧ + ٦ = ٧ + ٣ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣
(هـ) ٩ + ٥ = ٩ + ١ + ٤ = ١٠ + ٤ = ١٤

٦ متروك للتلميذ

٧ (أ) ١٤ – ٦ = ١٤ – ٤ – ٢ = ١٠ – ٢ = ٨
(ب) ١٣ – ٧ = ١٣ – ٣ – ٤ = ١٠ – ٤ = ٦
(جـ) ١٧ – ٩ = ١٧ – ٧ – ٢ = ١٠ – ٢ = ٨
(د) ١٢ – ٢ = ١٢ – ٢ – ٠ = ١٠ – ٠ = ١٠
(هـ) ١٥ – ٨ = ١٥ – ٥ – ٣ = ١٠ – ٣ = ٧

٨ متروك للتلميذ.

٩ (أ) ١٣ (ب) ٦ (جـ) ١٦ (د) ١٠ (هـ) ١٧ (و) ٩

١٠ متروك للتلميذ.

١١ (أ) ١١، ١، ١١ (ب) ١٤، ٤، ١٤ (جـ) ١٦، ٦، ١٦
(د) ١١، ١، ١١ (هـ) ١٠، ٠، ١٠ (و) ١٣، ٣، ١٣
(ز) ١٧، ٧، ١٧

١٢ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

◄ متروك للتلميذ.

الدرسان (٥، ٦)

١ مجموع العصافير = ٧ + ٦ = ١٣

٢ عدد البالونات مع أحمد ووائل = ١٠ + ٧ = ١٧

٣ عدد قطع الحلوى مع كريم وسارة = ٧ + ٩ = ١٦

٤ (أ) عدد قطع الكيك المبيعة = ٨ + ٥ = ١٣
(ب) عدد الجنيهات مع خالد الآن = ٨ + ٤ = ١٢

٥ (أ) عدد قطع الحلوى المتبقية = ١٣ – ٣ = ١٠
(ب) عدد الصخور المتبقية = ١٥ – ٦ = ٩

٦ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ (أ) ٧٨ (ب) ١٢ (جـ) ٨ (د) ١٦

٢ (أ) ٨٨ (ب) ١٩ (جـ) ٨ (د) ١٨ (هـ) ٤٥ (و) ١١

٣ عدد التفاح الذى جمعه خالد خلال اليومين
= ٦ + ١٠ = ١٦ تفاحة.

٤ (أ) شاورما (ب) ٩ (جـ) ٦ (د) ٤

◄ الرسم متروك للتلميذ.

الدروس (٧ - ٩)

١ ١٣

٢ (أ) ٣ (ب) ٨ (جـ) ١١ (د) ٨

٣ (أ) عدد قطع كعك الفانيليا = ٨ قطع.
(ب) عدد المسائل التي حلها خالد صباحا = ٤ مسائل

٤، ٥ متروكان للتلميذ.

٦ ثمن القلم = ٨ جنيهات.

٧ متروك للتلميذ.

٨ (أ) ٧ (ب) ٩ (جـ) ٦ (د) ٦
(هـ) ٩ (و) ٧ (ز) ٥ (ح) ٧
(ط) ٧ (ى) ٢ (ك) ٦

٩ (أ) ١٦ (ب) ١٠ (جـ) ٦ (د) ٤

١٠ (أ) ٨ (ب) ٨ (جـ) ٧ (د) ٤ (هـ) ٤

◄ رسم النقاط متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٩

متروك للتلميذ.

الدرس ١٠

١ (أ) ٢٣ (ب) ٤٧ (ج) ٦١ (د) ٥٦

٢ متروك للتلميذ.

٣ (أ) ١٧ (ب) ٥٧ (ج) ١٨ (د) ٢٨ (هـ) ٤٨
(و) ٦٩ (ز) ٦٩ (ح) ٢١ (ط) ٨٢ (ى) ٩٧
(ك) ٥٩ (ل) ٢٧ (م) ١٦ (ن) ٦٦ (س) ٩٩
(ع) ٩٨ (ف) ٥٤ (ص) ٨٦

٤ (أ) ١) ٧ + ٧ + ١ = ١٥ ٢) ٥ + ٥ + ٢ = ١٢
(ب) ١) ٧ + ٣ + ٢ = ١٠ + ٢ = ١٢
٢) ٩ + ١ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣
(ج) ١) ١٠ - ٣ = ٧ ٢) ١٠ - ٠ = ١٠
(د) ١) ١٧ ٢) ٨ ٣) ١٦ ٤) ٦

٥ متروك للتلميذ.

٦ (أ) < (ب) > (ج) < (د) = (هـ) <
(و) < (ز) < (ح) = (ط) =

٧ متروك للتلميذ

تدرب على الفصل (٢)

متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء على الفصل (٢)

١ (أ) ١٢ (ب) ٤ (ج) ٧ (د) ٤٩

٢ (أ) ١٠ (ب) ١٨ (ج) ١٤ (د) ٦ (هـ) ١٠ (و) ١٧
(ز) ٩ (ح) ٦ (ط) ٣٨ (ى) ١٦ (ك) ٢٩ (ل) ٧

٣ (أ) > (ب) > (ج) < (د) = (هـ) < (و) =

٤ (أ) إجمالى عدد الأرانب = ١٢ + ٣ = ١٥ أرنبًا.
(ب) ١٣ - ٩ = ٤ ، ٩ برتقالات.

الفصل ٣

الدرسان (١ ، ٢)

١ (أ) ٣١٣ (ب) ٥٩٣ (ج) ١٧٩
(د) ٢٤٥ (هـ) ٦٥٢

٢ (أ) ٨ ، ٥٠ ، ٩٠٠ (ب) ٨ ، ٥٠ ، ٥٠٠ (ج) ٤ ، ٩٠ ، ٤٠٠
(د) ٧ ، ٨٠ ، ١٠٠ (هـ) ٠ ، ٠ ، ١٠٠ (و) ٩ ، ٠ ، ٨٠٠
(ز) ٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠

٣ (أ) عشرات (ب) آحاد (ج) مئات
(د) مئات (هـ) آحاد (و) عشرات
(ز) مئات (ح) عشرات

٤ متروك للتلميذ.

٥ (أ) ٦٥٢ (ب) ٣٤١ (ج) ٤٢٨ (د) ٧٨٦
(هـ) ٩٩٩ (و) ٨٠٤ (ز) ٥٣٢ (ح) ١١١

٦ (أ) ٨ (ب) ٣٠٠ (ج) ٥ (د) ٣٠٠ (هـ) ٠
(و) ٨٠ (ز) ٥٠٠

٧ (أ) آحاد (ب) مئات (ج) عشرات
(د) آحاد (هـ) مئات (و) مئات
(ز) عشرات (ح) مئات (ط) آحاد

٨ (أ) ٤٠ (ب) ٤٠٠ (ج) ٤ (د) ٤٠ (هـ) ٤٠٠

٩ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ (أ) ٣٠ (ب) مئات (ج) ١٠ (د) ٤٥
(هـ) ١٢ (و) ٦٦

٢ (أ) ٦ (ب) ١١ (ج) ١٠٠
(د) عشرات (هـ) عشرات

٣ إجمالى عدد التفاح = ٦ + ١٥ = ٢١ تفاحة.

٤ ٨ ، ٦ ، ١٢ ، ١٠

الدرس ٣

١ (أ) ٧٧٧ (ب) ١١٨ (ج) ٢٠٦ (د) ٤٢٥

٢ (أ) ٩ آحاد (ب) ٧ مئات
(ج) ٨ عشرات (د) ٨ مئات
(هـ) ٦ آحاد + ٥ عشرات + ٤ مئات
(و) ٩ آحاد + ٠ عشرات + ٣ مئات
(ز) ٦ آحاد + ٦ عشرات + ٦ مئات
(ح) ١ آحاد + ٧ عشرات + ٢ مئات
(ط) ٩٢٥ (ى) ٦٧٨

٣ (أ) مئات (ب) ٤٠ (ج) آحاد (د) مئات
(هـ) ٨٠ (و) عشرات (ز) ٩٦٤ (ح) ٨٥٦
(ط) ٥٦٠

٤ متروك للتلميذ.

٥ (أ) ٨٧٥ (ب) ٢٣٦ (ج) ٤٠٥ (د) ٤٥٢
(هـ) ٩٠٧ (و) ٦٢٠ (ز) ٩١٢ (ح) ٣٤٨

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

متروك للتلميذ.

الدرسان (٤ ، ٥)

١ ، ٢ متروكين للتلميذ.

٣ (أ) > (ب) < (ج) < (د) = (هـ) > (و) <
(ز) > (ح) < (ط) < (ى) = (ك) > (ل) =

٤ (أ) | ثمانية عشر | ١٨ | ٨ + ١٠ | (ب) | تسعون | ٩٠ | ٩٠ + ٠ |
(ج) | سبعة | ٧ | ٧ + ٠ | (د) | أربعة عشر | ١٤ | ١٠ + ٤ |

٥ (أ) ١٤ (ب) ٧٠ (ج) ١٠٠ (د) ٨ (هـ) ١٢

٦ متروك للتلميذ

٧ (أ) ٤٠ ، أربعون (ب) ٩ ، تسعة (ج) ٣٠ ، ثلاثون

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ (أ) ١٤ (ب) ٤٠٠ (ج) ٨٠ (د) ٧
(هـ) ٥٠ (و) ٩

٢ (أ) ٥ + ٧٠ + ٣٠٠ (ب) ٧ (ج) ٥٦٤
(د) ١٧ (هـ) ٩٠ (و) ٧٠٠ (ز) ١١ (ح) ٦
(ط) ٦٢ (ى) ١٩ (ك) مئات

٣ (أ) ٥٠ (ب) ٣٠
(ج) قميص، بنطلون، تيشرت ، جاكيت

الرسم متروك للتلميذ.

الدرس ٦

١ (أ) ٩١ (ب) ١٢ (ج) ٥٦٨ (د) ٨٤٣
(هـ) ٢٣٠ (و) ٦٠١ (ز) ٩٥٥ (ح) ٥٢٢
(ط) ٣٢٧ (ى) ٥٧٦ (ك) ١٦٨

٢ (أ) ٥٧٩ ← ٩ + ٧٠ + ٥٠٠
(ب) تسعمائة وأربعة وخمسون ← ٩٥٤
(ج) ٦٠٠ + ٨٠ + ٢ ← ستمائة واثنان وثمانون

٣ (أ) مائتان وواحد (ب) مائة وسبعة وتسعون
(ج) ثلاثمائة وأربعة عشر
(د) ستمائة وثمانية (هـ) مائة وعشرة
(و) خمسمائة وخمسة وسبعون

٤ متروك للتلميذ.

٥ (أ) ٣٦٥ ، ثلاثمائه وخمسة وستون
(ب) ٤٥٤ ، أربعمائة وأربعة وخمسون
(ج) ٢٣٠ ، مائتان وثلاثون

٦ (أ) ٥ + ٣٠ + ٧٠٠ (ب) ٧ + ٩٠ + ٢٠٠
(ج) ٨ + ٠ + ١٠٠ (د) ١ + ٥٠ + ٧٠٠
(هـ) ٥ + ٢٠ + ٣٠٠ (و) ٠ + ٥٠ + ٧٠٠

٧ متروك للتلميذ

٨ (أ) ٧٥٣ (ب) ٩٤٦ (ج) ٤٨ (د) ٥٣٠

٩ (أ) ٥٧٤ (ب) ٩٣٨ (ج) ٧٢٨ (د) ٣٤٥ (هـ) ٤٦١
(و) ٥٠٢ (ز) ٢٨١ (ح) ٥٦٣ (ط) ٤٨٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ (أ) ٨ (ب) ٩٠٠ (ج) ٩٢٩ (د) ٩٤٨

٢ (أ) مئات (ب) ٧٠٠ + ٣٠ + ١ (جـ) ٤٣١
(د) ١١ (هـ) ١٤ (و) ١٦ (ز) ١٨
٣ (أ) < (ب) = (جـ) >
(د) المشروبات الغازية ، العصير ، القهوة ، الشاى

الدرسان (٧ ، ٨)

١ (أ) ٤٠١ > ١٠٤ (ب) ٣١ < ١١٣
(جـ) ٣٠٦ < ٦٣٥ (د) ٢٠٨ > ٨٢
(هـ) ٣٤٣ < ٤٣٨
٢ متروك للتلميذ.
٣ (أ) ٣٠٠ + ٩٠ + ٨ (ب) ٩٢٨ (جـ) ٧٠ + ٨
٤ (أ) ٥٠ (ب) ٣٠٠ (جـ) ٤٠ (د) ٥٤ (هـ) ٥٠٠
٥ (أ) ٨٠٠ > ٧٠ (ب) ٦٠ < ٥٠٠ (جـ) ١٠٠ < ٤٠٠
(د) ٩٠٠ = ٩٠٠ (هـ) ٥٣٢ > ١١٥ (و) ٥٤٨ > ٥٣٩
٦ (أ) ١٧ > ١٢ (ب) ١٣ = ١٣ (جـ) ٣٠ < ٤٢
(د) ٢٢ > ٢٠ (هـ) ١٤ < ١٦ (و) ٤٧ > ٤٣
(ز) ٩٠٨ > ٩٠٢ (ح) ١١ = ١١

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ (أ) < (ب) = (جـ) مئات (د) >
٢ (أ) ٨٧٤ (ب) ٥٤٩ (جـ) ٤ (د) ٣٠٠
(هـ) ٥٠٠ + ٤٠ + ٢
٣ (أ) ٨ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ (ب) < (جـ) = (د) >

الدرسان (٩ ، ١٠)

١ (أ) الترتيب التصاعدى: ٢ ، ٣ ، ٨ ، ٩ ، ١٧
الترتيب التنازلى: ١٧ ، ٩ ، ٨ ، ٣ ، ٢
(ب) الترتيب التصاعدى: ٤ ، ١١ ، ١٧ ، ٢٣ ، ١٥٦
الترتيب التنازلى: ١٥٦ ، ٢٣ ، ١٧ ، ١١ ، ٤
٢ ، ٣ متروكين للتلميذ.
٤ (أ) ٣٠٠ + ٣٠ + ٢ ، ثلاثمائة وخمسة وثلاثون ،
٧٠٠ + ٠ + ٣
(ب) ٢٠٠ + ٤٠ + ٥ ، ٣ مئات ،
خمسمائة وتسعة وثلاثون
٥ ، ٦ متروكين للتلميذ.
٧ (أ) الأعداد هى: ٧٣٤ ، ٧٤٣ ، ٣٤٧ ، ٣٧٤
الترتيب التصاعدى: ٣٤٧ ، ٣٧٤ ، ٧٣٤ ، ٧٤٣
(ب) الأعداد هى: ٧٢٥ ، ٧٥٢ ، ٥٢٧ ، ٥٧٢
الترتيب التنازلى: ٧٥٢ ، ٧٢٥ ، ٥٧٢ ، ٥٢٧
(جـ) الأعداد هى: ٤٢٥ ، ٤٥٢ ، ٥٢٤ ، ٥٤٢
الترتيب التنازلى: ٥٤٢ ، ٥٢٤ ، ٤٥٢ ، ٤٢٥
يراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.

تدرب على الفصل (٣)

١ (أ) ٨ ، ٦٠ ، ٥٠٠ (ب) ٢ ، ٩٠ ، ٣٠٠ (جـ) ٤ ، ٣٠ ، ٧٠٠
(د) ٣ ، ١٠ ، ٤٠٠ (هـ) ٤ ، ٥٠ ، ٨٠٠
٢ (أ) ٥٠٠ + ٨٠ + ٤ (ب) ٦٠٠ + ٧٠ + ٤
(جـ) ١٠٠ + ٨٠ + ٢ (د) ٥٠٠ + ٨٠ + ٦
(هـ) ٨٠٠ + ٤٠ + ٧ (و) ٥٠٠ + ٧٠ + ١
٣ (أ) ١٥ (ب) ١١ (جـ) ١٤ (د) ١٢ (هـ) ٢٠
٤ (أ) ٨ ، ٣ ، ١ ، ١٠٠ + ٣٠ + ٨
(ب) ٢ ، ٩ ، ٥ ، ٥٠٠ + ٩٠ + ٢
٥ (أ) ستمائة وعشرون (ب) ٤٨ (جـ) سبعة عشر
(د) ٣٥٢ (هـ) ٢٢٥
٦ (أ) > (ب) < (جـ) < (د) > (هـ) = (و) <
(ز) = (ح) > (ط) > (ى) = (ك) < (ل) <
٧ (أ) ٤٥٩ (ب) ٣٣٣ (جـ) ٦٩٣
(د) ٩٢٠ (هـ) ٦٧ (و) ٧٠٥
٨ (أ) ١٣ ، ١٢٣ ، ١٣٢ ، ٢١٣ ، ٣٠٢
(ب) ١٩ ، ٢٣ ، ٧٦ ، ٨٢ ، ٩٤
٩ (أ) ٤٠٢ ، ٢١٤ ، ١٤٢ ، ١٢٤ ، ١٤
(ب) ٢٧ ، ٢٣ ، ١٨ ، ١٢ ، ٥

تقييم الأضواء على الفصل (٣)

متروك للتلميذ.

الفصل ٤

الدرس ١

١ (أ) ١٩ + ١ (ب) ٤ + ٧ (جـ) ١٠ + ٢
(د) ٣ + ٨ (هـ) ١٧ + ٣
٢ متروك للتلميذ.
٣ (أ) ٩ ، ٩ (ب) ٩ ، ٩ (جـ) ١٠ ، ١٠ (د) ٨ ، ٨
(هـ) ٥ ، ٥ (و) ١٧ ، ١٧ (ز) ١٣ ، ١٣
٤ (أ) ٩ (ب) ٣ (جـ) ٤ (د) ١ (هـ) ٩
(و) ١٢ + ٣ (ز) ٢ ، ٩ (ح) ٦ + ٢
(ط) ٨ (ى) ٩ + ١١ (ك) ٧ + ٩ (ل) ١٠
(م) ٥ + ١٣ (ن) ٨ + ١٢ (س) ٣٣ + ١٠
٥ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ (أ) ١٠ (ب) ١١ (جـ) ٩ (د) ٢ (هـ) ٥٤٠ (و) ٤
٢ (أ) ١١ (ب) ٤٣٥ (جـ) ١٤ (د) ٩ (هـ) ٤ (و) ٣٠
٣ (أ) < (ب) > (جـ) = (د) > (هـ) < (و) >
(ز) < (ح) > (ط) <
٤ العدد الكلى للكرات مع طارق = ٧ + ٣ = ١٠ كرات.

الدرس ٢

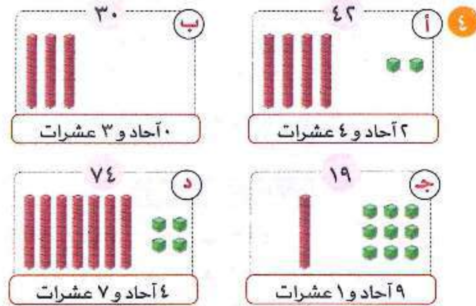
١ (أ) ٢٥ (ب) ١٧ (جـ) ١٩ (د) ١٥ (هـ) ٨٦
(و) ٦٧ (ز) ٣٦ (ح) ٣٠ (ط) ٢٠ (ى) ٢٦
(ك) ٥٤ (ل) ٢٨ (م) ٨٧ (ن) ٣٨
(س) ١٥ (ع) ٦١
٢ متروك للتلميذ.
٣ (أ) ٨ < ١٠ (ب) ١٠ > ٧ (جـ) ٦٠ = ٦٠
(د) ٢٥ < ٣٩ (هـ) ٢٧ = ٢٧ (و) ٤٥ > ٣٢
(ز) ١٧ > ١٥ (ح) ١٩ < ٢٥ (ط) ٢٢ = ٢٢
٤ متروك للتلميذ
٥ (أ) ٢٤ (ب) ٨٢ (جـ) ٤١ (د) ٤٣
(هـ) ٢٣ (و) ٢٣ (ز) ٣١ (ح) ٤٨
٦ متروك للتلميذ..

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ (أ) ٢ (ب) ٥ (جـ) ١٦ (د) ٥ (هـ) ٤١ (و) ٥٨
٢ (أ) ٣٠٠ + ١٠ + ٦ (ب) ١١ (جـ) ٩ (د) ٥٠٠ ، ٦٠٠
(هـ) ٣٥ (و) ثلاثمائة وخمسة وأربعون
٣ (أ) ١٨ (ب) ٣٦ (جـ) ٣٦ (د) ٥١
(هـ) ٣٣ (و) ٩ (ز) ٤٢ (ح) ١٠
٤ (أ) المانجو (ب) ٨ (جـ) ٦ (د) ٦ - ٤ = ٢

الدرس ٣

١ (أ) ٨ ، ٥ (ب) ٢ ، ٤ (جـ) ٤ ، ٥ (د) ٧ ، ٦
٢ (أ) ١٧ (ب) ٤٣ (جـ) ٥٦ (د) ٧٦
٣ متروك للتلميذ.
٤



٥ ، ٦ ، ٧ متروكة للتلميذ.
٨ (أ) < (ب) > (جـ) < (د) > (هـ) =
(و) < (ز) > (ح) < (ط) =
٩ (أ) ٨ ، ٢٠ (ب) ٤ ، ٥٠ (جـ) ٧ ، ٣٠ (د) ٤ ، ٩٠
(هـ) ٠ ، ٦٠ (و) ٥ ، ٨٠ (ز) ٩ ، ٦٠ (ح) ٢ ، ٤٠

ط) ٢٠،٢ ى) ٨٠،٨ ك) ٢٠،١ ل) ٧٠،٨
م) ٩٠،٥ ن) ٥٠،٧

١٠ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

متروك للتلميذ.

الدرسان (٤، ٥)

١ أ) ٥٧ ب) ٩٨ ج) ٩٩
الجداول متروكة للتلميذ

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ) ٥ + ٢٠ ، ١ + ٤٠ ، ٦ + ٦٠ = ٦٦
ب) ٨ + ٥٠ ، ٠ + ٢٠ ، ٨ + ٧٠ = ٧٨
ج) ٨ + ٢٠ ، ١ + ٦٠ ، ٩ + ٨٠ = ٨٩
د) ٦ + ٧٠ ، ٢ + ٢٠ ، ٨ + ٩٠ = ٩٨
هـ) ٤ + ٥٠ ، ٢ + ٤٠ ، ٦ + ٩٠ = ٩٦

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ) ٥٨ (٨، ٥٠) − ٣٤ (٤، ٣٠) = ٢٤ (٤، ٢٠)
ب) ٦٤ (٤، ٦٠) − ٤٠ (٠، ٤٠) = ٢٤ (٤، ٢٠)
ج) ٧٩ (٩، ٧٠) − ٢٧ (٧، ٢٠) = ٥٢ (٢، ٥٠)

٦ متروك للتلميذ.

٧ أ) ٦٣ (٣ + ٦٠) + ٣٥ (٥ + ٣٠) = ٩٨ (٨ + ٩٠)
إجمالى ما مع يونس = ٩٨ جنيهًا.
ب) متروك للتلميذ.

٨ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

متروك للتلميذ.

الدرسان (٦، ٧)

١ أ) ٣٠ ب) ٩٠ ج) ٦٠ د) ٢٠ هـ) ١٠ و) ٧٠ ز) ٢٠ ح) ٨٠

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ) ٩٠ ب) ٨٠ ج) ٤٠ د) ٥٠

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ) ١٠ ب) ٥٠ ج) ٦٠ د) ٣٠ هـ) ٦٠

٦ العدد ٣٣ أقرب إلى ٣٠، العدد ٢٤ أقرب إلى ٢٠
تقدير العدد الكلى للجنيهات مع سما هو ٣٠ + ٢٠ = ٥٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ أ) ٦٠ ب) ٤ ج) ٦ د) ٣٨ هـ) ١٨ و) ٨٠
٢ أ) ٤٠ ب) ٢٩ ج) ٣٠ د) ٩ هـ) ٣٢ و) ١٣
٣ أ) ٥٨ ب) ١٧ ج) ٤٩ د) ٧٤ هـ) ٥٢ و) ٥٥ ز) ٢٧
٤ ١٠، ٢٠، ١٠ + ٢٠ = ٣٠ قلمًا.

الدرسان (٨، ٩)

١ أ) ٤٤ ب) ٥٢ ج) ٣٢
النماذج متروكة للتلميذ.

٢ أ) ٥٥ ب) ٨٢ ج) ٣٤
النماذج متروكة للتلميذ.

٣ أ) ٧٣ ب) ٥١ ج) ٧٥ د) ٤٢ هـ) ٩٠ و) ٩٤ ز) ٤٠

٤ أ) ٤٢ ب) ٨٢ ج) ٩١ د) ٤٥ هـ) ٧٤
الجداول متروكة للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٩

١ أ) ٢٠ ب) ٣٠٠ ج) ٤ د) ٣ هـ) ٢٤١ و) ١٥
٢ أ) ٦٠٠ ب) ٢٠ ج) ٧ + ٩٠ د) ٤ هـ) ٣٠ و) ١٠٠ ز) ١٤ ح) آحاد
٣ أ) ٥٤ ب) ٣٥ ج) ٧٤ د) ١٠٠ هـ) ١٤ و) ٥٠ ز) ٧١ ح) ٢٢
٤ أ) ٤ + ٥٠ + ٢٠٠ ب) ٤ + ٣٠ + ٢٠٠
ج) ٥ + ٦٠ + ٢٠٠ د) ٢ + ٤٠ + ٥٠٠
هـ) ٣ + ٢٠ + ١٠٠ و) ٧ + ٧٠ + ٧٠٠

الدرس ١٠

١ أ) ٢٣ + ١٧ = ٤٠، ١٢ + ٣٦ = ٤٨، ٤٠ + ٤٨ = ٨٨
ب) ١٥ + ٢٥ = ٤٠، ٢٧ + ١٣ = ٤٠، ٤٠ + ٤٠ = ٨٠
الجداول متروكة للتلميذ.

٢ أ) ٢٣ + ١١ + ٢٧ + ١٣ = ٣٤ + ٤٠ = ٧٤
ب) ٣٦ + ١٢ + ١٨ + ٢٤ = ٤٨ + ٤٢ = ٩٠
ج) ٢٧ + ١٥ + ١٤ + ٣٣ = ٤٢ + ٤٧ = ٨٩

٣ أ) ٣٦ + ٤٦ = ٨٢ ب) ٤١ + ٣٢ = ٧٣
ج) ٢١ + ٧٥ = ٩٦ د) ٤٨ + ٣٩ = ٨٧
هـ) ٢٨ + ٧٢ = ١٠٠ و) ١٩ + ٧١ = ٩٠

٤ أ) ٦٢ + ٤٣ = ١٠٥ ب) ٦٠ + ٤٠ = ١٠٠
ج) ٦٠ + ٥٠ = ١١٠

تدرب على الفصل (٤)

متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء على الفصل (٤)

١ أ) ٣١ ب) ٧ ج) ٢١ د) ٨٢
٢ أ) ٧٧ ب) ١١٩ ج) ٥٩ د) ٥٨ هـ) ٣٣ و) ٤٥ ز) ٤٣ ح) ٣٣
٣ ٣٦ (٦، ٣٠) + ٥٣ (٣، ٥٠) = ٨٩ (٩، ٨٠)
٤ متروك للتلميذ.

الفصل ٥

الدرسان (١، ٢)

١ أ) ٣، ٣ ب) ٤، ٤، ✓ ج) ٤، ٤، ✓ د) ٤، ٤، ✓ هـ) ٤، ٤، ✓ و) ٥، ٥ ز) ٦، ٦ ح) ٧، ٧
٢ أ) ٤ ب) ٣ ج) ٤ د) ٠
٣ أ) ٤ ب) ٤ ج) ٦ د) ٥
٤ متروك للتلميذ.
٥ أ) ٣ ب) ٦ ج) ٥ د) ٤ هـ) سداسي الاضلاع و) المربع ز) ٦ ح) الدائرة
٦ متروك للتلميذ.

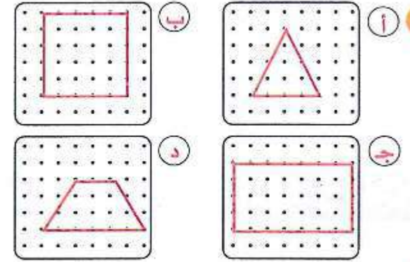
اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ) ٣ ب) ٤ ج) ٠ د) ٣ هـ) ٤ و) >
٢ أ) ٤٠ ب) ٦ ج) ٨٦ د) مثلث هـ) ٢ و) ٧٢
٣ أ) دائرة ب) مربع ج) مستطيل د) خماسى الأضلاع هـ) مثلث و) معين
٤ أ) ٥٦ ب) ٩٠ ج) ٤٢ د) ١٢ هـ) ٢١ و) ٦٠ ز) ١٠٠

الدرسان (٣ ، ٤)

١ متروك للتلميذ.

٢ (أ) (ب) (ج) (د)



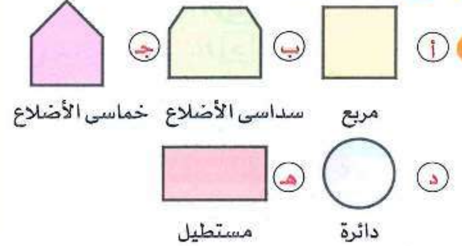
٣ متروك للتلميذ.

٤ (أ) ٦ (ب) ٧ (ج) ١٣ (د) ٦

التلوين متروك للتلميذ

٥ ، ٦ متروكان للتلميذ.

٧ (أ) (ب) (ج) (د) (هـ)



اختبر نفسك حتى الدرس ٤

متروك للتلميذ.

الدرس ٥

١ (أ) ٦ سم (ب) ٣ سم (ج) ٥ سم

٢ (أ) ٣ سم (ب) ٤ سم (ج) ٧ سم
(د) ٥ سم

٣ (أ) ٦ سم (ب) ٧ سم (ج) ٥ سم
(د) ٨ سم (هـ) ٩ سم (و) ١٠ سم
(ز) ١٣ سم (ح) ١٥ سم (ط) ١٥ سم
(ى) ٥ سم (ك) ١٥ − ٥ = ١٠ سم

٤ (أ) ٤ سنتيمترات (ب) ٥ سنتيمترات
(ج) ٣ سنتيمترات

٥ (أ) ٤ سم (ب) ٣ سم (ج) ٥ سم (د) ٦ سم
(هـ) الترتيب هو: ٣ سم ، ٤ سم ، ٥ سم ، ٦ سم
(و) الترتيب هو: ٦ سم ، ٥ سم ، ٤ سم ، ٣ سم

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ (أ) ١٧ (ب) ٥ (ج) > (د) ٨
(هـ) ٦١ (و) ٣٠

٢ (أ) ١٠٠ (ب) ٤ (ج) السنتيمتر
(د) ٩ (هـ) ٣ (و) ١٤

٣ (أ) ٢ سم (ب) ٤ سم (ج) ٦ سم (د) ٥ سم
(هـ) ٣ سم

الدرس ٦

١ (أ) ١٢ سم (ب) ١٠ سم (ج) ٢٠ سم
(د) ١٠ سم (هـ) ١٦ سم

٢ (أ) ٧٠ سم (ب) ٣ أمتار (ج) ٦ سم
(د) ٢ متر (هـ) ٢٠ سم (و) ١٨٠ مترًا (ز) ١٥ مترًا

٣ (أ) ٣٠ سنتيمترًا (ب) ١٥ سنتيمترًا
(ج) ٢ متر (د) ٥ سنتيمترات
(هـ) ١٠ أمتار

٤ (أ) متر (ب) متر (ج) متر (د) سم
(هـ) متر (و) سم (ز) متر (ح) سم

٥ (أ) سم (ب) سم (ج) متر (د) متر (هـ) سم

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ (أ) ٠ (ب) ١٠٠ (ج) < (د) ٧
(هـ) ٤٠ (و) ٨٠

٢ (أ) ٥٠٨ (ب) ٧ (ج) ٢٠٠ (د) ٥

٣ (أ) ٩٩ (ب) ١٥ (ج) ١٠٠ (د) ١٠
(هـ) ٢٩ (و) ٥ (ز) ٣٩

٤ (أ) متر (ب) سم (ج) متر (د) سم

الدرس ٧

١ (أ) ٣ سم (ب) ٤ سم (ج) ٥ سم

٢ (أ) ٢ سم (ب) ٣ سم (ج) ٥ سم (د) ٤ سم
(هـ) ٣ سم (و) ٢ سم

٣ (أ) ٣ سم (ب) ٤ سم (ج) ٢ سم (د) ٣ سم

٤ (أ) ٣ (ب) ٤ (ج) ٣ (د) ٣ (هـ) ٤
(و) ٢ (ز) ٤ (ح) ٢ (ط) ٣

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

متروك للتلميذ.

الدروس (٨ - ١٠)

١ (أ) مكعب (ب) كرة (ج) متوازى مستطيلات
(د) أسطوانة (هـ) هرم رباعى

٢ ، ٣ ، ٤ متروكة للتلميذ.

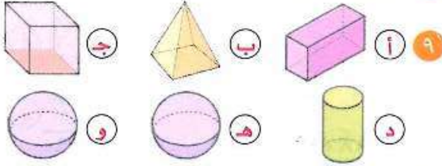
٥ (أ) متوازى مستطيلات ، ١٢ حرفًا ، ٨ رءوس ، ٦ أوجه
(ب) هرم رباعى ، ٨ أحرف ، ٥ رءوس ، ٥ أوجه
(ج) مكعب ، ١٢ حرفًا ، ٨ رءوس ، ٦ أوجه
(د) أسطوانة ، ٠ أحرف ، ٠ رءوس ، ٢ أوجه
(هـ) كرة ، ٠ أحرف ، ٠ رءوس ، ٠ أوجه

٦ متروك للتلميذ.

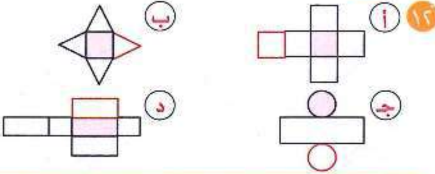
٧ (أ) مربع (ب) مستطيل
(ج) مثلث (د) دائرة

٨ متروك للتلميذ.

٩ (أ) (ب) (ج)



(د) (هـ) (و)



١٠ ، ١١ متروكان للتلميذ.

١٢ (أ) (ب) (ج) (د)

تدرب على الفصل (٥)

١ (أ) مثلث ، ٣ ، ٣ (ب) دائرة ، صفر ، صفر
(ج) مربع ، ٤ ، ٤ (د) مستطيل ، ٤ ، ٤
(هـ) خماسى الأضلاع ، ٥ ، ٥ (و) شبه منحرف ، ٤ ، ٤

٢ متروك للتلميذ

٣ (أ) مثلثًا (ب) ٦ (ج) مكعب (د) ١٠٠ (هـ) ٤
(و) ٣ (ز) ٨ (ح) ٠

٤ (أ) ٥ أضلاع (ب) دائرة (ج) مكعب
(د) سداسى الأضلاع

٥ (أ) الأسطوانة ، ٢ ، صفر ، صفر
(ب) كرة ، صفر ، صفر ، صفر
(ج) مكعب ، ٦ ، ١٢ ، ٨ (د) هرم رباعى ، ٥ ، ٨ ، ٥

٦ (أ) ٤ سم ، ٧ سم ، ٥ سم
(ب) ٤ سم ، ٣ سم ، ٦ سم ، ٣ سم
(ج) ٣ سم ، ٤سم ، ٣سم ، ٤سم

٧ متروك للتلميذ

تقييم الأضواء على الفصل (٥)

متروك للتلميذ.

الفصل ٦

الدرسان (١ ، ٢)

١ متروك للتلميذ.

٢ (أ) أخف من (ب) أثقل من (ج) أثقل من
(د) أخف من (هـ) أخف من (و) أثقل من
(ز) أثقل من (ح) أخف من (ط) أثقل من

٣ ، ٤ ، ٥ متروكين للتلميذ.

٦ (أ) = (ب) < (ج) < (د) > (هـ) =
(و) < (ز) =

٧ ، ٨ متروكين للتلميذ.

٩ (أ) ٢ كجم (ب) ١٠٠٠ جرام (ج) ٢٥٠ جرامًا

١٠ (أ) ٥، ٢، ٤، ١، ٣ (ب) ١، ٤، ٢، ٣، ٥
(ج) ٣، ٥، ٢، ٤، ١

١١ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ (أ) = (ب) ١٠٠٠ (ج) ٣ (د) ٩٠
(هـ) ٧٠ (و) ٣ + ٣

٢ (أ) ١٤ (ب) ١٥ (ج) ٤ (د) مئات
(هـ) ٢٧ (و) ٨٠ (ز) ٨ (ح) ٣ (ط) ٤٠٠

٣ (أ) ٥ كجم (ب) ٢٠ كجم (ج) ١٠ كجم
(د) ٥ جرامات (هـ) ٥٠٠ كجم

تراعى التقديرات الصحيحة الأخرى.

٤ (أ) ٨ تلاميذ (ب) ١٠ - ٥ = ٥ تلاميذ

الدرسان (٣ ، ٤)

١ (أ) ٨٠ جم + ٢٠ جم = ١٠٠ جم.
(ب) ١٢ كجم + ٧ كجم = ١٩ كجم.
(ج) ٩ كجم + ٨ كجم = ١٧ كجم.
(د) ٦٥ جم + ٢٦ جم = ٩١ جم

٢ (أ) ٧٨ جم - ١٨ جم = ٦٠ جم.
(ب) ٧٥ جم - ٢٥ جم = ٥٠ جم.
(ج) ١٤ كجم - ٨ كجم = ٦ كجم.
(د) ٨٠ جم - ٢٠ جم = ٦٠ جم

٣ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

متروك للتلميذ.

الدرسان (٥ ، ٦)

١ (أ) صباحًا (ب) مساءً (ج) مساءً (د) مساءً
(هـ) صباحًا (و) مساءً (ز) مساءً (ح) صباحًا
(ط) صباحًا

٢ (أ) صباحًا (ب) مساءً (ج) صباحًا (د) مساءً
(هـ) صباحًا

٣ ، ٤ متروكان للتلميذ.

٥ (أ) العاشرة (ب) الثانية
(ج) الثانية عشر (د) العاشرة
(هـ) السابعة (و) السادسة

الساعات التى تشير إلى نفس الوقت هى:



٦ متروك للتلميذ

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ (أ) ٢٤ (ب) ١٠٠ (ج) ٥
(د) = (هـ) ١٨ (و) مربع

٢ (أ) ٤٠٠ (ب) مساء (ج) ٢٧ كجم
(د) كجم (هـ) صفر (و) مئات

٣ (أ) ٤٩ (ب) ١٥ (ج) ٩٨ (د) ٣٢
(هـ) ٣٩ (و) ٤٣ (ز) ٨٤

٤ متروك للتلميذ.

الدرسان (٧ ، ٨)

١ (أ) ١٠:٠٠ (ب) ٥:٣٠ (ج) ١٠:٣٠ (د) ٥:٠٠
(هـ) ٧:٠٠ (و) ٢:٠٠ (ز) ٣:٣٠

٢ متروك للتلميذ.

٣ (أ) الساعة الثامنة ، ٨:٠٠
(ب) الساعة الخامسة والنصف ، ٥:٣٠
(ج) الساعة الثالثة ، ٣:٠٠
(د) الساعة الحادية عشر والنصف ، ١١:٣٠
(هـ) الساعة العاشره ، ١٠:٠٠

٤ متروك للتلميذ.

٥ (أ) ١:٣٠ (ب) ٥:٣٠ (ج) ٦:٠٠
(د) ٣:٣٠ (هـ) ٩:٠٠ (و) ٣:٠٠
(ز) ٧:٠٠ (ح) ٧:٣٠ (ط) ١٠:٣٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

متروك للتلميذ.

الدرسان (٩ ، ١٠)

١ متروك للتلميذ.

٢ (أ) ٢:٣٠ (ب) ١٢:١٥ (ج) ٨:٤٥
(د) ٧:٠٠ (هـ) ٣:٤٥

٣ (أ) الساعة الواحدة ، ١:٠٠
(ب) الساعة التاسعة ، ٩:٠٠
(ج) الساعة التاسعة والنصف ، ٩:٣٠
(د) الساعة الثانية والنصف ، ٢:٣٠
(هـ) الساعة السابعة والربع ، ٧:١٥
(و) الساعة السادسة ، ٦:٠٠
(ز) الساعة الخامسة إلا ربع ، ٤:٤٥
(ح) الساعة الرابعه ، ٤:٠٠
(ط) الساعة التاسعه والربع ، ٩:١٥

٤ ، ٥ ، ٦ متروكة للتلميذ.

تدرب على الفصل (٦)

متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء على الفصل (٦)

١ (أ) ٢٤ (ب) ٤٠ (ج) ٥٠ جم (د) ١٠٠٠
(هـ) < (و) > (ز) ٢٥٠ (ح) ٥

٢ (أ) ٣٠ (ب) الصباح
(ج) ٤٣ كجم (د) الكيلو جرام
(هـ) الجرام

٣ (أ) < (ب) < (ج) > (د) = (هـ) > (و) >

٤ (أ) ٣:٠٠ (ب) ٦:٠٠ (ج) ٤:٣٠
(د) ٨:١٥ (هـ) ٩:٠٠

مراجعة الأضواء على الشهر الأول

١ (أ) ١٢ (ب) ٨ (ج) ٦
(د) ٩ (هـ) = (و) ٢

٢ (أ) ١٢ (ب) ٥ (ج) ٢٠ (د) ٢
(هـ) ٥٧، ٣٧ (و) ١٠، ١٢ (ز) ٩
(ح) ٧٠

٣ (أ) < (ب) > (ج) = (د) <
(هـ) < (و) =

٤ (أ) ٤ (ب) ٢ (ج) >

٥ (أ) ٨ + ٦ = ١٤ (ب) ١٥ - ٥ = ١٠
٦ (أ) ٥ تلاميذ (ب) أكتوبر
(جـ) ١١ تلميذًا (د) ١ تلميذ
٧ (أ) الأحمر (ب) ٨ أقلام (جـ) قلم واحد

الرسم متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء ١ على الشهر الأول

١ (أ) ١٦ (ب) ١١ (جـ) ١٢
(د) ٤ (هـ) > (و) ١٧
٢ (أ) ١٤ (ب) ١٥ (جـ) ٦
(د) ٣ (هـ) ٩ (و) ١٦، ١٨
٣ (أ) < (ب) > (جـ) =
(د) < (هـ) = (و) >
٤ (أ) الكلب (ب) الحصان
(جـ) ٣٠ + ٤٠ = ٧٠ تلميذًا
(د) ٧٠ - ٣٠ = ٤٠ تلميذًا

تقييم الأضواء ٢ على الشهر الأول

متروك للتلميذ.

مراجعة الأضواء على الشهر الثانى

متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء ١ على الشهر الثانى

١ (أ) ١٨ (ب) ٥٨٩ (جـ) ١٤
(د) ٨٠ (هـ) < (و) ٤٠
٢ (أ) ٤٩ (ب) ٦٣٥ (جـ) ٣٠ (د) عشرات
٣ متروك للتلميذ.
٤ (أ) العدد الكلى لقطع الحلوى مع أحمد = ١٤ + ١٥ = ٢٩
(ب) عدد الكتب المتبقية = ٦٨ - ٣٤ = ٣٤

تقييم الأضواء ٢ على الشهر الثانى

متروك للتلميذ.

تدريبات عامة على المنهج

أولًا:

١ ٨ ٢ ٨٧ ٣ ٥ ٤ ٣٠
٥ ١٠٠ ٦ ١٧٤ ٧ ٥ ٨ =
٩ > ١٠ < ١١ ٤٥٨ ١٢ ٥
١٣ ١٤٧ ١٤ ٧ ١٥ مربع ١٦ ١٠٠٠
١٧ مئات ١٨ ٢٤ ١٩ ١٠ ٢٠ ١:١٥
٢١ < ٢٢ ٤٧٣ ٢٣ مثلثًا ٢٤ الدائرة
٢٥ متر ٢٦ المكعب ٢٧ ٦ ٢٨ الكرة

ثانيًا، ثالثًا: متروكين للتلميذ.

رابعًا:

١ عدد العصافير كلها = ٣ + ٩ = ١٢ عصفورة
٢ ما دفعته فريدة = ١٩ + ٢٥ = ٤٤ جنيهًا
٣ إجمالى عدد الدقائق = ٢٣ + ٣٧ = ٦٠ دقيقة
٤ إجمالى عدد الموز مع محمد = ١٢ + ١٥ = ٢٧ موزة
٥ عدد الفراشات التى ليست على الزهور
= ٢٨ - ١٠ = ١٨ فراشة
٦ عدد الصناديق المتبقية = ٣٧ - ٢٣ = ١٤ صندوقًا
٧ الكتلة المتبقية = ١٠ كجم - ٥ كجم = ٥ كجم

خامسًا:

١ (أ) ١٢ (ب) ١٠ (جـ) الموز
(د) الفراولة (هـ) ٢ طفل (و) ٢٤
(ز) الموز، التفاح، البرتقال، الفراولة
٢ (أ) اللحم (ب) البيتزا (جـ) ٨٠
(د) ٦٠ (هـ) ٥٠ - ٤٠ = ١٠ تلاميذ

التمثيل البيانى متروك للتلميذ.

سادسًا: متروك للتلميذ.

سابعًا:

١ (أ) ١٢:٠٠ (ب) ٩:٠٠ (جـ) ١٠:٠٠
(د) ٧:٣٠ (هـ) ١:٣٠ (و) ٢:٠٠
٢ متروك للتلميذ.

ثامنًا:

١ (أ) مربع (ب) كرة
(جـ) مستطيل (د) أسطوانة
٢، ٣ متروكان للتلميذ.

تقييمات الأضواء النهائية

تقييم ١

متروك للتلميذ.

تقييم ٢

١ (أ) ٤ (ب) ١٠٠ (جـ) ١٠ (د) ٥٠
(هـ) ١٠ (و) ٧٠٠
٢ (أ) ٣٧ (ب) ٩٠ (جـ) الجرام
(د) ٢٤ (هـ) مئات (و) ٣ آحاد + ٥ عشرات
٣ (أ) دائرة (ب) خماسى الأضلاع (جـ) مستطيل
(د) سداسى الأضلاع (هـ) مثلث
٤ (أ) ١٥، ٢٨، ٣١، ٦٤ (ب) ٧١، ٥٨، ٤٣، ١٢

تقييم ٣

متروك للتلميذ.

تقييم ٤

١ (أ) ٣ (ب) ١٧ (جـ) ٤ (د) ٥٠
(هـ) > (و) ٦٠١
٢ (أ) ٣٧٥ (ب) مئات (جـ) الجرام (د) الكرة
(هـ) ٨ (و) ٢٠
٣ (أ) < (ب) > (جـ) > (د) <
٤ (أ) ٧٢ (ب) ٩١ (جـ) ٩٣ (د) ٣٣
(هـ) ٨٢ (و) ٦٣ (ز) ٧٩ (ح) ١٢
(ط) ٥٨ (ى) ٤٠

تقييم ٥

١ (أ) ٣ (ب) ١٠ (جـ) صفر (د) ٣٥
(هـ) = (و) ١٠٠
٢ (أ) ٦٠ (ب) ٧ + ٥٠ + ٦٠٠ (جـ) الهرم الرباعى.
(د) ٢٠ (هـ) ١٦ (و) ٢٤
٣ متروك للتلميذ.
٤ (أ) ما دفعه أحمد = ٥١ + ٣٤ = ٨٥ جنيهًا.
(ب) عدد الجرامات المتبقية = ٩٠ - ٧٠ = ٢٠ جم.

تقييم ٦

متروك للتلميذ.

تقييم ٧

١ (أ) ٤ (ب) = (جـ) ١٠ (د) ٥
(هـ) ٨٠ (و) ٣
٢ (أ) ٢٤ (ب) الصباح
(جـ) ٨ + ٥٠ + ٢٠٠ (د) المتر
٣ (أ) ٢:١٥ (ب) ١٢:٤٥ (جـ) ١٠:٣٠
٤ (أ) ٥ سم (ب) ٤ سم (جـ) ٣ سم
(د) ٢ سم (هـ) ٢سم

تقييم ٨

◂ متروك للتلميذ.

تقييم ٩

١ (أ) ٤ (ب) ٧ (جـ) ٥ (د) >
(هـ) ٤٠ (و) ٥٤
٢ (أ) ٤٠ (ب) ٢٠ (جـ) ٤٥٩ (د) ٢ (هـ) ٨
(و) ٣ + ٧٠ + ٦٠٠
٣ (أ) ٥ سم (ب) ٨ سم
٤ (أ) ١:٣٠ (ب) ٦:٣٠ (جـ) ٥:١٥

تقييم ١٠

◂ متروك للتلميذ.

تقييم ١١

١ (أ) ٤ (ب) ٦ (جـ) ٤ (د) ١٠
(هـ) > (و) ٤٠
٢ (أ) < (ب) > (جـ) < (د) =
(هـ) < (و) <
٣ (أ) مكعب (ب) كرة (جـ) أسطوانة
(د) هرم رباعى (هـ) متوازي المستطيلات
٤ (أ) عدد القصص = ٥ + ٨ = ١٣ قصة
(ب) ما تبقى مع شريف = ٤٥ ـ ٢٣ = ٢٢ جنيهًا

تقييم ١٢، ١٣، ١٤

◂ متروكين للتلميذ.

تقييمات المحافظات

١ محافظة القاهرة

١ (أ) عشرات (ب) ٦٠ (جـ) >
(د) ٨٢٥ (هـ) ٣٠٦
٢ (أ) ٤ (ب) ٦ (جـ) ١٠ (د) ٢٠٠
(هـ) ٥،٥ (و) ٤:٣٠
٣ الترتيب: ٧٠ ، ٦ مئات ، ٨٠٠ ، ٩٠٠
٤ متروك للتلميذ.
٥ عدد الجنيهات مع أحمد = ٢٠ + ٤٠ = ٦٠ جنيها

٢ محافظة الجيزة

١ (أ) ٤٥ (ب) ٥٩ (جـ) عشرات (د) ٧٤٥
٢ (أ) ٨٧ (ب) ٣٢ (جـ) ٩٨ (د) ٢
(هـ) ٧٥ (و) ٦٥
٣ (أ) ١٥ (ب) < (جـ) ١٠سم (د) ٢
٤ (أ) مثلث (ب) دائرة (جـ) أسطوانة (د) مكعب
٥ عدد الجرامات المتبقيه = ٩٠ ـ ٥٠ = ٤٠ جرامًا

٣ محافظة الإسكندرية

◂ متروكة للتلميذ.

٤ محافظة القليوبية

١ (أ) ٤٦ (ب) مئات (جـ) هرم رباعي
(د) ٨ + ٨ + ١ = ١٧
٢ (أ) ٧٨ (ب) المربع (جـ) ٣٥٧ (د) ٢٤
٣ الترتيب : ١٩ ، ٢٧ ، ٣٨ ، ٢٢١
٤ ٣:٣٠
٥ (أ) ٣ (ب) ٢ (جـ) ٨ (د) ٥

٥ محافظة المنوفية

◂ متروكة للتلميذ.

٦ محافظة الغربية

◂ متروكة للتلميذ.

٧ محافظة الدقهلية

١ (أ) خمسمائة وأربعة وثلاثون (ب) ١٢
(جـ) (٨ + ٢) + ٧ = ١٧ (د) مئات
٢ (أ) > (ب) > (جـ) < (د) =
(هـ) > (و) =
٣ (أ) ٧٢ (ب) ٩٠ (جـ) ٨٢ (د) ٧٠
(هـ) ٢٠ (و) ٥٥ (ز) ٣٢
٤ الترتيب: ٨٦٣ ، ٨٣٦ ، ٥٨٦ ، ٣٨٦ ، ٣٦٨
٥ عدد قطع البسكويت = ٥٤ + ٣٥ = ٨٩ قطعة بسكويت

٨ محافظة كفر الشيخ

◂ متروكة للتلميذ.

٩ محافظة الشرقية

١ (أ) ٤٠ (ب) ٥٢ (جـ) ٩٨ (د) ٣٤
(هـ) ٦٤ (و) ٣٤ (ز) ٣٨
٢ (أ) ٣٦٤ (ب) مكعب (جـ) مئات (د) ٥
(هـ) شبه منحرف (و) ٩
٣ الترتيب : ٣١٨ ، ٢٩١ ، ٢١٩ ، ١٩٢ ، ٧٧
٤ (أ) ٥٤٠ (ب) ٥ (جـ) ٣ (د) الكرة
٥ ما دفعته ريتاج = ١٨ + ٣٦ = ٥٤ جنيهًا

١٠ محافظة بنى سويف

◂ متروكة للتلميذ.

١١ محافظة أسيوط

١ (أ) ٩٥ (ب) ٤٨ (جـ) ٨١ (د) ٦٨
(هـ) ٦٠ (و) ٣٣ (ز) ٢٢
٢ (أ) أسطوانة (ب) (٩ + ١) + ٨ = ١٨
(جـ) ٦٠ (د) الدائرة (هـ) ٢٤ (و) ٩٤٣
٣ (أ) ٧٦١ (ب) ٦ + ٦ (جـ) المتر (د) ٩١
٤ (أ) > (ب) < (جـ) > (د) >
(هـ) < (و) >
٥ المبلغ المتبقى مع حمزة = ٧٨ ـ ٣٥ = ٤٣ جنيهًا

١٢ محافظة قنا

◂ متروكة للتلميذ.



رقم الإيداع: 2025/8352
خدمة العملاء: 16766